

REFERAT |KRS| Oppvekststyret (2007-2011) d. 28-04-2009

Mødedato Tirsdag d. 28. april 2009 kl. 18:00

Mødested Rådhuset

Indholdsfortegnelse

Protokoll fra oppvekststyrets møte 24.mars 2009.....	3
Barnehager og helsestasjoners formidling av bekymring til barnevernet ; Rapport til kontrollutvalg	9
Fysisk aktivitet.....	14
Plan for kompetanseutvikling 2009-2010.....	22
Rajshahisamarbeidet. Skole og barnehagenes jubilumsaksjon 2009.....	46
Tildelingskriterier for tildeling av midler til barn med nedsatt funksjonsevne etter barnehageloven;	53
Årsrapport for skoleetaten 2008- orienteringssak.....	58
Årsrapport for barnehageetaten 2008 - orienteringssak.....	60

Punkt 12/09: Protokoll fra oppvekststyrets møte 24.mars 2009



Dato: 15.04.2009
Saksnr.: 200900108-16
Arkivkode E: 033
Saksbehandler: Kari Tønnesland

Saksgang
Oppvekststyret

Møtedato
28.04.2009

Protokoll fra oppvekststyrets møte 24.mars 2009

Sammendrag:

Forslag til vedtak:

1. Oppvekststyret godkjenner protokollen fra møtet 24.mars 2009

Marie Føreland
Skoledirektør

Nina G.Reinhardt
barnehagedirektør

Trykte vedlegg:
Protokollen
Utrykte vedlegg:

PROTOKOLL - Oppvekststyret

Dato: 24. mars 2009
Sted: Rådhuset
Behandlede saker: 9/09-11/09
Møtets varighet: 18.00-20.00
Møteleder: Frigstad, Lillian (KRF)
Utvalgssekretær: Mariann Digervold

Ekskursjon til Strømme Skole fra kl.16.00-18.00
Tema Skolebygg og pedagogikk v/ rektor på Strømme skole
Rektorene i bydel øst møtte.

Til stede:

Kittelsen, Jan (AP)
Dehghan, Maryam Zaklaci (AP)
Salomonsen, Joseph (FRP)
Fredheim, Helene Bjerke (FRP)
Aligas, Faisal Haji-a (H)
Kristiansen, Steinar (KRF)
Bekkenes, Astrid (V)

Forfall:

Lyngø, Leif Andreas (AP)
Saga, Espen (H)

Til stede fra administrasjonen:

Skoledirektør Marie Føreland og seniorrådgiver Steinar Harbo
Barnehagedirektør Nina Gjærum Reinhardt

Dessuten møtte:

Arne Fjermeros, Utdanningsforbundet, Kirsti Sagen, Fagforbundet, Bjørg Valborgland, Kirken,
Marit Sanner, KomFug, Lene Gundersen Persson, BaFu, Kristine Sandtveit, Elevrepr. Fiskå
Skole og Dardane Berisha, Elevrepr. Karuss Skole.

Utdelt i møtet:

- Til sak 11/09 Fysisk aktivitet – uttalelse fra Haumyrheia skole
- Brev fra Kristiansand Ungdomsutvalg (KUU) vedr. forslag til tiltak for å begrense mobbing i skolen.
- Fra Kristiansand Ungdomsutvalg (KUU) – revisjon av kommuneplanen
- Interpellasjon fra Odd Salvesen (PP) vedr. kostnadsbesparelse ved innføring av papirfritt bystyre.

Orientert om i møtet:

- Steinar Kristiansen (KrF) informerte om turen til Rajshahi og komiteens videre arbeid
- Rektor Anne Rød Moen og Berit Hagen fra alternative skoletilbud orienterte om mobilt team/base 2008-2009

Eventuelt:

Barnehagedirektør Nina G. Reinhardt orienterte om:

- status for barnehageopptaket pr. 1.mars og vil fortløpende orientere oppvekststyret om opptaket.

Skoledirektør Marie Føreland informerte om :

- antall lærersøknader til Kristiansand Kommune 2009
- rektorstillingen til Fiskå skole er utlyst og det er kvalifiserte søkere til stillingen.
- status på Oddemarka skole

Maryham Dehghan (Ap) stilte spørsmål til skoledirektøren hvordan møte de utfordringer skolene står overfor i forhold til svingninger i elevtallene.

**O-9/09 Protokoll fra oppvekststyrets møte 24. februar 2009
(ark. nr. E: 033, 200900108)**

Vedtak:

1. Oppvekststyret godkjenner protokollen fra møtet 24. februar 2009
(Enst.)

**O-10/09 Fysisk aktivitet
(ark. nr. E: A20, 200903099)**

Vedtak:

Ungdomskoler:

1. Alle ungdomsskolene i Kristiansand legger til rette for og motiverer til fysisk aktivitet (bevegelse) for alle elever midt på dagen under tilsyn av voksne.
2. Varighet: 30 minutter.
3. Antall dager: 4 dager. Alt: 3 dager a 40 minutter.
4. Fysisk aktivitet organiseres av en koordinator på hver skole.
5. Det er valgfritt om det føres lister over fravær.
6. Ungdomsskoler som av særskilte grunner, for eksempel stort antall elever eller at de fysiske forhold er begrensede, kan legge frem en skisse for godkjenning for skoledirektøren.

(Enst)

Skoledirektøren legger fram en rapport i løpet av høsten om hvordan tiltakene organiseres på de ulike skolene.

(Enst)

7. Skoledirektøren legger frem en erfaringsrapport for oppvekststyret juni 2010.

(Enst.)

- 8 Skoler som ønsker det kan få anledning til å legge inn ressurser til fysisk aktivitet som en økning i/tillegg til kroppsøvingstimer for å sikre at alle elevene får økt fysisk aktivitet. Rektor i samråd med kroppsøvingslærerne lager en skisse som forelegges skoledirektøren.

(Enst)

Barneskoler:

1. Barneskolene organiserer selv de 120 minuttene fysisk aktivitet pr.uke på 5-7 trinn.
2. Fysisk aktivitet organiseres av en koordinator på hver skole.

(Enst)

Forslag:

Representantene Kittelsen og Dehghan (Ap) fremmet følgende tilleggsforslag til innstillingens pkt.6:

" Skoledirektøren legger fram en rapport i løpet av høsten om hvordan tiltakene organiseres på de ulike skolene."

Representanten Astrid Bekkenes (V) fremmet følgende forslag til nytt pkt.8 til innstillingen:

" Skoler som ønsker det kan få anledning til å legge inn ressurser til fysisk aktivitet som en økning i/tillegg til kroppsøvingstimer for å sikre at alle elevene får økt fysisk aktivitet. Rektor i samråd med kroppsøvingslærerne lager en skisse som forelegges skoledirektøren."

Votering:

Administrasjonens forslag til innstilling pkt.1 til 6 ents.vedtatt.

Tilleggsforslag til innstillingens pkt 6 fra representantene Kittelsen og Dehghan (Ap) enst. vedtatt

Forslag til nytt pkt 8.til innstilligen fra representanten Astrid Bekkenes (V) enst.vedtatt

O-11/09 Disponering av Bystyrets tilleggsbevilgning til å styrke spesialundervisning (ark. nr. E: 150 B01, 200903185)

Vedtak:

1. Bystyrets styrking av spesialundervisning med totalt 3,2 mill kr disponeres i samsvar med anbefalingene i saksutredningen.
2. Endret periodisering søkes innarbeidet ved rullering av HP 2010/13
3. Det rapporteres til Oppvekststyret om effekten av tiltakene ifm årsrapportene 2009 og 2010

(Enst)

Punkt 13/09: Barnehager og helsestasjoners formidling av bekymring til barnevernet ; Rapport til kontrollutvalget i Kristiansand kommune.

Bilag

Saksprotokoll

Oversendelse Helse og sosialstyret KU-sak 02-03-2008 FR barnevern (2)

Sak 02-09 Forvaltningsrevisjon - Barnehager og helsestasjoners formidling av bekymring til barnevernet (2)



Dato: 23. mars 2009
Saksnr.: 200903537-1
Arkivkode E: F4 &18
Saksbehandler: Svein Ove Ueland

Saksgang

Klient- og barnevernutvalget
Helse- og sosialstyret
Oppvekststyret

Møtedato

02.04.2009
14.04.2009
28.04.2009

Barnehager og helsestasjoners formidling av bekymring til barnevernet – Rapport til kontrollutvalget i Kristiansand kommune.

Oppsummering:

Kristiansand revisjonsdistrikt IKS, har gjennomført forvaltningsrevisjon vedrørende barnehager og helsestasjoners formidling av bekymring til barnevernet. Rapporten ble presentert for kontrollutvalget i Kristiansand kommune 12. mars 2009.

Formålet med revisjonen var å foreta en gjennomgang og vurdering av om barnehager og helsestasjoners formidling av bekymringer til barnevernet fungerer tilfredsstillende i forhold til kommunens mål om at utsatte barn tidligst mulig kommer inn under barnevernstiltak.

Som en oppfølging av rapporten er det utarbeidet forslag til anbefalinger som vil bli fulgt opp av barnevern, barnehage- og helsestasjonstjenesten.

Forslag til vedtak:

Rapporten tas til orientering.

Lars Dahlen
Helse- og sosialdirektør

Nina Reinhardt
Barnehagedirektør

Vedlegg: Rapport til kontrollutvalget i Kristiansand kommune: Barnehager og helsestasjoners formidling av bekymring til barnevernet –

Bakgrunn for saken:

Kristiansand revisjonsdistrikt IKS, har gjennomført forvaltningsrevisjon vedrørende barnehager og helsestasjoners formidling av bekymring til barnevernet. Rapporten ble presentert for kontrollutvalget i Kristiansand kommune 12. mars 2009.

Formålet med revisjonen var å foreta en gjennomgang og vurdering av om barnehager og helsestasjoners formidling av bekymringer til barnevernet fungerer tilfredsstillende i forhold til kommunens mål om at utsatte barn tidligst mulig kommer inn under barnevernstiltak. Rapporten har to hovedkonklusjoner/anbefalinger:

1. Det tverretatlige samarbeidet i Kristiansand kommune bør gjennomgås og styrkes.
2. Kompetansen i barnehagesektoren når det gjelder oppfangning av utsatte barn bør styrkes.

Revisjonen er gjennomført ved en *kvalitativ tilnærming* som har bestått av, møter, intervjuer og dokumentgjennomgang. Det ble gjennomført oppstartsmøter med barnehagedirektør, barneverntjenesten, helsestasjonene og avdeling for samfunnsmedisin. Det har vært gjennomført åtte intervjuer med pedagogiske ledere i barnehagene og to helsesøstere. Videre har det vært dialog med barneverntjenesten og ansatte på familiesentre. Det har også vært innhentet en lang rekke *kvantitative data* gjennom spørreskjema til pedagogiske ledere i barnehagene og helsesøstere på helsestasjonene, samt statistikk fra barneverntjenesten.

De innsamlede dataene er vurdert i forhold til følgende revisjonskriterier:

- Ulike hjemler i barnevernloven, barnehageloven og helsepersonelloven. Herunder opplysningsplikten til barneverntjenesten som framkommer i barnevernlovens § 6-4, barnehagelovens § 22 og helsepersonellovens § 33.
- Bystyrets vedtak og forutsetninger slik det framkommer i handlingsprogram og kvalitetssystem.
- Barneverntjenestens vurdering av 3 case i spørreskjema til barnehagene. Barnehagene ble bedt om å vurdere 3 ulike casebeskrivelser med ulik alvorlighetsgrad. De ble bedt om å ta stilling til grad av bekymring, om de burde henvende seg til barneverntjenesten med bekymringen og hvordan de eventuelt skulle henvende seg (innhente råd anonymt eller sende bekymringsmelding uavhengig av foreldrene samtykke). Disse casebesvarelsene ble sammenholdt med barneverntjenestens vurdering av de samme casene.

Revisjonens konklusjoner og anbefalinger:

1. Barneverntjenesten:

Det er ikke avvik mellom revisjonskriteriene og barneverntjenestens oppfølging av samarbeidet med andre deler av forvaltningen når det gjelder oppfangning av utsatte barn.

Anbefalinger:

- Videreføre satsingen på tverretatlige team og tilgjengelighet overfor samarbeidspartnere. Målsettingen om 100% oppmøte i tverretatlige team bør videreføres.
- At barneverntjenesten legger vekt på å kommunisere at tjenesten i stor grad yter frivillige hjelpetiltak (80% av tiltakene) og i mindre grad tvangstiltak.
- At tjenesten er tydelig på å kommunisere hvordan saksgangen i barnevernssaker er, og hvilke begrensninger barnevernloven legger på inngripen med tvang.

2. Barnehagesektoren:

Revisjonens inntrykk er at hverdagen i barnehagene ofte er krevende, men at engasjementet for å sikre barna en best mulig oppvekst er stort. Forståelsen for hvordan barnehagepersonalet best mulig skal støtte opp om barnet i den tiden det er barnehagen er stor, og det er generelt stor vilje til å ta saker opp raskt med foreldre, samt involvere andre faginstanser.

Samtidig viser dataanalysen at det er et betydelig forbedringspotensial når det gjelder deltakelse på tverretatlige team, kjennskap til rutiner / prosedyrer og kompetanseutvikling med tanke på omsorgssvikt og bekymringsmeldinger. I tillegg tror 40% av de pedagogiske lederne at barnehagene underreporterer bekymringer til barneverntjenesten. Revisjonen konkluderer derfor med at barnehagers formidling av bekymring for barn til barneverntjenesten per i dag ikke fungerer tilfredsstillende i forhold til kommunens mål om at barn som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling tidligst mulig kommer inn under barneverntiltak.

Anbefalinger:

- Innarbeide oppfølging av tverretatlige team i handlingsprogrammet som del av mål- og resultatstyringen. Barnehagenes oppmøte i tverretatlige team som resultatindikator
- Opplysningsplikten til barneverntjenesten, tverretatlig samarbeid og tidlig intervensjon generelt bør inngå som et prioritert satsingsområde i Strategisk kompetanseplan for barnehagene i Kristiansand.
- Rapportering til barnehagedirektøren om hvilken pedagogisk leder som har det pedagogiske ansvaret i den enkelte familiebarnehage.
- Det bør vurderes om kveldsmøter for tverretatlige team kan være et virkemiddel for å oppnå større oppmøte.
- Utarbeide en informasjonsfolder som gjør sentral informasjon på dette feltet mer tilgjengelig.

