

REFERAT |KRS| Oppvekststyret (2011-2015) d. 26-08-2014

Møtedato Tirsdag d. 26. august 2014 kl. 17:00

Møtested Formannskapssalen

Indholdsfortegnelse

Godkjenning av Oppvekststyrets protokoll av 17.06.14.....	3
Forventninger til hjem-skole samarbeidet i Kristiansandsskolen.....	4
Svar på oversendelsforslag fra Oppvekststyret 27.05.14 prøveprosjekt: Fritak fra karakter og eksam	7
Høringsuttalelse - Forslag til endring i Opplæringsloven §8-1 skolebytte i mobbesaker.....	12
Høringsuttalelse - godkjenning av ny privat skole, Kristiansand Friskole AS.....	14



Dato 8. august 2014
Saksnr.: 201400115-28
Saksbehandler Maren Svenning

Saksgang
Oppvekststyret

Møtedato
26.08.2014

Godkjenning av Oppvekststyrets protokoll av 17.06.14

Forslag til vedtak

[Oppvekststyret godkjenner protokoll av 17.06.14](#)

Arild Rekve
Oppvekstdirektør

Maren Svenning
Utvalgssekretær

Vedlegg:
Oppvekststyrets protokoll av 17.06.14

Dato 5. august 2014
Saksnr.: 201311619-4
Saksbehandler Roy Wiken

Saksgang
Oppvekststyret

Møtedato
26.08.2014

Forventninger til hjem-skole samarbeidet i Kristiansandsskolen

Sammendrag

I Oppvekststyret 14.01.14 fremmet Oppvekstdirektøren følgende innstilling:
1. *Oppvekststyret vedtar forslaget til standard for hjem-skole samarbeidet i Kristiansand*
2. *Standarden skal gjelde fra høsten 2014»*

Oppvekststyret utsatte forslaget for å sende det på høring. Som resultat av høringen legger Oppvekstdirektøren i denne saken frem forslag til *Oppvekstdirektørens forventninger til hjem-skole samarbeidet i Kristiansandsskolen.*

Forslag til vedtak

1. Oppvekststyret vedtar Oppvekstdirektørens forventninger til hjem-skole samarbeidet i Kristiansandsskolen

Arild Rekve
Oppvekstdirektør

Roy Wiken
Rådgiver

Vedlegg:
Oppvekstdirektørens forventninger for hjem-skole samarbeidet

Bakgrunn for saken

Komfug utarbeidet

I Oppvekststyret 14.01.14 fremmet Oppvekstdirektøren følgende forslag til vedtak:

1. *Oppvekststyret vedtar forslaget til standard for hjem-skole samarbeidet i Kristiansand*
2. *Standarden skal gjelde fra høsten 2014»*

Bakgrunnen for forslaget var at KOMFUG høsten 2012 la frem et forslag til standard for hjem-skole samarbeid for Oppvekstdirektøren. Forslaget til standard ble drøftet i rektorutvalg og ble sendt ut for drøfting i bydelsledermøtene.

Oppvekststyret vedtok når saken ble fremmet 14.01.14 følgende utsettelsesforslag:
«Saken utsettes, senest til 1. mai. Vi ber om tilbakemelding fra FAU, lærere, organisasjonene og skolestyrene.»

Som resultat av dette vedtaket ble forslaget til standard for hjem skole samarbeidet i Kristiansand sendt på høring til følgende høringsinstanser 19.02.2014:

1. Fagforeningene
2. Skolene
3. FAU/styrene

Som resultat av høringen legger Oppvekstdirektøren i denne saken frem forslag til *Oppvekstdirektørens forventninger til hjem-skole samarbeidet i Kristiansandsskolen*. Forslaget er også drøftet i HTV-møtet.

Innspill i høringsrunden

Det kom inn 53 høringsuttalelser innen høringsfristen.

Høringsinstansene ble bedt om å svare på følgende høringsspørsmål:

- Vil standarden kunne bidra til at vi får et bedre og mer strukturert samarbeid mellom hjem og skole i Kristiansand kommune?

I gruppen klubber/organisasjoner og skoler mener 29,5% av de som har svart at standarden vil bidra til et bedre og mer strukturert samarbeid mellom hjem og skole. I gruppen FAU/styrer mener 68,4 at standarden vil bidra til dette. Styrene og FAU har dermed større tro på effekten av den foreslåtte standarden enn det de ansatte i skolen har.