3. Helsestasjonstjenesten:

Helsestasjonstjenesten framstår som en kompetent del av 1. linjetjenesten. Revisjonens inntrykk er at tverretatlige team i perioden 2006 – 08 stort sett har blitt arrangert i tråd med kvalitetssystemets intensjon.

Likevel ser det ut til å være et potensial for forbedring når det gjelder samarbeidet mellom helsesøstere og barneverntjenesten. I lys av spørreskjemaet til helsesøstrene kan det ikke utelukkes at helsesøstere underreporter til barneverntjenesten. Videre synes kvalitetssystemet i helse- og sosialsektoren å være mangelfullt i forhold til faste rutiner for jevnlig oppdatering av registre som gir oversikt over hvilke barn som bor i Kristiansand kommune.

Anbefalinger:

- Kommunen bør utarbeide rutiner for systematisk oppdatering av registre over barn i førskolealder i Kristiansand kommune
- Kommune bør vurdere om en vei til bedre relasjoner mellom helsestasjoner og barneverntjeneste kan være systematisk å inkludere samtlige helsesøstere i familiesenterets tverretatlige samarbeid med barneverntjenesten og Abup.

Oppsummering:

Revisjonsrapporten peker særlig på to risikoreduserende tiltak som viktige og riktige i forhold til problemstillingene i denne forvaltningsrevisjonen: Prosjekt "Tidlig intervensjon" som starter opp våren 2009 og 50% stilling i barnehagesektoren med fokus på bl.a. barnehagenes tverretatlige samarbeid. Helse- og sosialdirektøren vil i samarbeid med barnehagedirektøren ta opp revisjonens merknader og forslag til tiltak for å videreutvikle det tverrfaglige arbeidet knyttet til risikoutsatte barn.

Punkt 14/09: Fysisk aktivitet



Dato: 14.04.09
Saksnr.: 200903099-3
Arkivkode E: A20
Saksbehandler: Steinar Harbo

Saksgang
Oppvekststyret

Møtedato
28.04.2009

Fysisk aktivitet

Sammendrag:

Det vises til sak 10/09 "Fysisk aktivitet", vedtatt i Oppvekststyret 24.03.09. Skoledirektøren er usikker på om punkt 8 i vedtaket er i strid med Bystyret vedtak og intensjon i desember 2008.

Forslag til vedtak:

1. Punkt 8 i sak 10/09 strykes.

Marie Føreland
skoledirektør

Steinar Harbo
seniorrådgiver

Trykte vedlegg:
Saksprotokoll 24.03.09
Oppvekststyrets sak 10/09

Utrykte vedlegg:

Bakgrunn for saken :

Det vises til sak 10/09 "Fysisk aktivitet", vedtatt i Oppvekststyret 24.03.09.

Skoledirektøren er usikker på om punkt 8 i vedtaket er i strid med Bystyret vedtak og intensjon i desember 2008 og tar derfor punkt 8 i vedtaket 24.03.09 opp i Oppvekststyret på nytt.

Bakgrunnen er bystyrets vedtak hvor det står:

"Fra høsten 2009 har alle ungdomsskoler i Kristiansand **fysisk aktivitet midt på dagen**.

Dette er som et **tillegg til ordinære gymtimer....**"

Oppvekststyrets vedtak, punkt 8, vurderes av skoledirektøren å gå på tvers av både aktivitet midt på dagen og tillegg til ordinære gymtimer.

Dersom punkt 8 blir stående, bør saken bringes inn for Bystyret.

Dato: 11.03.09
Saksnr.: 200903099-1
Arkivkode E: A20
Saksbehandler: Steinar Harbo

Saksgang
Oppvekststyret

Møtedato
24.03.2009

Fysisk aktivitet

Sammendrag:

Med bakgrunn i bystyrets vedtak om fysisk aktivitet i ungdomsskolen, ble det nedsatt en arbeidsgruppe som skulle komme med en rapport. Arbeidsgruppen har lagt frem en enstemmig rapport. Skoledirektøren legger frem forslag til vedtak i samsvar med arbeidsgruppens forslag. Se vedlegg.

Forslag til vedtak:

Ungdomskoler:

1. Alle ungdomsskolene i Kristiansand legger til rette for og motiverer til fysisk aktivitet (bevegelse) for alle elever midt på dagen under tilsyn av voksne.
2. Varihet: 30 minutter.
3. Antall dager: 4 dager. Alt: 3 dager a 40 minutter.
4. Fysisk aktivitet organiseres av en koordinator på hver skole.
5. Det er valgfritt om det føres lister over fravær.
6. Ungdomsskoler som av særskilte grunner, for eksempel stort antall elever eller at de fysiske forhold er begrensede, kan legge frem en skisse for godkjenning for skoledirektøren.
7. Skoledirektøren legger frem en erfaringsrapport for oppvekststyret juni 2010.

Barneskoler:

1. Barneskolene organiserer selv de 120 minuttene fysisk aktivitet pr.uke på 5-7 trinn.
2. Fysisk aktivitet organiseres av en koordinator på hver skole.

Marie Føreland
skoledirektør

Steinar Harbo
seniorrådgiver

Trykte vedlegg:

Arbeidsutvalgets rapport

Lillesand ungdomsskole

Torridal skole

Ve skole

Holte skole

Fiskå skole

Tenkt eksempel fra Vågsbygd skole

Utrykte vedlegg:

Bakgrunn for saken :

Bystyret vedtok i forbindelse med handlingsprogrammet for 2009-2012 følgende:

"Flertalls- pakken". Vedlegg 5	Fysisk aktivitet i skolen Fra høsten 2009 har alle ungdomsskoler i Kristiansand fysisk aktivitet midt på dagen. Dette er som et tillegg til ordinære gymtimer og består av aktiviteter på minimum 40 minutter, 4 dager pr. uke. Skolene tilbyr aktiviteter som motiverer til bevegelse, og som i størst mulig grad inkluderer alle. Formålet er å bedre læring og å øke trivsel. Voksne leder aktivitetene. Det føres alltid fravær. Aktivitetene må gjerne foregå med aldersblandede grupper. For å få ordningen best mulig, settes det i januar -09 ned en arbeidsgruppe bestående av: Repr. fra skoleadministrasjonen, oppvekststyret, ungdomsskolene og Komfug.
--------------------------------------	--

Bevilgningen fra bystyret er for inneværende år 8 millioner kroner. For neste skoleår 4 millioner kroner.

Skoledirektøren tok opp mandatet på oppvekststyrets møte 27 januar 2009. Arbeidsgruppen fikk anledning til å foreslå en modell basert på grunntankene i mandatet.

For skoledirektøren har følgende vært førende:

1. Mest mulig fysisk aktivitet, bevegelse, midt på dagen.
2. Formål: flest mulig i bevegelse, bedre læring og økt trivsel.

Arbeidsgruppen har lagt frem en enstemmig rapport.

Skoledirektøren legger frem forslag til vedtak i samsvar med arbeidsgruppens forslag.
Se vedlegg.



SAKS PROTOKOLL

Arkivsak
Arkivnr,
Saksbehandler

Steinar Harbo

200903099
E: A20

Saksgang
Oppvekststyret

Møtedato
24.03.09

Sak nr.
10/09

FYSISK AKTIVITET

Oppvekststyret

24.03.09

Vedtak:

Ungdomskoler:

8. Alle ungdomsskolene i Kristiansand legger til rette for og motiverer til fysisk aktivitet (bevegelse) for alle elever midt på dagen under tilsyn av voksne.
9. Varighet: 30 minutter.
10. Antall dager: 4 dager. Alt: 3 dager a 40 minutter.
11. Fysisk aktivitet organiseres av en koordinator på hver skole.
12. Det er valgfritt om det føres lister over fravær.
13. Ungdomsskoler som av særskilte grunner, for eksempel stort antall elever eller at de fysiske forhold er begrensede, kan legge frem en skisse for godkjenning for skoledirektøren.
- (Enst)
Skoledirektøren legger fram en rapport i løpet av høsten om hvordan tiltakene organiseres på de ulike skolene.
- (Enst)
14. Skoledirektøren legger frem en erfaringsrapport for oppvekststyret juni 2010.
- (Enst.)
8 Skoler som ønsker det kan få anledning til å legge inn ressurser til fysisk aktivitet som en økning i/tillegg til kroppsøvingstimer for å sikre at alle elevene får økt fysisk aktivitet. Rektor i samråd med kroppsøvingslærerne lager en skisse som forelegges skoledirektøren.
- (Enst)

Barneskoler:

3. Barneskolene organiserer selv de 120 minuttene fysisk aktivitet pr.uke på 5-7 trinn.
4. Fysisk aktivitet organiseres av en koordinator på hver skole.

(Enst)

Forslag:

Representantene Kittelsen og Dehghan (Ap) fremmet følgende tilleggsforslag til innstillingens pkt.6:

" Skoledirektøren legger fram en rapport i løpet av høsten om hvordan tiltakene organiseres på de ulike skolene."

Representanten Astrid Bekkenes (V) fremmet følgende forslag til nytt pkt.8 til innstillingen:

" Skoler som ønsker det kan få anledning til å legge inn ressurser til fysisk aktivitet som en økning i/tillegg til kroppsøvingstimer for å sikre at alle elevene får økt fysisk aktivitet. Rektor i samråd med kroppsøvingslærerne lager en skisse som forelegges skoledirektøren."

Votering:

Administrasjonens forslag til innstilling pkt.1 til 6 ents.vedtatt.

Tilleggsforslag til innstillingens pkt 6 fra representantene Kittelsen og Dehghan (Ap) enst. vedtatt

Forslag til nytt pkt 8.til innstilligen fra representanten Astrid Bekkenes (V) enst.vedtatt

RETT UTSKRIFT:

DATO: 15. mai 2009

Punkt 15/09: Plan for kompetanseutvikling 2009-2010



Dato: 14.04.09
Saksnr.: 200904202-1
Arkivkode E: 430 A20
Saksbehandler: Nina Skjeseth

Saksgang
Oppvekststyret

Møtedato
28.04.2009

Plan for kompetanseutvikling 2009-2010

Sammendrag: I forbindelse med reformen Kunnskapsløftet gjennomføres en omfattende kompetanseheving for ansatte i skolene. Fra 2005 til 2008 har kommunene fått betydelig tilskudd til etterutdanning innen prioriterte områder gjennom øremerkete statstilskudd. Ordningen er avsluttet og kommunen har fra 2009 nye retningslinjer å forholde seg til. Det blir ingen tildeling direkte til skoleeier. Nå er det lagt opp til systemer, som forutsetter søknader fra skoleeier til Fylkesmannens utdanningskontor om tilskudd til etter- og videreutdanning.

Knutepunktkommunene samarbeider om skoleutvikling og pedagogisk utviklingsarbeid. Kompetanseutvikling er fundamentet i arbeidet. Nettverket innen skole følger et vedtatt program som skal videreføres. Det bygger på prioriteringer som tar opp i seg utfordringene reformen byr på for skolene. Pedagogisk senter tilbyr et kompetanseprogram for alle skolene i Knutepunktet og tilretter slik at læreprosesser bidrar til økt kompetanse i organisasjonene. Det vil bli fremmet felles søknad fra Knutepunktkommunene om støtte til etterutdanning på de områdene som har prioritet. Søknadene fremmes for om mulig å hente støtte til det kontinuerlige, langsiktige og målrettede arbeidet som pågår.

Planen for kompetanseutvikling tar for seg innhold og hvordan det følges opp. Gode erfaringer med omlegging og ny tilretteleggelse forrige skoleår, gjør at ordningene videreføres i kjente spor. Onsdagen beholdes som felles kompetansetid i hele regionen. Planen byr på mange ulike tiltak i form av faglige nettverk, prosjekter, avtaler om forløp innen leseopplæringen og avtaler om forløp innen regneopplæringen. I tillegg utredes nytt (eks. felles kartleggingssystem, nytt biblioteksystem, muntlig eksamen, elevvurdering). Ekstern vurdering tas i bruk etter å ha utdannet eget korps med skolevurderere. Det er lagt opp til ordninger for videreutdanning fra staten sin side. Dette kan kommunen benytte seg av, dersom det er satt av ressurser til det.

Også dette året presiserer Utdanningsdirektoratet kravet om at de ansatte må få gi sine innspill til hva det skal satses på i kommunen ut fra deres behov for skolering. Det skal gjøres en kompetansekartlegging i alle kommuner for å få fram behovene. I Kristiansand er arbeidet påbegynt, men ikke klart til å få betydning for inneværende kompetanseprogram. Likevel har deltakerne mange muligheter til å påvirke både innhold og form på tilbudene som gis. Som en konsekvens av innspill fra skolene og skolelederne, har Pedagogisk senter endret sin profil overfor skolene. Nå bestiller skolene selv assistanse på felt der de trenger å gjøre en ekstra innsats. Kontrakter utformes.

Hovedgrepet dreier seg om at oppmerksomhet og læringstrykk økes på hver skole for å få ønsket effekt i skolehverdagen av satsingen i tråd med føringene i Kunnskapsløftet og planen i Kristiansand. Skolen får økt eierforhold til utviklingsarbeidet. Flere får oppgaver og ansvar med å følge opp og sørge for resultater og ønsket utbytte av satsingen.

De prioriterte feltene for etterutdanning også neste skoleår samles om fire felles satsingsområder. De samsvarer med årets mål og er ønsket videreført. Innsatsen rettes inn mot:

Grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving, regning og engelsk
Digital kompetanse
Læringsmiljø
Naturfag

Utover de felles områdene vil skolene følge utfordringer ut fra egne prioriteringer. Skoleeier bistår skolene for at det nye i Kunnskapsløftet får praktisk betydning for elevene i kommunen. Det vil si at de nye fagene, aktuelle problemstillinger og ønske om assistanse blir fulgt opp i faglige fora i regi av skoleeier.

Planen viser at det er nødvendig å samarbeide med mange aktører for å møte krav og forventninger i den nye læreplanen. Det 13.årige skoleløpet forutsetter nær kontakt med ulike forvaltningsnivå. Fylkeskommunen har en viktig rolle for at grunnskolen skal kunne gjennomføre den nye reformen. Samarbeidet med barnehagene øker. Det er laget en plan for å sikre kontinuitet og sørge for at viktige tema og ordninger blir tatt opp og drøftet i lys av ønske om "tidlig innsats". Å følge utviklingen barn har innen de grunnleggende ferdighetene har stor betydning for å stimulere språk og begreper, læringsmiljø og aktiv deltakelse i egen læring. Ved rullering av handlingsprogrammet vil de prioriterte områdene i denne saken bli viktige målområder framover.

Forslag til vedtak:

1. Oppvekststyret vedtar Plan for kompetanseutvikling 2009-2010 for skoleetaten i Kristiansand

Marie Føreland
skoledirektør

Nina Skjeseth
leder Pedagogisk senter

Trykte vedlegg:

PLAN FOR KOMPETANSEUTVIKLING 2009-2010

1. Oversikt over nettverk
2. Avtaler innen leseopplæringen (forsiden)
3. Avtaler innen regneopplæringen (forsiden)
4. Oversikt over prosjekter
5. Felles system for kartleggingspraksis (status-framdrift)
6. Brev til og fra Utdanningsdirektoratet (ny strategi)
7. Tildeling skjønnsmidler 2009 - skolenettverket

Utrykte vedlegg:

1. St.meld. nr. 31 (2007 – 2008) Kvalitet i skolen
2. Kompetanse for kvalitet, strategi for videreutdanning av lærere (2008)
3. Informasjon om tildeling av midler til etterutdanning i 2009, kap.226 – post 21
4. Informasjon om tildeling av midler til videreutdanning i 2009, kap. 226 – post 21
5. GNIST – partnerskap for en helhetlig lærersatsing (Kunnskapsdepartementet 02.02.09)
6. Hva trenger din skole – leseopplæringen 1-10
7. Hva trenger din skole – regneopplæringen 1-10

Bakgrunn for saken:

KOMPETANSE FOR UTVIKLING

STRATEGI FOR KOMPETANSEUTVIKLING I GRUNNOPPLÆRINGEN

PLAN FOR KOMPETANSEUTVIKLING 2009-2010



Grunnskolen i KRISTIANSAND april 2009

Sammenhengen planen inngår i

Kunnskapsløftet ble innført for elevene 1.-9.trinn høsten 2006. Allerede året før, fra høsten 2005 ble det satt i gang et omfattende arbeid for å ruste lærere og skoleledere for Kunnskapsløftet. Gjennom *"Kompetanse for utvikling, strategi for kompetanseutvikling i grunnopplæringen 2005 – 2008"* gav Utdannings- og Forskningsdepartementet sine føringer. Kommunene ble bedt om å utforme sin strategiplan for Kunnskapsløftet.

I Kristiansand følger strategidokumentet med og brukes som referanse når årsplanen for kompetanseutvikling utformes. Strategiplanen for Kunnskapsløftet i Kristiansandskolen (datert 14.okt.2005), har følgende hovedmål:

Skolene har en etablert kultur for læring. "Vi skaper muligheter" er overordnet strategi. Hovedmålet forplikter måten reformen gjennomføres på i kommunen. Kultur for læring viser til kjennetegn ved skolesystemet.

Hele kommunen med alle skolene, støttetjenester, administrasjon og politisk ledelse inngår i et felles lærende fellesskap. Derfor brukes betegnelsen "Kristiansandskolen". Det er gjort for å markere viljen til å utvikle grunnskolene i kommunen ut fra helhetlig innsats og en samforent plan. "Vi skaper muligheter" gir føringer om kreativitet, engasjement og mangfold når nytt skal utformes gjennom reformen.

Kommunen har utviklet måter å samhandle på gjennom felles rutiner, ordninger og møteformer. Utviklingsarbeidet følges av aktører på den enkelte skole, i bydelene og av skoleeier. Formålet med innsatsen er å utvikle en skole som stimulerer hver enkelt elev til å engasjere seg i skolearbeidet og som også bidrar til å opparbeide erfaringer som aktiv samfunnsaktør.

Skolenettverket i Knutepunktkommunene samarbeider om skoleutvikling og pedagogisk utviklingsarbeid. Det er laget et program som forplikter og som dreier seg om felles kompetanseutvikling i regionens skoler. Programmet har en foreløpig varighet for perioden 2008 – 2011.

Egen koordinator er ansatt. Hver kommune har fagansvarlige til å følge opp arbeidet internt i egen kommune. Det er etablert ulike samarbeidsfora og møteformer i hver kommune og mellom kommuner og en plan for gjennomføring og videre oppfølging. Pedagogisk senter bidrar med sine tjenester for å realisere målsettingene som er vedtatt. (Forstudie " Samarbeid om skoleutvikling og pedagogisk utviklingsarbeid" – sept. 2007).

Kompetanseplanen baserer seg på sentrale føringer og prioriteringer som er gjort lokalt.

Marie Føreland
skoledirektør

Nina Skjeseth
leder Pedagogisk senter

Innhold

Pedagogisk senter sine oppgaver og roller	4
Avsatt tid til arbeid med Kunnskapsløftet 2009 – 2010	5
Måltrettet og systematisk internopplæring i skolene	5
Medvirkning og deltakelse når utviklingsområder skal prioriteres	6
Kompetanseprogrammet 2009 – 2010	7
Vedlegg 1 Oversikt over nettverk	11
Vedlegg 2 Avtaler innen leseopplæringen	12
Vedlegg 3 Avtaler innen regneopplæringen	13
Vedlegg 4 Oversikt over prosjekter	14
Vedlegg 5 Felles system for kartleggingspraksis	15
Vedlegg 6 Brev til og fra Utdanningsdirektoratet (ny strategi)	17
Vedlegg 7 Tildeling skjønnsmidler 2009 – skolenettverket	20

Pedagogisk senter sine oppgaver og roller

Pedagogisk senter har skoleutvikling og pedagogisk utviklingsarbeid som hovedoppgave. Det vil si å bidra til at sentrale føringer, som for eksempel Kunnskapsløftet, får praktisk betydning for grunnskoleelevene i Kristiansand. Hvordan arbeidet skal gjøres avklares i nær forståelse med politisk ledelse, skoledirektør og skolene. Når mandatet er klart, tilrettelegger Pedagogisk senter for felles føringer og prioriteringer i kommunen. Planer, kompetanseprogram, underviseevalueringer, veiledning av lærere og skoleledere, utvikling av materiell, utredninger, prosjekter og dokumentasjon vil utgjøre vesentlige oppgaver. Veiledere og leder deltar i ulike samarbeidsfora for å fremme kommunens innsats og skape større muligheter for å realisere kommunens målsettinger.

For tiden tilpasser Pedagogisk senter sin hjemmeside, for å være enda mer tilgjengelig for skolenes behov og ønsker om assistanse innen forskjellige felt av Kunnskapsløftet. Pedagogisk senter vil i økende grad benytte mulighetene i It's learning for å legge ut aktuelt stoff presentert på samlinger, nettverk og kurs. Gode opplegg og ideer skal kunne brukes av flere. Materiellet og systemene er også tilgjengelige for alle skolene i Knutepunktregionen.

Etter hvert som skolene skaffer seg erfaringer med Kunnskapsløftet, vil resultatene gjøres kjent for flere. For tiden samler Pedagogisk senter eksempler fra skolene for hvordan de har skriftliggjort egne standarder for lese, skrive og regneopplæringen 1.- 10.trinn. Eksempelene presenteres for andre som er interesserte i å hente ideer til eget arbeid.

Samtidig som gjennomføring av tiltak pågår, sørger Pedagogisk senter for at det dokumenteres når nytt tar form. Det gjøres ved å lage maler, skjema, prosesser, oppsummeringer slik at det pågående arbeidet synliggjøres også for andre. Skriftlige dokumenter, bilder og filmsnutter utgjør en del av det pedagogiske utviklingsarbeidet. Dette er viktig for å vise hva som er oppnådd av resultater over tid på et prioritert område. Dokumentasjonen suppleres og brukes av den enkelte skole for å belyse sin utvikling over tid på valgte områder. Flere skoler utvikler egne årshjul, oversikter og håndbøker som viser skolens innsats innen for eksempel leseopplæring 1. – 7.trinn og 8.-10.trinn. Materialet er tilgjengelig og egner seg som utgangspunkt for samtaler med foreldre, elever og medarbeidere.

For å stimulere til kompetanseutvikling relatert til reformen Kunnskapsløftet, har staten fram til 2009 bidratt med øremerkete midler. Nå er ordningen med statlige midler direkte til kommunene opphørt og midler stilles for skoleåret 2009 – 2010 til rådighet etter søknad til Fylkesmannen innen områdene lesing, regning, rådgiving, elevvurdering og bruk av ikt i fagene.

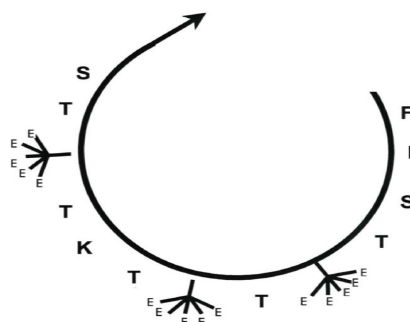
Det skal fortsatt lages en plan for det helhetlige arbeidet med kompetanseutvikling. Planen skal behandles i oppvekststyret og videresendes Fylkesmannen innen 1.mai 2009. Det er gitt føringer for planen. Pedagogisk senter er saksbehandler og bidrar til å utforme planen og rapportere på bruken av midlene, som evt. oppnås gjennom søknadene. Rapporteringen gjøres årlig, er elektronisk og skal gi svar på hvilke tiltak kommunen har hatt i gang og omfang av innsats. De føringene som er gitt for bruken av midlene, skal det rapporteres i forhold til.

Avsatt tid til arbeid med Kunnskapsløftet 2009 - 2010

Fylkesmannen forutsetter at det er *"avsatt tilstrekkelig tid og at rammevilkårene stimulerer til aktiv deltakelse"*. Siden 2003 – 2004 har kommunen hatt en ordning der onsdagene, i tiden kl. 13.00 – 16.00, er øremerket reformrelatert etterutdanning. Lærerne i hele kommunen, og etter hvert alle kommunene i Knutepunktregionen, er fri for undervisning og kan konsentrere seg om å lære nytt. Det gjøres etter et eget system. Resultatet skal føre til en skolehverdag i tråd med Kunnskapsløftet. Det er elevenes læringsbytte som har fokus for satsingen. Denne måten å tilrettelegge for etterutdanning er presentert og vedtatt i den overordnede strategiplanen for Kunnskapsløftet i Kristiansandskolen, datert 14.10.2005. Utover øremerket onsdagstid er bestemte planleggingsdager avsatt til arbeid med Kunnskapsløftet.

Målrettet og systematisk internopplæring i skolene

- en modell som viser når nytt skal læres for å bli del av praksis



Modellen viser et årshjul der skolene gjennom skoleåret arbeider med å omsette faglige utfordringer i den nye læreplanen til praksis i skolehverdagen. Modellen leses fra høyre til venstre. **F** betyr forberedelse i kollegiet. Alle vet hva skolen prioriterer som kompetanseområder og hvem som skal delta i ulike forløp og samlinger i kommunal regi.

K betyr at skolen sender representanter til kommunale samlinger, som tilbys gjennom kompetanseprogrammet. Bestemte onsdager er øremerket og framkommer på egen kalender som viser bruk av onsdagstid. Denne utgaven av modellen viser at det inviteres til to samlinger gjennom året. (jfr. systemet for nettverk)

S betyr at skolens personale, i etterkant av første kommunale samling, får vite hvordan de ulike gruppene fra skolen skal følge opp og arbeide med de valgte reformområdene gjennom året. Det er

skolen som system og lærende organisasjon, som innstiller virksomheten sin i tråd med Kunnskapsløftet. Derfor blir det som hentes fra kurs og samlinger noe som engasjerer og angår de ulike teamene og elevene på skolen. Nytt trenger tid for å forankres. **T** betyr teamenes samtaler, forberedelser, refleksjoner og justeringer. Og det nye skal prøves ut sammen med elever, igjen og igjen. Teamene fungerer som støttespillere for hverandre. Samlingene, som blir arrangert i kommunal regi forutsetter at deltakerne aktivt tar del i utprøving sammen med elevene sine. Deltakerne forplikter seg til å bidra med eksempler og erfaringer når det er felles samlinger. Kompetansebyggingen i Kristiansand kjennetegnes av en delekultur det er ønskelig å videreutvikle. Gode ideer spres til flere. Strategien for 2009 – 2010 fra Utdanningsdirektoratet vektlegger nettopp en slik tilnærming til arbeidet ved å si: "...praksisnær etterutdanning, den skal vare over noe tid og innebære refleksjon og utprøving mellom samlingene ved bruk av arbeidsplassen som læringsarena." (fra strategibrev om etterutdanning 2009).

Kommende skoleår videreføres systemet som ble innført 2008 - 2009. Onsdagstiden beholdes som ordning. Oppmerksomhet og innsats konsentreres mer med utgangspunkt i den enkelte skole som lærende organisasjon. Ved å gjøre denne endringen, blir det mulig å vitalisere bruken av "modellen for internopplæring" skissert over. Kort sagt handler det om å tydeliggjøre ulike kategorier for tiltak, som til sammen utgjør skoleeiers måte å tilrettelegge for kompetanseutvikling i hele Knutepunktregionen.

Medvirkning og deltakelse når utviklingsområder skal prioriteres

I føringene fra Utdanningsdirektoratet forutsettes det at årsplanen for kompetanseutvikling fra skoleeier forankres og tar utgangspunkt i behovene ved det enkelte lærested og de tilsattes behov relatert til Kunnskapsløftet, jf. St.prp. nr 1 (2006-2007): "...det er skoleeigars ansvar og oppgave å sørge for at den enkelte skolen og læreverksemda vurderer kva for kompetanseutviklingstiltak dei bør prioritere for å kunne gjennomføre reforma i den enkelte verksemda". Det legges videre vekt på at skoleeier skal gjennomføre prosesser som involverer ansatte og skoleledere. Et elektronisk system for kompetansekartlegging er underveis for hele Kristiansand kommune, men trenger mer tid for å tilrettelegges for internt bruk.