- Er innholdet som beskriver standarden for hjem skole på et detaljnivå som er hensiktsmessig?

I forhold til dette spørsmålet mener kun 6,8 % av gruppen klubber/organisasjoner og skoler at detaljnivået i standarden er hensiktsmessig. I Gruppen med FAU og styrer mener 34% av de som svarer at detaljnivået er hensiktsmessig. Det betyr at de ansatte i skolen mener at standarden i hovedsak er for detaljert, det mener også flertallet av respondentene i FAU/Styre gruppa.

- Hvor mange foreldremøter gjennomføres med klassen/trinnet på din skole i året?
Skolene gjennomfører gjennomgående to foreldremøter i løpet skoleåret.

- Gjennomfører din skole to konferanser/foreldresamtaler pr. elev, pr.år?

Skolene gjennomfører to konferanser per elev per år.

Disse spørsmålene var tatt med for å bekrefte/avkrefte hva som er gjeldende praksis. Noe av kritikken mot standarden under forrige behandling var at den påla skolene merarbeid utover lovkravet.

- Benytter din skole It's learning/skolearena for å gi faglig tilbakemelding?

Dette er mer utbredt på ungdomstrinnet enn barnetrinnet. Bruken av it's learning og skolearena varierer mye fra skole til skole. Mer enn vi hadde forventet. Det gjør avsnittet om faglig tilbakemelding arbeidskrevende å gjennomføre for mange skoler. Her mener man at

dialog og gjeldende rutiner for faglig tilbakemelding er god nok som den er og i tråd med lovverket.

- Andre kommentarer til standarden?

Hovedvekten er knyttet til bekymring rundt detaljnivå og merarbeid.

- Hvilke punkter i forslaget mener dere fører til urimelig mye arbeid i forhold til nytteverdien(Spørsmål til ansatte)?

Når det gjelder dette spørsmålet er det på samme måte som i forhold til detaljeringsnivå, er det punktet knyttet til faglig tilbakemelding som oppgis å bidra til unødvendig merarbeid. Noen respondenter er også inne på at kravene til arbeidsplanene vil bidra til unødvendig merarbeid,

- I hvilken grad bør skolene/lærerne ha handlingsrom til å utforme planer(spørsmål til ansatte)?

Her var det uklare knyttet til hva som var ment med spørsmålet. De som tolket spørsmålet som planer for hjem-skolesamarbeid mente i hovedsak at det burde skolene i stor grad gjøre selv.

Hva de ulike gruppene mener er for detaljert i standarden varierer noen mellom de ulike respondentgruppene. I hovedsak handler det om føringene i forhold til faglige tilbakemeldinger, men også generelt detaljnivå som man er bekymret for skal ta vekk kvaliteter ved dynamikken i hjem skolesamarbeidet og dialogen mellom foresatte og skolen.

Konklusjon:

Tilbakemeldingen fra de ulike gruppene viser at troen på at en standard kan bidra til et bedre og mer strukturert samarbeid mellom hjem og skole, er sterkere blant foresatte enn blant de ansatte på skolene. Så mange som 68% av FAU/Styrene har tro på at en standard vil bidra til dette. Mens kun 29,5% av lærerne/organisasjonene har tro på dette.

Når vi spør om detaljnivået i standarden er lærerne/organisasjonene svært kritiske til spesielt avsnittet knyttet til måten man gir faglige tilbakemeldinger, dette omtaler også mange av styrene og FAU`ene som noe de ser som lite hensiktsmessig. Dette bør ivaretas gjennom dialog ikke via digitale løsninger er budskapet. Det har aldri vært intensjonen at det ene skulle utelukke det andre. Det kommer også frem at dette nok passer best for u-trinnet og er lite tatt i bruk på barnetrinnet. Dette anses også å ta fokus bort fra det å samhandle med eleven, og drive direkte oppfølging.

Videre er man kritisk til detaljnivået i arbeid/ukeplaner i begge grupper.

Noen mener også at en standard for hjem skolesamarbeidet kan bidra til mindre dynamikk i hjem skolesamarbeidet – noe som igjen kan føre til lavere kvalitet i noen tilfeller.