Inntil videre bygger kjennskap og innsikt i behov for kompetanse på bestillinger fra skoler, ulike typer samtaler og skriftlige tilbakemeldinger som gis underveis gjennom året. Sentrale spørsmål vil hele tiden være: "Har Kristiansandskolen lyktes i å bidra til endring av skolens pedagogiske praksis i tråd med Kunnskapsløftets forventninger?" Skolene trenger mer tid og arbeidsinnsats for å komme i mål med de prioriterte satsingsområdene. Resultatene av de nasjonale prøvene stimulerer til enda mer målrettet innsats framover. Hver skole har inngått forpliktende avtaler med Skoledirektøren om målsetting for sin skole - ut fra hva som er realistisk å forvente av resultater innen lesing, regning og engelsk neste skoleår.

Skolene ønsker å holde fast ved satsingsområdene grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving og regning. Digital kompetanse løftes fram i hele sin bredde. Det gjør også satsingen på læringsmiljø. Også naturfag meldes som prioritet framover. Nedenfor følger prioriteringene og hva som inngår som elementer i satsingsområdene. Siden oppmerksomhet også rettes mot engelsk som ferdighet, tas engelsk inn som målområde. Målene utgjør en del av arbeidstidsavtalen mellom skoleeier og fagorganisasjonene. Flere mål korresponderer med sentrale satsingsområder som lesing, regning og ikt i fagene.

I GRUNNLEGGENDE FERDIGHETER INNEN LESING, SKRIVING, REGNING OG ENGELSK

- i alle fag
- begynneropplæring

Målbeskrivelse: Lærere kjenner til og benytter innholdet i satsingen og standardene utviklet gjennom "Kristiansand tar ordet! Regn med Kristiansand". *Ferdighetene i lesing, skriving og regning benyttes i alle fag.* Delekulturen, som gjelder i kommunen, brukes og bidrar til å videreføre gode ordninger, solid og virksom praksis. Skolens hjemmesider viser hvordan Kunnskapsløftet realiseres i skolehverdagen. Nye lærere på skolen og lærere, som skal ha nye fag og trinn, møter systemer som gir innføring og opplæring i skolens praksis. På den måten videreføres skolens standard innen utvalgte områder. *Begynneropplæringen* følger en egen plan, bestemt på den enkelte skole.

II DIGITAL KOMPETANSE

- its learning
- ikt programvare, pedagogisk bruk
- digitale verktøy

Målbeskrivelse: Hver skole har en opptappingsplan for utvikling av kompetanse blant de ansatte. Planen viser hva personalet skal kunne innen ikt. De ansatte bruker læringsplattformen *its learning* aktivt i forhold til elever og i det pedagogiske arbeidet i kollegiet. Ut fra hvilke funksjoner innen ikt, som skal ivaretas, tilpasses kompetansebyggingen. Personalet gjør seg kjent med og tar i bruk et utvalg av sine fags *digitale pedagogiske programvarer*. Forskjellige typer *digitale verktøy*, som trengs i læringsarbeidet benyttes. Ulike brukerundersøkelser, nasjonale prøver, kartlegging i lesing og regning forutsetter innsikt og kompetanse for å kunne bruke resultatene i en pedagogisk sammenheng.

III LÆRINGSMILJØ

- med vekt på tilpasset opplæring, medvirkning og bærekraftig utvikling
- ledelse, atferd, sosial kompetanse

Målbeskrivelse: Skolene har sosiale handlingsplaner og bruker tid internt på skolen til kollegial læring i team. Elevene trenger opplæring for å oppnå *sosial kompetanse*. Hele skolen medvirker og bidrar til å utvikle læringsmiljøet for elevene. Det bygger på prinsippene om *tilpasset opplæring, medvirkning og bærekraftig utvikling*. Å lede skolen etter disse prinsippene gjennomsyrrer virksomheten og kommunikasjonen.

IV REALFAG MED VEKT PÅ NATURFAG

- teknologi og design
- nysgjerrigper
- miljølære

Målbeskrivelse: Skolene tar i bruk Kunnskapsløftet og bygger opp kompetanse for å innfri vesentlige føringer i faget naturfag. Både barnetrinnet og ungdomstrinnet prioriteres. Naturfagsenterets nettsider benyttes. Her vises det til aktuelle læringsressurser, som *miljølære.no* og tilbud gjennom ordningen *Nysgjerrigper*. Nettverk etableres slik at lærere lærer av hverandre og sprer gode ideer videre. Det gis opplæring i *Teknologi og design* for å utvikle pedagogisk praksis på nytt fagfelt.

Kompetanseprogrammet 2009 – 2010

Det vil ikke bli laget et tradisjonelt kompetanseprogram for kommende skoleår. Her har det vært vanlig å presentere etterutdanningstilbud i form av kurs og samlinger til bruk for pedagogisk personale i skolene. Pedagogisk senter vil bruke hjemmesiden www.pedsenter.no til å annonsere, beskrive og legge ut ulike måter skolene kan få assistanse innen etterutdanning relatert til sine utfordringer i Kunnskapsløftet. Innsatsen organiseres i flere ulike kategorier.

Kategori 1:

Nettverk

Ordningen med obligatoriske nettverk videreføres. Tilbakemeldinger fra skolene og deltakerne i de ulike nettverkene er meget positive. Eksempler på nettverk er faglige samlinger innen norsk, matematikk, engelsk og naturfag for ungdomstrinnet. Skolebibliotek er et annet pågående nettverk. For å intensivere det faglige læringstrykket, er det også etablert nettverk for mellomtrinnet (5.-7.trinn) innen de samme fagene. Det enkelte nettverk har et eget fag på its learning slik at deltakerne får tilgang til felles stoff som produseres til videre bruk på egen skole. (vedlegg 1)

Kategori 2:

Avtaler med skolene innen den første, andre og tredje leseopplæringen

Pedagogisk senter innretter virksomheten sin slik at det blir mulig for skoler, enkeltvis eller flere sammen, å inngå samarbeid over tid om leseopplæringen. Til leseopplæringen hører også skriving, muntlig bruk av språket og ikt som verktøy. Tilbudet presenteres for skolene som et eget hefte "Hva trenger din skole innen leseopplæringen?", der elementer i første, andre og tredje leseopplæring beskrives. Skolene kan selv vurdere hvilke felt de vil velge å fordype seg i ut fra egne behov på skolen. Deretter tas kontakt med Pedagogisk senter. Sammen utarbeides en avtale om samarbeid i form av en kontrakt (vedlegg 2). Modellen for internopplæring brukes som mal for handling- og framdriftsplanen.

Avtaler med skolene innen den første, andre og tredje regneopplæringen

Gode erfaringer med systemet knyttet til kompetanseutvikling innen leseopplæringen gjør at det er laget et tilsvarende tilbud for regneopplæringen. (vedlegg 3)

Kategori 3:

Prosjekter

Kommunen har i gang flere prosjekter relatert til Kunnskapsløftet. Utvalgte skoler deltar over tid. Eksterne fagmiljøer inngår og bidrar med verdifull kompetanse. Prosjektene presenteres på hjemmesider, som brosjyrer, egne nettsteder og publikasjoner. Flere prosjekter har finansieringskilder som Utdanningsdirektoratet, Sørlandets Kompetansefond og Fylkesmann. (vedlegg 4)

Prosjektene kommende skoleår omfatter:

"Aktiv ute" der alle skolene i Kristiansand inngår. Formålet er å ha tilrettelagte skolegårder for allsidig fysisk aktivitet. Selvaktiviserende miljøer bygges opp. Bystyret har bevilget egne midler til realisering av fysiske tiltak. Egen prosjektplan følges. Universitetet i Agder bidrar med faglig bistand.

"Inn i teksten" der bestemte ungdomsskoler og videregående skoler samarbeider. Hensikten er å stimulere til kvalitativ lesing av ulike tekster. Egen prosjektplan følges. Veileder ved Pedagogisk senter koordinerer arbeidet og bistår med faglig innspill og kompetanse. Norsk Barnebokinstitutt er involvert. Prosjektet utvides kommende skoleår med flere videregående skoler og ungdomsskoler.

"LP- modellen", betyr læringsmiljø og pedagogisk analyse. PPT samarbeider med Lillegården kompetansesenter om prosjektet. Til nå har 8 skoler deltatt over to år. 5 skoler går inn i sitt andre deltakerår. Det er knyttet kontakter med flere fagmiljøer og erfaringer fra Kristiansand deles gjennom konferanser og besøk.

"Vurdering til det bedre", Elevvurdering er et prioritert område også fra statlig hold. Oppmerksomhet rettet mot kompetansemålene i Kunnskapsløftet gjør det nødvendig å bygge opp ny kunnskap og innsikt i hvordan måle framgang hos elevene. Hvilke kjennetegn skal det ses etter? Prosjektet *"Vurdering til det bedre"*, inngår i programmet *"Kunnskapsløftet – fra ord til handling"*, som skjer i Utdanningsdirektoratets regi. Kristiansand er opptatt av å kunne dokumentere elevenes framgang på skolen faglig og sosialt. Prosjektet har knyttet til seg ekstern fagkompetanse på området fra Senter for erfaringslæring. Prosjektet avsluttes våren 2009, men drives videre innenfor den ordinære driften. Prosjektet koordineres gjennom Pedagogisk senter. Utdanningsdirektoratet har bedt Kristiansand arrangere en nasjonal konferanse innen elevvurdering høsten 2009. Andre tilsvarende prosjekter i Norge inviteres spesielt. Spredning av erfaringer fra prosjektet er i gang. Mange skoler involveres også internt i Kristiansand.

"Lær bedre matematikk" (LBM) er et prosjekt Kristiansand deltar i med tre skoler. Mandal deltar også som kommune. Barnehager, grunnskoler og videregående skoler er med. Det er en åpen og nysgjerrig tilnærming til matematiske fenomen som er fokus. Åpne oppgaver undersøkes for å lete etter ulike måter problemer kan løses på ut fra forskjellig matematisk ballast. Universitetet i Agder, institutt for matematikk, er faglig samarbeidspart. Det er egen nettside for prosjektet: <http://lbm.vaf.no> Gjennom prosjektet får de ulike institusjonene bedre innblikk i det faglige arbeidet som pågår i barnehage, grunnskole og videregående skole og lærer mer om egenart og muligheter for å skape sammenheng i læringsløpet for elevene. Det planlegges en konferanse høsten 2009, som del av Forskningsdagene, for å fortelle andre om erfaringer og ideer utviklet gjennom prosjektet. Universitetet deltar i samarbeidet med egne prosjektmidler gjennom sitt forskningsprosjekt *"Teaching Better Mathematics (TBM)"*.

"Knutepunkt Sørlandet", Det er opprettet et skolenettverk i regionen. Her er pedagogisk utviklingsarbeid prioritert samarbeidsområde. Egen skisse et laget og følges. Kommunene i Knutepunktet har ansatt egen prosjektmedarbeider for å bistå gjennomføringen av de områdene som er prioritert. Personen knyttes til Pedagogisk senter. Samarbeid om kompetanseutvikling betyr felles system for etterutdanning. Planen for kompetanseutvikling i Kristiansand tar høyde for å tilby tjenester i en regional sammenheng og bygges på føringer det er enighet om å satse på. Nettverket innen skole i regionen har en styringsgruppe som følger arbeidet. Det er laget en nettside som omhandler arbeidet i skolenettverket i regi av *"Knutepunkt Sørlandet"*.

"Prosjekt Forbilde"

Alle morsmålslærerne – de tospråklige lærerne, deltar i et treårig kompetanseprogram i regi av Pedagogisk senter. De møtes på avtalte onsdager og fordypes i tema knyttet til det faglige arbeidet som første året vektlegger norsk, deretter matematikk andre året og så norsk kultur tredje året. Innholdet i samlingene speiler det som foregår i skolene med Kunnskapsløftet. Nasjonale prøver, tolking av resultater og hvordan de tospråklige lærerne kan bidra til å støtte opp om elevenes læring og utvikling. Morsmålslærerne skal være forbilder også ved å ha riktig kompetanse for å kunne bidra til å realisere Kunnskapsløftet slik Kristiansandskolen gjør det.

Samarbeide barnehage – skole

"Tidlig innsats" og *"sammenheng i opplæringsløpet"* påpeker betydningen av å ha tettere kontakt mellom skoleslag og barnehage. I Kristiansand er det laget en plan for hvordan arbeidet skal gjøres. I økende grad deltar barnehage og skole i felles prosjekter og kompetanseforløp.

Samarbeid med Uia åpner for stadig nye koplinger mellom skole og barnehage. Klyngesamarbeid i bydelene, faglige samlinger med aktuelle tema og felles utfordringer i praksisopplæringen bidrar til å utvikle tettere bånd mellom skole og barnehage.

"Mentor A, veiledning av nytilsatte lærere"

Dette er et nasjonalt program der mentorene, som er utvalgte lærere med veilederkompetanse på skolene, får opplæring i regi av Universitet i Agder for å virke som støttespiller for nyutdannete lærere.

Kategori 4:

Utredning og utprøving av nytt

Kunnskapsløftet innebærer nye utfordringer innen mange ulike områder når det gjelder tilnærming og oppfølging innen pedagogisk arbeid. Ferdige løsninger finnes ikke siden hele skolenorge omfattes samtidig av reformen.