Som resultat av høringen legger vi frem et nytt forslag til behandling. Standarden formuleres som forventninger fra direktøren til skolen, detaljnivået er redusert etter innspill i høringen og de lovmessige føringene er tydeliggjort. Det viktigste er å sikre at prinsippene for et godt hjem skolesamarbeid er forstått og iverksatt, veien til målet kan i større grad besluttet på den enkelte skole i samarbeid med de foresatte. I de nye forventningene vil det fortsatt være tatt med forslag til hvordan ting kan/bør gjennomføres. MEN det er viktig at skolene og foreldre har handlefrihet til å utforme godt samarbeid på hver enkelt enhet med støtte i disse forventningene.

Dato 4. august 2014
Saksnr.: 201400115-27
Saksbehandler Roy Wiken

Saksgang
Oppvekststyret

Møtedato
26.08.2014

Svar på oversendelsesforslag fra Oppvekststyret 27.05.14 prøveprosjekt: Fritak fra karakter og eksamen i sidemål

Sammendrag

I forbindelse med Oppvekststyre møte 27.05.14 ble følgende oversendelses forslag vedtatt:

«Kristiansand kommune vurderer å søke UDIR om et treårig prøveprosjekt der ungdomsskoleelever i Kristiansandsskolen kan velge å ha fritak for karakter og eksamen i sidemål. Elevene skal følge vanlig undervisning i faget. Dette er ment som et av tiltakene for å forebygge at elever dropper ut av videregående skole. Dette er også i samsvar med tiltakene i regionplanen, hvor Kristiansand forplikter seg til å forbedre overgangene mellom de ulike nivåene i læringsløpet, slik at flere fullfører.» (5/4).

I denne saken ber Oppvekstdirektøren Oppvekststyret ta stilling til om oversendelsesforslaget skal sendes på høring i tråd med forslag til høringsbrev(vedlegg).

Forslag til vedtak

1. Vedlagte høringsbrev sendes på høring til aktuelle høringsinstanser

Arild Rekve
Oppvekstdirektør

Roy Wiken
Rådgiver

Vedlegg: Forslag til høringsbrev

Bakgrunn for saken

I forbindelse med Oppvekststyre møte 27.05.14 ble følgende oversendelses forslag vedtatt:

«Kristiansand kommune vurderer å søke UDIR om et treårig prøveprosjekt der ungdomsskoleelever i Kristiansandsskolen kan velge å ha fritak for karakter og eksamen i sidemål. Elevene skal følge vanlig undervisning i faget. Dette er ment som et av tiltakene for å forebygge at elever dropper ut av videregående skole. Dette er også i samsvar med tiltakene i regionplanen, hvor Kristiansand forplikter seg til å forbedre overgangene mellom de ulike nivåene i læringsløpet, slik at flere fullfører.» (5/4)

I denne saken ønsker vi å konkretisere administrasjonens tolkning av oversendelsesforslaget, samt gi en redegjørelse i forhold til krav som må oppfylles for å søke om og eventuelt iverksette et prøveprosjekt, hvor det må avvikes fra gjeldende lovverk.

Et krav som stilles til forsøksordninger er at berørte grupper/skolens organer skal uttale seg om de støtter søknaden. Oppvekstdirektøren finner det derfor riktig at Oppvekststyret tar stilling til grunnlaget som sendes på høring. Vedlagt denne saken ligger et forslag til høringsbrev som vi ber Oppvekststyret vurdere.

Søknaden om forsøksordning vil deretter fremlegges for Oppvekststyret og Formannskapet før den sendes til Udir.

Krav som må oppfylles ved søknad om forsøksordninger jf. Udir-3-2013 Forsøk etter opplæringsloven § 1-4

Departementet kan etter søknad fra kommunen eller fylkeskommunen gi løyve til at det blir gjort avvik fra lova og forskriftene etter lova i samband med tidsavgrensa pedagogiske eller organisatoriske forsøk.

Forsøkshjemmelen gjelder i utgangspunktet alle bestemmelsene i opplæringsloven og alle forskriftsbestemmelsene som er gitt med hjemmel i opplæringsloven. Det vil imidlertid ikke bli innvilget forsøk som kan innebære inngrep i enkeltindividers grunnleggende rettigheter og plikter, eller som vil kunne stride mot Norges folkerettslige forpliktelser.

Rammer for lokalt initiert forsøk

Utdanningsdirektoratet kan velge å innvilge lokalt initierte forsøk etter § 1-4 dersom følgende vilkår er oppfylt:

- Det foreligger en søknad til Utdanningsdirektoratet fra kommunen eller fylkeskommunen om forsøk. Den enkelte skole kan ikke sende søknaden direkte til Utdanningsdirektoratet.*
- Forsøket er av pedagogisk og/eller organisatorisk art.*
- Forsøket berører ikke de mest grunnleggende rettighetene elevene, lærlingene og de voksne deltakerne har.*
- Forsøket er tidsavgrenset.*
- Det er utarbeidet en plan for evaluering av forsøket. Etter at forsøket er gjennomført skal det sendes en rapport til Utdanningsdirektoratet.*
- Forsøket er drøftet med lærerorganisasjonene på den enkelte skole og lærerorganisasjonene på kommune- eller fylkesnivå.*
- Det er rimelig grunn til å anta at forsøket totalt sett vil kunne føre til en opplæring som er bedre for elevene.*
- Skoleeier vil informere foreldre, elever, lærlinger og/eller de voksne deltakerne om konsekvensene av å delta i forsøket.*

Hva må fremgå av søknaden?

Følgende informasjon må fremgå av søknaden

- forsøkets mål og hensikt
- hva skoleeier ønsker å prøve ut
- hvilken bestemmelse i opplæringsloven eller tilhørende forskrift forsøket vil innebære et avvik fra
- begrunnede behov for avvik fra lov og/eller forskrift
- fremdriftsplan og når forsøket er ment å pågå
- hvorvidt berørte grupper/skolens organer for brukermedvirkning støtter søknaden om forsøk eller ikke
- eventuelle samarbeidspartnere og eventuelle veiledningsressurser
- protokoller fra drøftinger med lærerorganisasjonene på den enkelte skole og lærerorganisasjonene på kommune- eller fylkesnivå
- plan for evaluering av forsøket (skolebasert, kommunebasert og/eller eksternt basert)

I det enkelte tilfelle kan det være behov for ytterligere opplysninger.

Lovgrunnlag som det evt. må søkes avvik fra

§ 3-1. Rett til vurdering

Elevar i offentlig grunnskoleopplæring og elevar, lærlingar og lære kandidatlar i offentlig vidaregåande opplæring har rett til vurdering etter reglane i dette kapitlet. Retten til vurdering inneber både ein rett til undervegsvurdering og sluttvurdering og ein rett til dokumentasjon av opplæringa.

Skoleeigar har ansvaret for at eleven, lærlingen eller lære kandidaten sin rett til vurdering blir oppfylt, jf. opplæringslova § 13-10 første ledd. Ved opplæring i bedrift er det lærebedrifta som oppfyller lærlingen og lære kandidaten sin rett til vurdering.

Forskrift til OL § 3-13. Halvårsvurdering i fag for elevar

Halvårsvurdering i fag er ein del av undervegsvurderinga og skal syne kompetansen til eleven i forhold til kompetansemåla i læreplanverket. Ho skal også gi rettleiing om korleis eleven kan auke kompetansen sin i faget.

Det skal bli gitt halvårsvurdering utan karakter gjennom heile grunnopplæringa.

Frå 8. årstrinnet skal eleven ha halvårsvurdering utan karakter og halvårsvurdering med karakter. Halvårsvurderinga med karakter skal gi uttrykk for den kompetansen eleven har nådd ut frå det som er forventa på tidspunktet for vurderinga.

Forskrift til OL § 3-17. Sluttvurdering i fag

Sluttvurderinga skal gi informasjon om kompetansen til eleven, lærlingen og lære kandidaten ved avslutninga av opplæringa i fag i læreplanverket, jf. § 3-3.

Sluttvurderingar i grunnskolen er standpunktkarakterar og eksamenskarakterar.

Gjeldende fritaksregler for vurdering med karakter i sidemål

§ 3-22. Fritak frå vurdering med karakter i skriftleg sidemål

Elevar som har hatt rett til særskild språkopplæring på 8., 9. eller 10. årstrinn i grunnskolen eller på Vg1, Vg2 eller Vg3 i vidaregåande opplæring, kan få fritak frå vurdering med karakter i skriftleg sidemål.