"Felles system for kartlegging" (Knutepunktet)

For å kunne følge elevenes læring og faglige utvikling på en systematisk måte trengs nye kartleggingsverktøy. Skolene i Kristiansand ønsker felles ordninger. Inneværende skoleår settes av til å finne egnete verktøy. Resultatene fra kartleggingene skal utgjøre en del av daglig praksis på skolene og brukes aktivt i samhandling med elever og foreldre. De nasjonale prøvene inngår i opplegget. Skoleåret 2009 – 2010 følges arbeidet nøye for å se til at systemet blir brukt etter hensikten. (vedlegg 5)

"Elevvurdering"

Det er kommet lovendringer og nye forskrifter for hvordan elevvurdering skal praktiseres. Her trenger lærere og skolene innsikt og trening. Erfaringer og eksempler på god praksis må skaffes gjennom utprøving i ulike fag og ordninger. Det er flere arbeidsgrupper i gang for å skaffe tilveie gode eksempler som gjøres tilgjengelige for mange. Eksempler kan dreie seg om undervisningsopplegg, skjema og maler for utviklingssamtaler med elevene, bestemte kjennetegn for måloppnåelse i fag og momenter som peker på viktige trekk ved en stimulerende læringskultur. Arbeidet videreføres. Resultatene presenteres på nettverksmøter og i sammenhenger der temaene inngår naturlig.

"Muntlig eksamen"

Kunnskapsløftet utfordrer dagens praksis. Kompetansemålene skissert etter 10.trinn gjør det nødvendig med andre tilnærminger til eksamen enn tidligere. Her trengs tid og ekstra innsats for å få nye ordninger tilpasset Kunnskapsløftet på plass.

Nytt biblioteksystem i skolene (Knutepunktet)

Det er i gang et arbeid for å skifte ut gamle datasystemer i skolebibliotekene. Kristiansand utgjør en pilot. De andre Knutepunktkommunene skal følge. Egen prosjektleder er ansatt og skal bistå i innføringsfasen. Prosjektet knytter båndene mellom skole og folkebibliotek tettere. Skolene skal ta i bruk samme katalogiserings system som det folkebiblioteket benytter.

Kategori 5:

Videreutdanning

Den nye strategien "Kompetanse for kvalitet" 2008 sier hvordan staten vil vri sin innsats framover. Etterutdanningen delegeres til kommunene. Staten tilrettelegger for videreutdanning innen bestemte områder. For Vest-Agder er 53 studieplasser stilt til rådighet innen norsk 1 (3), norsk 2 (7), engelsk 1 (5), engelsk 2 (4), matematikk (9), leseopplæring (8), fysikk (2), kjemi (2), yrkesfag (2), rådgiving (3), kunst og håndverk (2), musikk (2), mat og helse (2) og kroppsøving (2). Grunnskole og videregående skole omfattes av tildelingen og 6 ulike faginstitusjoner har fått tilslaget om fagene. Staten bidrar med tilskudd til å få tilbudene laget. Staten bidrar med midler tilsvarende 40% til dekking av vikar utgifter for de deltakende lærerne. Det er en forutsetning av skoleeier også stiller tilsvarende sum til rådighet for hver lærer som deltar fra egen kommune. 20% er tenkt dekket som egenandel for studenten. 30 studiepoeng vil utgjøre 100.000 kroner i utgifter for kommunen. Det er sagt hvilke skoleslag de ulike tilbudene gjelder for. Lærere fra barneskolen er tildelt tilbudet innen leseopplæringen. Norsk, engelsk og matematikk er øremerket ungdomskolelærere. (Se egen korrespondanse, vedlegg 6).

Det er ikke satt av egne midler i budsjettet til å møte ordningen. Kommunene i Knutepunktet har prioritert langsiktig satsing med kontinuitet innen etterutdanningen og vil fortsette godt påbegynt arbeid videre. Dersom det skulle by seg muligheter gjennom nye kanaler, vil videreutdanning bli vurdert på bakgrunn av endrete rammevilkår.

Kategori 6

Ekstern vurdering

Knutepunktkommunene har gått sammen og bygd opp et korps på ca.25 stykker til bruk når ekstern vurdering skal gjennomføres. Korpset er utdannet i regi av Utdanningsdirektoratet og følger en bestemt metodikk. Opplæringen og ordningen med ekstern vurdering har blitt knyttet og videreutviklet som del av Utdanningsdirektoratets store nasjonale prosjekt "Kunnskapsløftet – fra ord til handling". Flere skoler har allerede erfaringer med å ha benyttet ekstern vurdering som ledd i egen vurdering av sin virksomhet. Tilgjengelige data fra "Skoleporten.no" brukes som viktig del av materialet vurderingen bruker.

Neste skoleår vil korpset inngå i en felles plan. Hver vurdering gjøres av et par. Skoleeier betaler for oppdraget, som inngår i det helhetlige systemet for kvalitetsvurdering skoleeier er pålagt å ha. Korpset inngår i felles opplæring og følges av styringsgruppa for skolenettverket i Knutepunktet.

Hver vurdering munner ut i to rapporter. Den ene er offentlig og skal gjøres allment kjent. Den andre er ment for internt bruk. Det er ønskelig å lage en plan der hver skole får ekstern vurdering hvert 5.år. På den måten blir det mulig for skolen å kunne vise til planlagte forandringer som er skjedd over tid. Ekstern vurdering bidrar til å utvikle skolen i ønsket retning.

Oversikt nettverk

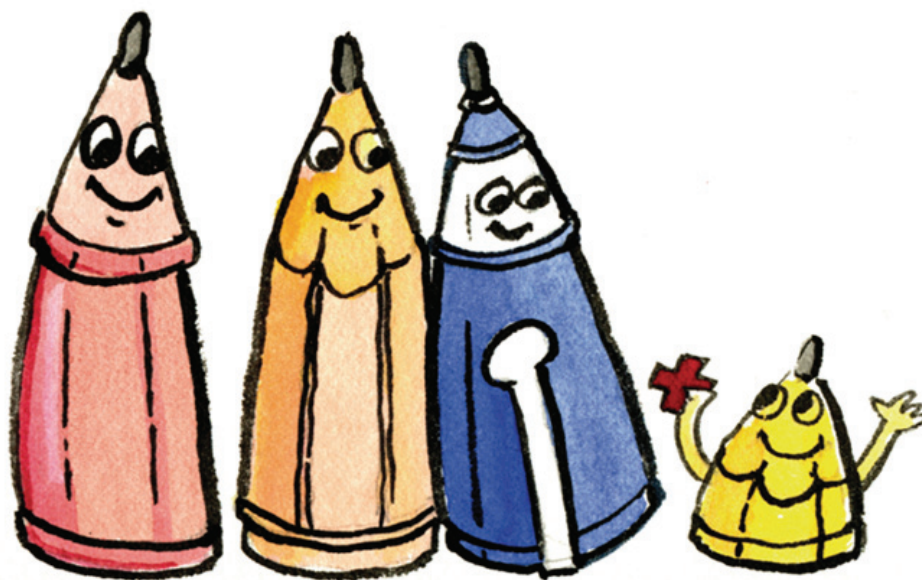
Kalender med oversikt over nettverksamlinger 2009- 2010

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
1.1 Norsk U-trinn		13.15- 15.30 Ped. senteret 22.sep, 3. nov 2.feb, 23. mars			
1.2 Norsk M-trinn					08.30- 10.45 Ped.senteret 9.okt, 13.nov 19.feb, 16.apr
Matematikk U-trinn		13.15-15.30 Ped. senteret 8. sep, 19. nov 26.jan, 23. mars			
Matematikk M-trinn	13.15- 15.30 Ped. senteret 7. sep, 18.nov 25.jan, 22.mars				
Engelsk U-trinn				13.15- 15.30 Ped. senteret 4 samlinger (2 høst og 2 vår)	
Engelsk M-trinn				13.15- 15.30 Ped. senteret 4 samlinger (2 høst og 2 vår)	
Naturfag U-trinn	13.15- 15.30 Ped. senteret 14.sep,16.nov 1.feb, 10.mai				
Naturfag M-trinn	13.15- 15.30 Ped. senteret 14.sep,16.nov 1.feb, 10.mai				
Skolebibliotek			13.15- 15.30 Ped.senteret 25. sep, 25.nov, 27.jan, 28. april		
Elevrådskontakter		13.00- 15.30 Ped.senteret 1 samling høst (sep)			
IKT		12.00- 15.30 Ped. senteret 6 samlinger (3 høst og 3 vår) Innkalling kommer via lts og outlook			
NOA +				13.00- 15.30 27.aug, 17. sep, 15. okt,12.nov, 10 des,14.jan, 18.feb	
Sos. ped					
Spes. ped					
Rådgivere					
SFO					
Skoleleder					
Nye skoleledere				6 samlinger okt-nov-des- jan-feb- mars	

Avtaler med skolene innen første, andre og tredje leseopplæringen

*Beskrivelse av den første, andre og tredje leseopplæringa
(1.-10. trinn)*

Hva trenger din skole?



2009 -2010

*Skolene fortsetter påbegynt arbeid
Les, velg, sett sammen og gjør avtaler med Pedagogisk senter*

Avtaler med skolene innen første, andre og tredje regneopplæringa

*Beskrivelse av den første, andre og tredje regneopplæringa
(1. -10. trinn)*

Hva trenger din skole?



2009 - 2010

*Les, velg, sett sammen
og gjør avtaler med Pedagogisk senter*

Oversikt prosjekter

Prosjekt	Prosjektperiode	Prosjektansvarlig	Samarbeidspartnere	Deltakere
Aktiv ute	2005 – 2010	Åse Paulsen	Folkehelseforum, Parkvesenet, Midt-Agder Friluftsråd, UiA	36 skoler
Teksten i bruk – tekster i alle fag		Marianne Lillesvangstu	Norsk Barnebokinstitutt	Skoler alle komm. i Knutepunktet
Språk for matematikk		Marianne Jonassen	Knutepunkt Sør	Ungdomsskoler i Knutepunktet
Vurdering til det bedre	2007 – 2009	Nina Skjeseth	Utdanningsdirektoratet, Senter for erfaringslæring	Sjøstrand, Grim, Fagerholt, Flekkerøy,
Lær bedre matematikk	2007 – 2010	Marianne Jonassen	Mandal kommune, Vest-Agder fylkeskom. og UiA	Fiskå, Ve, Wilds Minne
LP-modellen		Britt Jensen, Øyvind Jacobsen	Lillegården kompetansesenter	13 skoler
Prosjekt Forbilde	2008 – 2010	Nina Skjeseth, Marianne Jonassen	Elin Rekve	Morsmålslærere i Kristiansand
Felles system for kartlegging	2008/2009	Elin Rekve	Arb.gruppe med Åse Sandvikmoen, Øyvind Jacobsen, Britt Jensen	
Elev-vurdering	2008/2009	Nina Skjeseth	Utdanningsdirektoratet	
Utprøving muntlig eksamen	2008/2009	Nina Skjeseth/Odd Spilling	Fagkontakter Marianne J Marianne Ø, Svein, Arne Jørgen Løvland, Grim skole, Oddemarka skole, Knutepkt.	
Barnehage/skole "tidlig innsats"	2008 – 2010	Nina Skjeseth	Elin F, Britt, barnehage-etaten v/Gro Holte	
Nye systemer i biblioteket	2008/2009 Fortsetter?	Adnan Agic	Knutepunkt Sør	
Knutepunkt Sør – eksternt vurdering	2008 – 2014	Nina Skjeseth	Aust Agder v/ Ruth Kolnes, Rune Kvikshaug-Taule	
Tall Ships Races undervisn.oppl.	2008 – 2010	Åse Paulsen	Barnehageetaten v/Kristin M. Rosen	
Mentor A				

Nye søknader – mulige prosjekter

Prosjekt	Prosjektperiode	Prosjektansvarlig	Samarbeidspartnere	Deltakere
Rekruttering til realfagene	Søknad 2009 – 2011	Nina Skjeseth	UiA, Eyde – nettverket, Arendal kommune	
Rektorskolen	Søknad		UiA, UiS, Ped. senter	
Samarbeids-modeller	Søknad	Nina Skjeseth	Lærerutdanningen på UiA	
HelseSør – helhetlig helsetilb	Søknad		Sykehuset, UiA, Kristiansand kommune	

åp,
februar 2009

Status for arbeidet med felles kartleggingspraksis

For å kunne følge elevenes læring og faglige utvikling på en systematisk måte og over tid, trengs gode kartleggingsrutiner. Fra og med skoleåret 09-10 vil Kristiansand kommune ved Pedagogisk senter derfor ha på plass et system for felles kartleggingspraksis i lesing, skriving, regning og engelsk. Dette skal være et supplement til de nasjonalt gitte prøver, kartlegginger og undersøkelser og skal være obligatorisk for alle elever fra 1. til 10.trinn. Resultatene fra kartleggingen skal utgjøre en del av den daglige praksisen på skolene og skal brukes aktivt i samhandling med elever og foreldre.

For kvalitetssikring av de ulike kartleggingsverktøyene som skal inngå i *System for felles kartleggingspraksis* har Pedagogisk senter fått gjennomført faglige vurderinger av en rekke ulike eksisterende kartleggingsverktøy, samt fått utarbeidet et nytt kartleggingsverktøy i engelsk til bruk på 1.- 4.trinn. Basert på de nevnte vurderinger utarbeidet arbeidsgruppen for prosjektet et forslag til en kartleggingsplan (se neste side). Denne planen ble våren 09 prøvd ut ved sju skoler i Kristiansand. Skolene gav i etterkant av utprøvingen både skriftlig og muntlig tilbakemelding i forhold til hvordan de vurderte det foreslåtte systemet til å fungere, og også i forhold til hvordan skolen vurderte kvaliteten på og nytteverdien av de ulike kartleggingsverktøyene. Tilbakemeldingssamtaler etter utprøvingen ble gjennomført med den enkelte skole. Egen faggruppe følger arbeidet med representanter fra skole, PPT og Pedagogisk senter.

I forkant, under og i etterkant av utprøvsperioden blir skolene fulgt tett opp av Pedagogisk senter. Gjennom informasjonsmøter, kurs i bruk av ulike kartleggingsverktøy, kurs i analysering og i registrering av resultater etter kartleggingen ble skolene skolert til å gjennomføre utprøvingen på en best mulig måte.

Alle rektorene i Kristiansand har fått informasjon, og har gjennom læringsplattformen It's learning hatt mulighet til å holde seg oppdatert.

I juni 09 skal skoleledere og ressurspersoner ved alle skolene på dagskurs i forhold til hvordan den enkelte skole kan koordinere, gjennomføre og følge opp elevene før, under og etter kartlegging.