Når ein elev i grunnskolen og vidaregåande opplæring får opplæring etter individuell opplæringsplan, avgjer foreldra eller eleven om eleven skal ha vurdering med karakter i skriftleg sidemål. Valretten gjeld berre dersom enkeltvedtaket om spesialundervisning omfattar skriftleg sidemål.

Elevar i heile grunnopplæringa og privatistar i vidaregåande opplæring har også rett til fritak frå vurdering med karakter i skriftleg sidemål dersom dei:

- a) på grunn av sjukdom, skade eller dysfunksjon som er diagnostisert av ein sakkunnig, har problem med å greie begge målforma*
- b) ikkje har gjennomgått ungdomstrinnet i norsk grunnskole*
- c) fylte vilkåra for fritak frå opplæring eller vurdering i skriftleg sidemål i grunnskolen, men på grunn av dokumentert saksbehandlingsfeil likevel ikkje fekk fritak.*

Skoleeigaren skal stryke standpunktkarakter eller eksamenskarakter i skriftleg sidemål dersom en elev eller privatist som har fått innvilga fritak frå vurdering med karakter etter denne føresegna, likevel har fått vurdering i skriftleg sidemål.

Tolkning av forslaget, hva skal det søkes om?

I forslaget ber Oppvekststyret om at det skal søkes om et prøveprosjekt med valgfri vurdering med karakter i sidemål, underveisvurdering med karakter - terminkarakterer, standpunktvurdering og eksamens vurdering.

Dette betyr at elevene skal følge opplæringen, men ikke få vurdering med karakter, heller ikke skrive nynorsk

Den pedagogiske begrunnelsen/målet som er formulert i vedtaket

Dette er ment som et av tiltakene for å forebygge at elever dropper ut av videregående skole. Dette er også i samsvar med tiltakene i regionplanen, hvor Kristiansand forplikter seg til å forbedre overgangene mellom de ulike nivåene i læringsløpet, slik at flere fullfører.

Implikasjoner av fritak for vurdering med karakter i sidemål

Elevene får ikke vurdering med karakter i sidemål på sitt vitnemål. Dette må avklares i forhold til poengberegning av grunnskolepoeng, som igjen er grunnlag for opptak til vgs.

En slik ordning må innføres ved at den tilbys 8.trinn og dermed i løpet av en treårs periode vil være gjennomført for et kull med elever. Ordningen kan ikke reverseres i prøveperioden uten at det får konsekvenser for elevene.

Det går ikke frem av forslaget om forsøket skal gjelde alle skoler, eller om ordningen skal prøves ut på noen utvalgte skoler. Hvis ordningen gjelder alle ungdomsskoleelever i Kristiansand vil den gjelde ca. 1000 elever. Skal ordningen gjelde for alle skoler uavhengig ønske om å delta i ordningen, eller skal kun skoler som ønsker å delta i forsøksordningen delta. Oppvekstdirektøren mener ordningen bør gjelde alle u- skolene og at det bør ligge som en forutsetning i en evt. søknad.

Krav til prosess

Jf. Rundskriv fra Udir må forslaget om en forsøksordning ut på høring til de ulike aktørene i skolen, resultatet må legges ved en evt. søknad. Slik vi vurderer det bør også Fylkeskommunen som eier av vgs uttale seg i saken, dette for å belyse problemstillinger som kan dukke opp i vgs som resultat av ordningen.

Det vil også være krav om en plan for evaluering av ordningen som må inngå i en evt. søknad.

Iverksettelse – tidslinje – hvis godkjenning

Fremdriftsplan for innføring av ordningen kan legges etter at søknaden er behandlet av Udir.

Historikk - finnes det eksempelsaker fra andre kommuner?

Revetal Ungdomsskole i Vestfold gjennomførte et treårig prøveprosjekt med fritak for skriftlig sidemål og skriftlig avgangsprøve i sidemål i 3 år fra og med skoleåret 2002/2005.

Prøveordningen er avsluttet, og elevene får nå vurdering med karakter i sidemål.



Dato 4. august 2014
Saksnr.: 201406519-2
Saksbehandler Roy Wiken

Saksgang
Oppvekststyret
Formannskapet

Møtedato
26.08.2014
03.09.2014

Høringsuttalelse - Forslag til endring i Opplæringsloven § 8-1 skolebytte i mobbesaker

Sammendrag

Kunnskapsdepartementet har lagt frem et høringsnotat med forslag til endringer i lov 17. juli 1998 nr 61 om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (opplæringslova) og lov 4. juli 2003 nr 84 om private skolar med rett til statstilskot (privatskolelova).

Forslaget går ut på å presisere at opplæringsloven § 8-1 fjerde ledd og privatskoleloven § 3-3 første ledd, om flytting av en elev til en annen skole enn den eleven går på, kan anvendes i mobbesaker. Oppvekstdirektøren støtter denne presiseringen

Forslag til vedtak

1. Kristiansand kommune støtter forslaget om en presisering av § 8-1fjerde ledd i Opplæringsloven. Forslaget fører ikke til en realitetsmessig endring av loven, men er en presisering.

Tor Sommerseth
Rådmann

Arild Rekve
Oppvekstdirektør

Vedlegg:
Ingen vedlegg

Bakgrunn for saken

Kunnskapsdepartementet legger her frem et høringsnotat med forslag til endringer i lov 17. juli 1998 nr 61 om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (opplæringslova) og lov 4. juli 2003 nr 84 om private skolar med rett til statstilskot (privatskolelova).

Forslaget går ut på å presisere at opplæringsloven § 8-1 fjerde ledd og privatskoleloven § 3-3 første ledd, om flytting av en elev til en annen skole enn den eleven går på, kan anvendes i mobbesaker.

Departementet foreslår et nytt punktum i opplæringsloven § 8-1 fjerde ledd som presiserer at en elev som mobber, kan flyttes til en annen skole. Dette er en presisering av gjeldende rett.

Gjeldende lovtekst

Opplæringsloven § 8-1 fjerde ledd

Når omsynet til dei andre elevane tilseier det, kan ein elev i særlege tilfelle flyttast til ein annan skole enn den skolen eleven har rett til å gå på etter første leddet. Før det blir gjort vedtak om å flytte ein elev, skal ein ha prøvd andre tiltak. Når det er nødvendig, kan eleven flyttast til ein skole utanfor kommunen, men ikkje slik at eleven må flytte ut av heimen eller at skoleskyssen blir uforsvarelg 1 lang.

Forslag til ny lovtekst

Opplæringsloven § 8-1 fjerde ledd skal lyde (endringer i kursiv):

«Når omsynet til dei andre elevane tilseier det, kan ein elev i særlege tilfelle flyttast til ein annan skole enn den skolen eleven har rett til å gå på etter første leddet. Dette vil blant anna gjelde flytting av ein elev som mobbar ein eller fleire medelevar. Før det blir gjort vedtak om å flytte ein elev, skal ein ha prøvd andre tiltak. Når det er nødvendig, kan eleven flyttast til ein skole utanfor kommunen, men ikkje slik at eleven må flytte ut av heimen eller at skoleskyssen blir uforsvarleg lang.»

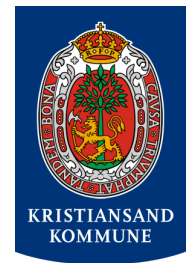
Merknader til lovforslaget

Den foreslåtte endringen fører til et nytt punktum i § 8-1 fjerde ledd og tilsvarende endring i privatskoleloven § 3-3 første ledd, der det presiseres at en elev som står bak mobbing kan flyttes til en annen skole enn den eleven går på. Dette innebærer ikke en endring av gjeldende rett.

Lovforslaget omfatter kun ett eksempel på når en elev kan flyttes etter ovennevnte bestemmelser. Flytting av en elev etter bestemmelsene kan også skje i andre tilfeller enn mobbing.

Oppvekstdirektørens vurdering

Oppvekstdirektøren støtter forslaget om å presisere § 8-1 fjerde ledd. Dette er en presisering av gjeldende lovverk ikke en realitetsendring av loven. Kommunen er fra før av kjent med mulighetene paragrafen gir, noe som også er omtalt i Kristiansand kommunes forskrift til felles ordensreglement for grunnskolen. Denne paragrafen skal ved iverksetting håndteres av Oppvekstdirektøren, ikke skolene.