Utkast - plan for kartlegging/utprøving våren 09

	Lesing/skriving	Tidspunkt	Regning	Tidspunkt	Engelsk	Tidspunkt
1.trinn	Bokstavtesten	3 ganger i løpet av året	Alle teller	Høst	Kartleggings materiell i engelsk. (Tormod Lien)	Vår
	Kartlegging av leseferdigheter (obligatorisk)	Vår				
2.trinn	Gjentatt lesing/høytlesing "Sam møter en stor hund"	Høst	Alle teller	Høst	Kartleggings materiell i engelsk. (Tormod Lien)	Vår
	Kartlegging av leseferdigheter (obligatorisk)	Vår	Kartlegging i regning (obligatorisk)	Vår		
3.trinn	Gjentatt lesing/høytlesing "En rar kattunge"	Høst	M2	Høst	Kartleggings materiell i engelsk. (Tormod Lien)	Vår
	Kartlegging av leseferdigheter (obligatorisk)	Vår				
4.trinn	Gjentatt lesing/høytlesing "Alarmen går"	Høst	M3	Høst	Kartleggings materiell i engelsk, Tormod Lien	Vår
	Ordkjedetesten	Vår	M4	Vår		
5.trinn	Nasjonale prøver i lesing	Høst	Nasjonale prøver i regning	Høst	Nasjonale prøver i engelsk	Høst
	Kartleggeren	Høst + vår	Kartleggeren	Høst+vår	Kartleggeren	Høst+vår
			M5	Vår		
6.trinn	Kartleggeren	Høst +vår	Kartleggeren	Høst+vår	Kartleggeren	Høst+vår
			M6	Vår		
7.trinn	Kartleggeren	Høst+vår	Kartleggeren	Høst+vår	Kartleggeren	Høst+vår
			M7	Vår		

8.trinn	Nasjonale prøver i lesing	Høst	Nasjonale prøver i regning	Høst	Nasjonale prøver i engelsk	Høst
	Kartleggeren	Høst+vår	Kartleggeren	Høst + vår	Kartleggeren	Høst+vår
			M8	Vår		
9.trinn	Nasjonale prøver i lesing	Høst	Nasjonale prøver i regning	Høst	Kartleggeren	Høst+vår
	Kartleggeren	Høst+vår	Kartleggeren	Høst+vår		
			M9	Vår		
10.trinn	Kartleggeren	Høst+vår	Kartleggeren	Høst+vår	Kartleggeren	Høst+vår



Til Utdanningsdirektoratet
v/ Direktør Petter Skarheim

Kommentarer til strategien "Kompetanse for kvalitet" - Strategi for videreutdanning av lærere (midlertidig utgave)

For skoleeiere som leser St.meld 31 (2007 – 2008) "Kvalitet i skolen" og strategien "Kompetanse for kvalitet, strategi for videreutdanning av lærere", melder det seg behov for å utdype noen forhold med betydning for å realisere planene. **Skoleeierforum Agder**, bestående av skolefaglige ansvarlige for alle kommuner og fylkeskommuner på Agder, hadde saken til drøfting fredag 07.11.08 og bestemte seg for å sende en samlet uttalelse for å få fram noen alvorlige konsekvenser kommunene og fylkeskommunene står overfor når den nye statlige kompetansereformen "Kompetanse for kvalitet" skal gjennomføres.

Skoleeiers rolle og ansvar i følge St.meld. 31(2007 – 2008) "Kvalitet i skolen"

Det pekes på skoleeiers plikt til å ha forsvarlige system for vurdering av om kravene i opplæringsloven og forskriftene blir oppfylt § 13.10. Et system innebærer kvaliteter som målrettet innsats over tid, læringstrykk, kontinuitet, bred deltakelse, kompetanseutvikling og vurdering av innsatsen underveis. Innsatsen skal føre til bedre læringsutbytte for elevene. Skoleeierne er kjent med sitt ansvar og ønsker å følge opp satsingsområdene det pekes på i Kunnskapsløftet.

Systematisk kompetanseutvikling – en naturlig del av skolehverdagen?

Kommunene og fylkeskommunene samarbeider i økende grad i regioner for å oppfylle kravene. Langsiktige avtaler, organisering på tvers av kommunegrenser, deltakelse i felles kompetansetiltak gir energi, optimisme og samlet innsats for å øke det faglige utbyttet for elevene. Uforutsigbare budsjetter i kommunene med stadige nedskjæringer i skolesektor er blitt balansert av øremerkete midler fra staten. Midler til innføring av Kunnskapsløftet har bidratt til å holde retningen og innsatsen oppe når det gjelder skoleutvikling.

Etterutdanning blant annet innen 1.-2. og 3. leseopplæring foregår i stor skala. Skoleeierne bidrar til å tilrettelegge, gjennomføre og ha oppmerksomhet på at tiltakene fører til endret praksis i skolehverdagen. Pedagogiske sentra har tilgang til ressurspersoner som bidrar i prosessene på skolene og mellom skoler. Flere kommuner har avsatt egen tid hver uke for kompetanseutvikling med planer og systematisk utprøving av nytt og erfaringsdeling med kolleger.

Engelsk, matematikk, norsk og naturfag er andre fag det arbeides med i nettverk og prosjekter.

Lærende organisasjoner og læringsutbytte for elevene – må påbegynt arbeid avsluttes?

Erfaring med Kunnskapsløftet, fra skoleeiers perspektiv, er at det systematiske arbeidet som pågår trenger å fortsette for å kunne føre til ønskelig endret praksis på skolene. Det ville være svært uheldig om den nye strategien innen videreutdanning fører til at etablerte ordninger og prioriteringer lokalt må legges ned for å innfri forventningene og nye føringer fra staten.

Etterutdanning og videreutdanning - hva blir mulig?

Skoleeiere har gått inn i ulike forpliktende samarbeid om etterutdanning. Det hentes kompetanse fra ulike miljøer, - både fra praksisfelt og høyskole/universitet. Dette samarbeidet bidrar til verdifull kompetanseutvikling og bygger på behov det enkelte lærested har. Etterutdanningen omfatter alle skoler og samtlige lærere og skoleledere på Agder.

Videreutdanning, slik det skisseres i strategien "Kompetanse for kvalitet", vil ha liten effekt på kvaliteten av undervisningen i en kommune eller fylkeskommune. Det er fordi antall deltakere blir minimal på grunn av pålagt kommunal andel. Tiltaket er positivt. Men konsekvensen må ikke føre til at innarbeidete gode ordninger og systemer innen etterutdanning taper plass for den nye satsingen fra statens side.

Ta utgangspunkt i lokale behov og ståsted – hvordan lar det seg gjennomføre?

Det legges vekt på at skoleeier lokalt prioriterer ut fra egne behov. De ferdige "pakkene" fra staten kan bidra til å gi oppmerksomhet til hvordan disse blir tatt imot på bekostning av hva som allerede er i gang lokalt. Utfordringen ligger i å bistå skoleeierne til å videreutvikle seg ut fra deres ståsted - vise interesse for det som foregår.

Muligheter for å bli med på kompetanseløftet – eller ikke?

Skolebudsjettene i de fleste kommuner og fylkeskommuner er reduserte og reduseres ytterligere i disse dager. Det er ønskelig å opprettholde inngåtte avtaler og tilbudet innen etterutdanning. Dette kan bli utfordrende å føre videre om det ikke videreføres frie midler til skoleeier.

Strategien for videreutdanning skisserer et økonomisk spleiselag mellom stat, skoleeier og den enkelte student. Når de frie, statlige midlene til kompetanseutvikling nå ser ut til å opphøre, er det vanskelig å kunne imøtekomme andelen skoleeier skal stille til disposisjon slik driftbudsjettene framstår. Følgene kan bli at det etableres et godt system for videreutdanning, som skoleeier ikke har midler til å benytte.

Oppsummering:

Skoleeierforum Agder ber derfor om at det må opprettholdes tilstrekkelige frie midler til etterutdanning for kommuner og fylkeskommuner også i kommende tildelinger.

Dette er nødvendig for å holde samarbeidet og trykket oppe når det gjelder utviklingsarbeid i skolenorge.

Innspillet bes tatt opp i sammenhenger der saken om etter- og videreutdanning behandles som felles synspunkt fra Agder.

For Skoleeierforum Agder

Torbjørn Henrik Torblå

Sekretær

Epost Email: torbjorn.torblaa@ks.no

Mobil Cellular: (+47) 90 20 93 64

Kopi:

Kunnskapsministeren

Agderbenken

KS

Utdanningsforbundet

UiA v/rektor

Vår saksbehandler: Anne Eie
Direkte tlf: 2330
E-post: aei@utdanningsdirektoratet.no

Vår dato:
24.11.2008

Vår referanse:
2008/3502

Deres dato:

Deres referanse:

Skoleeierforum Agder
v/ KS Agder
serviceboks 606
4809 Arendal

Kompetanse for kvalitet – strategi for videreutdanning av lærere

Vi viser til brev mottatt 12.11.08 med kommentarer til Kompetanse for kvalitet – strategi for videreutdanning av lærere.

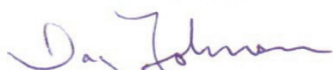
I forbindelse med Kompetanseutviklingsstrategien for 2005-2008 har det vært tilført betydelige statlige midler til skoleeierne for å få til en god innføring av Kunnskapsløftet. Disse midlene er bevilget for denne strategiperioden. Satsingen har likevel perspektiver ut over strategiperioden når det gjelder å bygge samarbeidsrelasjoner og strukturer, både mellom kommuner og mellom kommunesektoren og tilbydersiden, slik også Skoleeierforum Agder redegjør for i sitt brev og slik FAFO har pekt på i sin følgeevaluering.

Ved strategiperiodens slutt har KS, lærerorganisasjonene, Nasjonalt råd for lærerutdanning og statlige utdanningsmyndigheter gått sammen om å utvikle rammene for et varig system for videreutdanning. Bakgrunnen for videreutdanningsstrategien "Kompetanse for kvalitet" ligger i St. meld. nr. 31 (2007-2008) Kvalitet i skolen. Prioriteringen av videreutdanning må samtidig ses i lys av tidligere nasjonale satsinger på kompetanseutvikling, og evalueringene av disse. "Kompetanse for kvalitet" er begrunnet i betydningen av høy faglig og pedagogisk kompetanse hos lærerne som grunnlag for elevenes læringsutbytte.

Dokumentet vektlegger imidlertid betydningen av at videreutdanningen må være en del av en helhet. Lokalt må tiltakene derfor inngå i en helhetlig plan for kompetanseutvikling og skal ses i sammenheng med andre former for kompetansebygging. På budsjettet for 2009 er det avsatt 170 mill kr til etterutdanning i prioriterte fag og områder, herunder lese- og regneopplæring. Disse midlene vil antakelig imøtekomme noe av behovet som Skoleeierforum Agder gjør rede for. Direktoratet vil komme tilbake til hvordan disse midlene skal fordeles.

De fire årene med kompetanseutviklingsstrategien "Kompetanse for utvikling" har vist at skoleeierne har prioritert kompetanseutvikling høyt, og bidratt med omtrent like mye egne midler som det er tilført av statlige midler. For Agder-fylkene viser rapporteringen at skoleeierne i 2007 samlet mottok over 20 mill kr i statlig tilskudd og i samme periode har brukt over 19 mill kr av egne midler til kompetanseutvikling. Det er meget gledelig at kommunene og fylkeskommunene i Agder-fylkene går inn med en så stor egenandel. Dette skulle også være et godt grunnlag for å fortsette det gode samarbeidet om etter- og videreutdanning.

Med vennlig hilsen



Dag Johnsen
divisjonsdirektør



Jørgen Nicolaysen
avdelingsdirektør

Kopi:
Kunnskapsdepartementet
KS
Utdanningsforbundet
Universitetet i Agder
Fylkesmannen i Aust-Agder
Fylkesmannen i Vest-Agder

Postadresse:
Postboks 2924 Tøyen, 0608 Oslo
Besøksadresse:
Kolstadgata 1, Oslo
Britveien 4, Molde
Parkoata 36, Hamar

Telefon:
+47 23 30 12 00
Telefaks:
+47 23 30 12 99

E-post:
post@utdanningsdirektoratet.no
Internett:
www.utdanningsdirektoratet.no

Bankgiro:
7694 05 10879
Org.nr.:
NO 970 018 131 MVA



Fylkesmannen i Vest-Agder

Emhetsledelsen

Saks behandler: Lene Holtskog

Deres ref.:

Vår ref.: 2008/8207

Vår dato: 03.04.2009

Arkivnr: 331.2

Kommunene i Vest-Agder v/rådmannen
Listerrådet v/Jens Kjell Førland, Nesgaten 1, 4480 Kvinesdal
Lindesnesregionen v/ Per Storetvedt, Lindesnes kommune, postboks 183, 4524 Sør-Audnedal
Knutepunkt Sørlandet v/Kjell Kristiansen, serviceboks 509, 4605 Kristiansand

Tildeling av skjønnsmidler til kommunale fornyingstiltak i 2009

Vi viser til brev datert 15.12.08 om skjønnsmidler for 2009 og muligheter til å søke om midler til fornyingstiltak. Søknadsfristen var 15. februar 2009 og Fylkesmannen har mottatt 29 søknader om støtte på til sammen 9,9 mill. kroner. Det er avsatt 4,5 millioner kroner av ordinære skjønnsmidler for 2009 og Fylkesmannen har fordelt ut hele beløpet.

Oversikt over tildeling til de enkelte prosjekter fremgår av vedlagte oversikt.

Fylkesmannen presiserer at skjønnskuddet er øremerket til bruk i de enkelte prosjektene. Midlene overføres til den kommunen som står som søker/regnskapskommune, i vedlagte oversikt. Det er Kommunal- og Regionaldepartementet som forestår utbetaling og kuddet kommer sammen med utbetaling av rammetilskuddet i april eller mai 2009. Lenke til KRDs oversikt over terminutbetalinger i 2009:

http://www.regjeringen.no/nb/dep/krd/tema/kommune-og_fylkesforvaltning/Kommuneokonomi/Lopende-inntektsutjevning2/utbetaling-av-rammetilskudd.html?id=4_17909

Rapportering

Tilskuddene er gitt på grunnlag av prosjektsøknadene. Fylkesmannen ber om å bli orientert dersom det gjøres vesentlige endringer i prosjektene både mht. innhold og framdrift.

Vi ber også om å få tilsendt oversikt over bruken av midlene, samt en kort redegjørelse for gjennomføringen av prosjektet. For å sikre overføringsverdi til andre kommuner ber vi om å få tilsendt sluttrapporter eller annen dokumentasjon når prosjektene er avsluttet.

Med hilsen Ann-Kristin Olsen
fylkesmann Vedlegg: Oversikt over tildelte midler
Kopi m. vedlegg:

- Vest-Agder fylkeskommune
- KS Agder v/ Jan Inge Tungesvik
- UiA v/ Dag Ingvar Jacobsen
- Fylkesmannen i Aust-Agder
- fagavdelingene, her

Tom Egerhei fung. ass.

Besøksadr. Tordenskjoldsgate 65
Postadr. Serviceboks 513, 4605 Kristiansand
Telefon 38 17 60 00 Telefaks 38 17 60 13

E-post postmottak@fmva.no
Hjemmeside <http://www.fylkesmannen.no/va>
Org.nr. NO974 762 994 Bankgiro 7694.05.01381

Prosjektskjønn - 2009

	Prosjektnavn	Søker-kommune	Deltakende kommuner	Søknads-beløp 09	Tildeling 2009
1	Designkriterier bygg/energi	Kristiansand	Kristiansand	825 000	0
2	Virtuelt Rådhus	Kristiansand	Kristiansand	600 000	0
3	Innovasjon i Kristiansand kommune	Kristiansand	Kristiansand	300 000	0
4	Nettverkssamhandling innen helse og omsorg i Listerregionen.	Kvinesdal	Listerrådet (Kvinesdal og Flekkefjord)	400 000	250 000
5	Iverksetting av Klima og Energiplanen for Lister.	Kvinesdal	Listerrådet (Farsund, Kvinesdal, Hægebostad, Lyngdal , Flekkefjord og Sirdal)	250 000	100 000
6	Interkommunalt barnevernsamarbeid i Lister – fase 3.	Kvinesdal	Listerrådet (Farsund, Kvinesdal, Lyngdal , Flekkefjord og Sirdal)	290 000	290 000
7	Lister pedagogiske senter – fase 2.	Kvinesdal	Listerrådet (Farsund, Kvinesdal, Lyngdal og Sirdal, Flekkefjord)	300 000	200 000
8	Faghjelp skogbruk – fase 2.	Kvinesdal	Listerrådet (Kvinesdal, Farsund, Lyngdal og Flekkefjord)	200 000	150 000
9	Kartlegging av naturtyper og ressurser i sjø	Kvinesdal	Listerrådet (Kvinesdal og Flekkefjord)	200 000	200 000
10	Digital kompetanse i omsorgstjenestene	Lyngdal	Lyngdal, Lindesnes, Vennesla, Songdalen w/hovedUSH, region sør	400 000	300 000
11	Geodata samarbeid i regionen	Lindesnes	Lindesnesregionen (Audnedal, Lindesnes, Mandal, Marnardal og Åseral)	800 000	250 000
12	Felles PPT/PS – helhetlig tenkning rundt eleven	Lindesnes	Lindesnesregionen (Audnedal, Lindesnes, Mandal, Marnardal og Åseral) samt Hægebostad	450 000	0
13	Opprettelse av Ungdomskontrakt	Lindesnes	Lindesnesregionen (Audnedal, Lindesnes, Mandal, Marnardal og Åseral)	315 000	200 000
14	Energi- klima og miljøplan	Lindesnes	Lindesnesregionen (Audnedal, Lindesnes, Mandal, Marnardal og Åseral)	150 000	100 000
15	Omsorgsteknologi	Lyngdal	Lyngdal, intensjon om å utvide samarbeidet til å gjelde hele Listerregionen.	400 000	100 000
16	Tillitsprosjektet	Mandal	Mandal	350 000	250 000
17	Skreddersøm i eldreomsorgen	Marnardal	Audnedal, Marnardal og Åseral kommune	200 000	150 000
18	Kulturskolefokus	Søgne	Alle kommunene i Vest-Agder/ v Søgne kommune	220 000	220 000
19	Ulovlig bygging i strandsonen	Søgne	Søgne, Lillesand	200 000	200 000
20	Internt kvalifiseringsprogram for lederstillinger	Vennesla	Vennesla	300 000	0
21	Videreutvikling av nettverk for helse-, sosial- og omsorgstjenester i KnpS	Kristiansand	Knutepunkt Sørlandet kommunene	700 000	400 000
22	Videreutvikling av skolenettverk i KnpS	Kristiansand	Knutepunkt Sørlandet kommunene	647 000	400 000
23	Videreutvikling av barnehagenettverk i KnpS og felles kompetanseutvikling	Kristiansand	Knutepunkt Sørlandet kommunene	350 000	250 000
24	Prosjekt barn og unges bruk av digitale medier – Krimutvalget KnpS	Kristiansand	Knutepunkt Sørlandet kommunene	60 000	60 000
25	Iverksetting av klimaplan for Knutepunkt Sørlandet	Kristiansand	Knutepunkt Sørlandet kommunene	200 000	100 000
26	Planprosess utforming av felles strategidokument og handlingsprogram	Kristiansand	Knutepunkt Sørlandet kommunene	200 000	0
27	Interreg IV A, Interreg IV B, Interreg IV C - prosjektforbereelser	Kristiansand	Knutepunkt Sørlandet kommunene	200 000	100 000
28	Ny teknologisk plattform - GIS utvalget (geografiske informasjonssystemer)	Kristiansand	Knutepunkt Sørlandet kommunene	200 000	100 000
29	Forskningsprosjekt - Knutepunkt Sørlandet (Universitetet i Agder)	Kristiansand	Knutepunkt Sørlandet kommunene	170 000	130 000

9 877 000

4 500 000

Punkt 16/09: Rajshahisamarbeidet. Skole og barnehagenes jubilumsaksjon 2009

Bilag

Saksprotokoll

Saksprotokoll

Saksprotokoll

sak 86 hør debatten



Dato: 27.03.09
Saksnr.: 200903726-1
Arkivkode E: 075
Saksbehandler: Oddmund Sjøveian

Saksgang

Oppvekststyret
Kommunalutvalget
Bystyret

Møtedato

28.04.2009
05.05.2009
13.05.2009

Rajshahisamarbeidet. Skole og barnehagenes jubileumsaksjonen 2009

Sammendrag

I 2009 er det 30 år siden Kristiansand kommune innledet samarbeid med Rajshahi. Og det er åttende gang skoler og andre gang barnehager samler inn penger til bistands- og utviklingsprosjekt i Rajshahi.

Rajshahikomiteen, skoler og barnehager har en rekke tiltak under planlegging. Blant annet skal skoler og barnehager i to uker arbeide med temaer som tar for seg barns oppvekst i Bangladesh.

I vedtatt budsjett for 2009 var det satt av 90.000 til samarbeid med Rajshahi i 2009. Disse midlene ble brukt til studieturen som Rajshahi komiteen avholdt i februar-mars 2009. De aktivitetene som Rajshahikomiteen foreløpig har planlagt i forbindelse med jubileumsaksjonen er kostnadsberegnet til kr 200.000. I tillegg har komiteen en del planer for sponsede aktiviteter.

Rådmannen anbefaler at bystyret bevilger kr.200.000 som komiteen kan disponere til aktiviteter i forbindelse med jubileumsaksjonen. Dette finansieres ved en omdisponering av kr.100.000 som er avsatt til vennskapsbysamarbeid i 2009, og ved hjelp av kr.100.000 av rådmannens disposisjonsfond fra 2008.

Ved sist innsamling som ble avholdt i 2006 valgte bystyret å bevilge kr. 75.000. til selve innsamlingsaksjonen. Komiteen foreslår at bystyret også i år bevilger kr. 80.000 til innsamlingsaksjonen. Rådmannen anbefaler at en eventuell slik bevilgning tas av kommunalutvalgets konto for tilleggsbevilgninger.

Rådmannens forslag er utarbeidet i samråd med skoledirektør og barnehagedirektør.

Forslag til vedtak:

1. Bystyret bevilger kr 200.000 til aktiviteter i forbindelse med 30-årsmarkering av samarbeidet med Rajshahi. Midlene finansieres ved en omdisponering av kr.100.000 som er avsatt til vennskapsbysamarbeid i 2009 og kr.100.000 av rådmannens disposisjonsfond fra 2008.
- 2 Bystyret bevilger 80.000 kr til skole og barnehageaksjonen Rajshahi. Midlene finansieres over kommunalutvalgets konto for tilleggsbevilgninger

Tor Sommerseth
Rådmann

Oddmund Sjøveian
Saksbehandler

Bakgrunn for saken

Bystyret fattet i møte 19.11.08 følgende vedtak (sak Internasjonal melding 200811702-1 Rajshahi samarbeidet):

"Bystyret slutter seg til rådmannens anbefaling på organisering av det videre arbeidet i Rajshahi samarbeidet. Bystyret vil likevel understreke viktigheten av at det er et tett samarbeid mellom Rådmannens stab og skole/barnehage sektoren i forbindelse med planlegging, gjennomføring og etterarbeid knyttet til innsamlingsaksjonen. Komiteen vil selv velge ut hvilke prosjekter som skal motta de innsamlede midler, men overføring må skje i samhandling med Rådmannen.

Bystyret ber om en gjennomgang og evaluering av tidligere arbeid med vekt på forslag til forbedring i tråd med hva NORAD og KS har anbefalt. Tidspunkt for en slik gjennomgang avgjøres av Rådmannen og komiteen i fellesskap.

Markering av 30 års jubileum fremmes som egen sak."

Denne sak gjelder siste punkt i vedtaket.

Bakgrunn for Jubileumsaksjon 2009

I 2009 er det 30 år siden Kristiansand og Rajshahi opprettet vennskapsbysamarbeid. Engasjementet for Rajshahi har særlig vært knyttet til grunnskolene i Kristiansand. Fra 1983 har det hvert tredje år vært en større innsamlingsaksjon arrangert av skoleelever, ansatte og foreldre. Hver gang har det vært samlet inn mellom 200 000 og 500 000 kr. Sist gang var i november 2006 da både skolene og barnehagene var med. De innsamlede midler beløp seg til rundt 1,4 millioner kroner. Bystyret bevilget 75.000 kr. til aksjonen (1 kr. per innbygger). Midlene er brukt til ulike prosjekt hvor barn er målgruppe.

Eksempler på prosjekter som har fått støtte

Rajshahikomiteen gjennomførte i tidsrommet 23.2.09 til 05.03.09 en studiereise til Rajshahi med det formål både å besøke de prosjekter som har fått støtte gjennom forrige aksjon i 2006 samt se på mulige nye prosjekter med barn som målgruppe.

I løpet av vinteren 2009 ble det gjennomført en evaluering av samarbeidet mellom Kristiansand og Rajshahi, og noen av prosjektene som har fått midler fra Kristiansand. Evalueringsrapporten og anbefalinger om framtidig samarbeid vil bli lagt fram som egen sak til bystyret i løpet av våren.

Noen av prosjektene som har fått midler tidligere er indirekte støtte til barn som gjennom ulike helseprosjekter (f. eks tilgang til rent vann, sanitærprosjekter, lokale klinikker og sykehus med bl.a. barneavdeling) har bidratt til bedre levevilkår for utsatte grupper av barn. Noen av disse prosjektene har vært initiert av Normisjon som har en lang historie i Bangladesh. I dag har disse prosjekter lokal forankring.

Direkte støtte er gitt til Association for Community Development(ACD) som arbeider med utsatte grupper gutter og jenter som har vært offer for trafficking, slaveri og barnearbeid. Lederen Salima Salwar har en engasjert stab, og både organisasjonen og lederen har fått internasjonale priser og anerkjennelse for det arbeidet de gjør.

Direkte støtte er også gitt FWCA som arbeider for å fremme funksjonshemmede barns rettigheter. De har etablert eget senter til formålet. Komiteens inntrykk er at dette fungerer godt. Senteret gir også oppmuntring og styrke for foreldrene til funksjonshemmede gjennom tilbud om undervisning og behandling. Det er viktig at fattige land som Bangladesh også

synliggjør funksjonshemmendes rettigheter. I tillegg har senteret også prosjekter for unge jenter hvor det tilbys skolegang og opplæring i f. eks søm. Selvstendiggjøring og fokus på egne rettigheter er et sentralt tema i undervisningen.

Det er ikke avklart hva de innsamlede midlene i årets aksjon skal brukes til. Dette vil bli avklart etter aksjonen, og etter gjennomgang av søknader fra institusjoner i Rajshahi om støtte. Det kan bli prosjekter som tidligere har fått støtte eller nye prosjekter. I følge dagens ordning vil Rajshahikomiteen velge de prosjekter som skal motta innsamlede midler.

Aktiviteter under jubileumsaksjonen

I forhold til 30-årsjubileumet ønsker Rajshahikomiteen en bred markering av et langt og meningsfullt vennsksforhold. Målet er at hele byens befolkning skal merke at det er jubileumsaksjon i år og at alle kan delta i jubileumsfeiringen.

Den offisielle åpning skal være den 22.10. kl.12.00 med skole og barnehagebarn, ordførere fra Rajshahi og Kristiansand, rådmannen, skole og barnehagekomiteen, inviterte gjester og Rajshahikomiteen. Selve jubileumsaksjonen i skoler og barnehager skal være i uke 44 og 45.

Komiteen ønsker å invitere inntil 5 gjester fra Rajshahi til åpningen 22.10. Blant annet er ordføreren i Rajshahi invitert.

Ordføreren i Rajshahi vil gi en gave til Kristiansand. Det er et kunstverk der en kjent muralismemaler fra Vestbengalen skal illustrere viktige hendelser i Bangladesh sin vei til en fri nasjon. Dette kunstverk ønsker komiteen plassert i det offentlige rom under jubileumsaksjonen slik at barn og voksne kan se og bli fortalt hva kunstverket gir uttrykk for. Komiteen er i dialog med parkvesenet om plassering.

Rajshahikomiteen har foreløpig planlagt følgende profileringsaktiviteter:

- Aksjonsavis til alle husstander.
- Jubileumsskrift som skal samle den 30-årige historien rundt vennsksforholdet. Dette arbeidet utføres av kommunikasjonsenheten.
- Banner som skal henge på rådhuset som et synlig tegn på jubileet.
- Samarbeid med Start med tanke på profilering av aksjonen under en av høstens hjemmekamper.
- Samarbeid med Kvadraturforreningen som vil markere aksjonen i sin markedsføring.
- Egen hjemmeside for å markedsføre jubileet
- Markering av FN-dagen 24.oktober i samarbeid med FN-sambandet

Rajshahikomiteen har foreløpig planlagt følgende kulturelle begivenheter:

- Konsert i Domkirka 17. mai med en svært anerkjent artist fra Rajshahi i samarbeid med Kristiansand Symfoniorkester.
- Musikk-sirkus til sommeren i samarbeid med arrangørene av World Circus String Swing. Ønsket er å få opp to profesjonelle musikere, og finansieringen vil skje i samarbeid med festivalledelsen. Festivalledelsen forsøker å få næringslivet med i en finansieringspool, og komiteen ønsker at kommunen bidrar med kr.10.000 til dekning av utgifter til musikere fra Bangladesh.
- Festgudstjeneste i Domkirka under jubileumsaksjonen. Kronprinsesse Mette Marit er invitert til å delta under gudstjenesten hvor noen av salmene fra hennes plate vil være del av innholdet.
- Festforestilling for barnehager og skoler i forbindelse med den offisielle åpning 22.10.09. Blant annet vil Giert Werring vil ha forestilling for barnehager og småskoler hvor stykket vil handle om mobbing og ekskludering. Det arbeides med å få til arrangement hvor ungdomskoler elever kan opptre for hverandre.

Komiteen jobber også med å få menigheter i Kristiansand til å samle inn midler til aksjonen gjennom kollekt under deres gudstjenester.

Dette kommer i tillegg til det engasjementet som barnehage- og skolebarn viser i løpet av aksjonsukene. Skole og barnehage komiteen vil avholde møte med alle skolekontakter 22.4 for den videre planlegging av skole og barnehage aktiviteter i aksjonsukene.

Budsjett for jubileumsaksjonen

Aktiviteter	Kostnader for kommunen	Kommentar
Konsert 17 mai	5.000	Fredskorpset har i tillegg bevilget kr 40.000
Gjester fra Rajshahi 5 pers. (fly,kost, losji)	90.000	Aktuelle gjester er : Ordfører med medarbeider, leder av vennskapskomiteen, en kunstner, 1 prosjektleder og evt. en elev.
2 dukketeater forestillinger for de yngste	6.000	Giørt Werring er kontaktet om arrangementet.
Annonsering helside	4.000	Kristiansand Avis dekker kostnadene bortsett fra moms.
Trykk og distribusjon av aksjonsavis	41.000	Komiteen prøver å få avtale med privat leverandør om gratis trykk og distribusjon av aksjonsavisen. Utfallet vil ikke være kjent før etter 17 mai.
String Swing World Circus arrangement	10.000	Dekning av utgifter til musikere fra Bangladesh, resten skal dekkes av næringslivet.
Div. utgifter.	35.000	Leie av lokaler til åpningen, bevertning, monteringsarbeid, for kunstverk, banner etc.
Trykk av Jubileumstidsskrift	9.000	I tillegg skal kommunikasjonsenheten bruke 50 timer til produksjon, kostnadsberegnet til 29.200
Total kostnadsramme	200.000	

Rådmannens kommentar og forslag til finansiering.

I vedtatt budsjett for 2009 vedtok bystyret å bevilget kr 90.000 til Rajshahisamarbeidet i 2009. Disse midlene ble brukt til studieturen som Rajshahikomiteen avholdt i februar-mars 2009. Dermed er ingen av de planlagte aktivitetene finansiert.

Rådmannen har avsatt resurser til sekretariat for komiteen, og mye av arbeidstiden går til dette. I tillegg bruker også komiteen mye tid på planlegging og gjennomføring. For dette arbeidet mottar de vanlig møtegodtgjørelse. Dette er ikke lagt inn i budsjettet. I tillegg kommer kommunikasjonsenhetens bidrag som ikke er lagt inn i kostnadsoversikten.

Rådmannen beklager at finansiering av aktiviteter i forbindelse med aksjonen ikke er avklart før planleggingen startet. Komiteen har allerede avklart en del av programmet med både leverandører og gjester. Rådmannen finner det derfor nødvendig å anbefale en inndekning av planlagte utgiftene.

Rådmannen foreslår at dette finansieres ved en omdisponering av kr.100.000 som er avsatt til vennsksbysamarbeid i 2009 og kr.100.000 av rådmannens disposisjonsfond fra 2008.

Rådmannens forslag er utarbeidet i samråd med skoledirektør og barnehagedirektør.

Bevilgning til 2009 aksjonen

Rådmannen anbefaler at Bystyret gir en krone per innbygger til Rajshahi aksjonen, og at bevilgningen finansieres av Kommunalutvalgets konto for tilleggsbevilgninger. Det gjenstår da 58.000 kr på denne kontoen.

Punkt 17/09: Tildelingskriterier for tildeling av midler til barn med nedsatt funksjonsevne etter barnehageloven; Rundskriv F02/2008 kap.3

Bilag

Barnehagedirektørens vedtak

Arbeidsgruppens innstilling



Dato: 01.04.09
Saksnr.: 200903618-10
Arkivkode E: A10
Saksbehandler: Sissel Engelstad Bakke

Saksgang
Oppvekststyret

Møtedato
28.04.2009

Tildelingskriterier for tildeling av midler til barn med nedsatt funksjonsevne etter barnehageloven; Rundskriv F02/2008 kap.3

Sammendrag:

I rundskriv F02/2008, kap.3 til Lov om barnehager, redegjøres det for hvordan kan gjøre bruk av øremerkede midler til barn med nedsatt funksjonsevne. I vår kommune brukes mesteparten av øremerkede midler til å styrke barnehagens bemanning. Midlene tildeles barnehagene etter en konkret vurdering av behovet i den enkelte barnehage og hos det enkelte barnet. Kristiansand kommune har ikke tidligere utarbeidet bestemte retningslinjer for hvilke behov som skal prioriteres når barnehagens behov for midler er større enn det kommunen har til rådighet.

Barnehagedirektøren nedsatte en bredt sammensatt arbeidsgruppe for å utarbeide tildelingskriterier for øremerkede midler fra staten til barn med nedsatt funksjonsevne etter barnehageloven; Rundskriv F02/2008, kap.3.

Arbeidsgruppen har gitt mulighet for innspill på tildelingskriterier fra alle barnehager i egen kommune. I tillegg er det innhentet erfaringer fra kommuner i storbynettverket for barnehager. Både innspill og erfaringer danner bakgrunn for arbeidsgruppas endelige innstilling til Barnehagedirektøren som var følgende:

Omfattende medisinske tilstander som krever oppfølging/tilsyn – liv og helse
Oppfølging relatert til sakkyndig vurdering
Atferd som krever tettere oppfølging – innagerende/utagerende atferd

Kriteriene er ikke i prioritert rekkefølge, men dersom antall søkte timer overskrider midler kommunen har til rådighet prioriteres liv og helse først.

Barnehagedirektørens vedtak lyder: "Forslag til tildelingskriterier for tildeling av øremerkede midler fra staten til barn med nedsatt funksjonsevne vedtas som fremstilt i saken."

Forslag til vedtak:

1. Oppvekststyret tar saken til orientering.

Nina Gjærum Reinhardt
barnehagedirektør

Sissel Engelstad Bakke
rådgiver

Trykte vedlegg:

Barnehagedirektørens vedtak av 24.03.09

Arbeidsgruppas innstilling til barnehagedirektøren av mars 2009

Utrykte vedlegg: Ingen

Bakgrunn for saken :

Arbeidsgruppas oppdrag og mandat.

Rundskriv F-02/2008, kap.3 samt dokumentene "Tidlig hjelp en investering" revidert 17.12.02 og "Ny tildelingsmodell" av 01.08.06 legger føringer for bruken av statens øremerkede tilskudd til barn med nedsatt funksjonsevne.

I rundskrivet står det bl a at tilskuddet kan nyttes til:

- Å styrke barnehagens bemanning
- Redusere barnegruppens størrelse
- Gi tilskudd til eller dekke særlige skyssordninger
- Gi hel eller delvis dekning av friplass
- Benyttes til innkjøp av særskilt materiell
- Finansierte utbedringer av barnehagens lokaler og uteområde
- Kortvarig opplæring i tegnspråk for personale

I vår kommune brukes mesteparten av midlene til å styrke barnehagens bemanning. Barnehagene søker om midler på bakgrunn av at det er barn med nedsatt funksjonsevne i barnegruppen. Tilskuddet tildeles barnehagene etter en konkret vurdering av behovet i den enkelte barnehagen og hos det enkelte barnet. Kristiansand kommune har ikke tidligere utarbeidet bestemte retningslinjer for hvilke behov som skal prioriteres når barnehagenes behov for midler er større enn det kommunen har til rådighet.

Barnehagedirektøren nedsatte en arbeidsgruppe som har utarbeidet forslag til tildelingskriterier for støttetiltak til barn med nedsatt funksjonsevne etter barnehageloven

Innspill fra barnehager i egen kommune.

Private og kommunale barnehager i Kristiansand kommune ble oppfordret til å komme med innspill om hva som bør prioriteres når midlene etter barnehageloven skal fordeles. Vi fikk tilbakemeldinger fra 24 barnehager.

Hovedtyngden på hva de syntes bør prioriteres lå på atferdsvansker. Som nummer to kom språk og medisinske forhold. Ellers ble forebyggende arbeid, barn med sakkyndig vurdering og motorikk nevnt.

Det ble også fremmet ønske om å kunne søke midler til hele barnegrupper.

Innhenting av opplysninger fra storbykommuner.

Arbeidsgruppa utarbeidet felles spørreskjema for innhenting av informasjon fra andre storbykommuner angående tildelingskriterier og prosedyrer som omhandler Rundskriv F-02/2008. Det ble gjort henvendelse til følgende kommuner: Stavanger, Bergen, Tromsø, Fredrikstad, Drammen, Oslo og Trondheim.

Innspill fra storbyene viser at det er stor variasjon i forhold til praksis rundt tildelingskriterier, prosedyrer for søknader/igangsetting av tiltak og økonomiske ekstrabevilgninger.

Arbeidsgruppas første forslag til tildelingskriterier i egen kommune

Tidligere innspill fra barnehagene på prioritering av tildelingskriterier viste at språk kom høyt på listen. Arbeidsgruppas konklusjon i forhold til dette punktet ble presentert på følgende måte: Språk er ikke satt som eget tildelingskriterium da det forventes at barnehagene innehar nødvendig kompetanse i forhold til generell språkstimulering. (Jmf. Rammeplanen)

Ved spesifikke språkvansker skal barnet henvises til PPT. Dersom barnets språkvansker fører til utagerende/innagerende atferd, kan barnehagen søke ut fra kriteriet: "Krevende atferd – innagerende/utagerende".

Arbeidsgruppa presenterte følgende forslag til tildelingskriterier på ledermøte 26.02.2009

Omfattende medisinske tilstander som krever oppfølging/tilsyn (liv og helse)
Oppfølging relatert til sakkyndig vurdering
Krevende atferd – innagerende/utagerende

Lederne arbeidet i grupper og kom med nye innspill.

Endelig forslag til tildelingskriterier

Arbeidsgruppa har lagt vekt på innspill fra private og kommunale barnehager i egen kommune, informasjon fra andre storbykommuner og innspillene etter ledermøtet 26.02.2009.

Innspillene har vært sprikende. Noen har ønsket detaljerte kriterier. Andre synes kriteriene bør være romslige.

På bakgrunn av denne prosessen er arbeidsgruppa kommet fram til følgende forslag til tildelingskriterier om midler fra øremerket tilskudd etter barnehagelovens rundskriv F-02/208, kap.3:

Omfattende medisinske tilstander som krever oppfølging/tilsyn – liv og helse

Oppfølging relatert til sakkyndig vurdering

Atferd som krever tettere oppfølging – innagerende/utagerende adferd

Kriteriene er ikke i prioritert rekkefølge, men dersom antall søkte timer overskrider midler kommunen har til rådighet prioriteres liv og helse først.

Punkt 18/09: Årsrapport for skoleetaten 2008- orienteringssak



Dato: 14.04.09
Saksnr.: 200904177-1
Arkivkode E: 146 A20
Saksbehandler: Kari Tønnesland

Saksgang
Oppvekststyret

Møtedato
28.04.2009

Årsrapport for skoleetaten 2008- orienteringssak

Sammendrag:

Skoledirektøren legger herved Skoleetatens årsrapport for 2008 fram for oppvekststyret som en orienteringssak.

Skoledirektørens hovedinnhold er innarbeidet i Rådmannens årsrapport og behandles av bystyret.

Forslag til vedtak:

1. Oppvekststyret tar saken til orientering

Marie Føreland
skoledirektør

Kari Tønnesland
saksbehandler

Trykte vedlegg:
Årsrapport 2008
Utrykte vedlegg:

Punkt 19/09: Årsrapport for barnehageetaten 2008 - orienteringssak



Dato: 01.04.2009
Saksnr.: 200903956-1
Arkivkode E: 146 A10
Saksbehandler: Søren Sverdrup Lund

Saksgang
Oppvekststyret

Møtedato
28.04.2009

Årsrapport for barnehageetaten 2008 - orienteringssak

Sammendrag:

Barnehagedirektøren fremlegger med dette barnehageetatens årsrapport 2008 for oppvekststyret.

Hovedinnholdet i barnehageetatens årsrapport er innarbeidet i rådmannens årsrapport, som behandles i bystyret.

Forslag til vedtak:

1. Oppvekststyret tar saken til orientering.

Nina Gjærum Reinhardt
barnehagedirektør

Søren Sverdrup Lund
rådgiver

Trykte vedlegg: Årsrapport for barnehageetaten 2008

Utrykte vedlegg: Ingen