Dato 11. august 2014
Saksnr.: 201405410-6
Saksbehandler Svein T. Kvernes

Saksgang
Oppvekststyret
Formannskapet

Møtedato
26.08.2014
03.09.2014

Høringsuttalelse - godkjenning av ny privat skole, Kristiansand Friskole AS

Sammendrag

Kristiansand Friskole søker om godkjenning etter privatskoleloven.

Saken ble behandlet i Oppvekststyret 17. juni 2014, men ble utsatt på grunn av at elevtallet ble oppjustert fra 60 til 180 elever rett før politisk behandling.
Oppvekststyret ønsket en ny og grundigere utredning av konsekvensene for kommunen.

På generelt grunnlag beregnes det at hver elev i privatskole gir kommunen en merutgift på mellom 30 og 35.000 kr/år. I tillegg vil normalt utgiftene til spesialundervisning være høyere.

Etableringen vurderes ellers å kunne ha konsekvenser, særlig for den minste ungdomsskolen Lindebøskauen, avhengig av hvor elevene rekrutteres fra.

Rådmannen finner ut fra tidligere praksis at ulempene ikke er så vesentlige at søknaden ikke kan anbefales, men finner på generelt grunnlag grunn til å påpeke de økonomiske konsekvensene privatskoleetableringer har for kommunen.

Forslag til vedtak

1. Kristiansand kommune avgir uttalelse i tråd med rådmannens anbefaling og kommentarer i saken.

Tor Sommerseth
Rådmann

Arild Rekve
Oppvekstdirektør

Vedlegg:
Saken fra 17.06.14
Høringsbrev fra UDIR
Søknad fra Kristiansand Friskole AS

Bakgrunn for saken

Kristiansand Friskole søker om godkjenning etter privatskoleloven.

I den opprinnelige søknaden var det angitt at skolen søkte om godkjenning for 60 elever på 8.-10. trinn og at selskapet tenkte en etablering i Vågsbygd.

På denne bakgrunn utarbeidet administrasjonen et forslag til høringsuttalelse til behandling i Oppvekststyret 17. juni.

Søker kontaktet administrasjonen etter at saksinnstillingen forelå, og opplyste om at det søkes for 180 elever, ikke 80. På grunn av dette utsatte Oppvekststyret saken og ba om en nærmere utredning av konsekvensene.

Oppvekstdirektøren har for øvrig fått bekreftelse fra Utdanningsdirektoratet at søknaden gjelder 180 elever og fristen for kommunen til å uttale seg er utsatt til 07.09.14.

Fakta om skolen/søknaden:

Skolen søker om godkjenning av 8. -10- årstrinn og for inntil 180 elever. Det fremgår av søknaden at skolen skal ligge i Kristiansand kommune. Det opplyses i søknaden at selskapet er på leting etter egnede lokaler i Vågsbygd. Skolen ønsker å drive sin virksomhet på religiøst grunnlag, jf. privatskoleloven § 2-1,2.ledd bokstav a.

Vertskommunen skal høres før det fattes vedtak om godkjenning av en privat skole.

Kommunen skal uttale seg om hvilke konsekvenser en etablering av en privat skole har for kommunen. Departementet fatter vedtak i forhold til søknaden.

For å få godkjenning må skolene drive sin virksomhet på følgende grunnlag:

- a) religiøst
- b) anerkjent pedagogisk retning
- c) internasjonalt
- d) særskilt tilrettelagt videregående opplæring i kombinasjon med toppidrett
- e) norsk grunnskoleopplæring i utlandet
- f) særskilt tilrettelagt opplæring for funksjonshemmede.

Konsekvenser for Kristiansand kommune ved etablering av Kristiansand Friskole.

Andel elever i privatskoler

Kristiansand kommune har ca 300 elever (3%) i privatskoler. Tallet har vært relativt stabilt i mange år.

I 2012 fikk Oasen skole Øst AS godkjenning for 350 elever på 1.-10 trinn. Skolen er ikke etablert enda.

Med en ny etablering av 180 plasser, vil det da til sammen kunne bli ca 800 elever (ca 8%) i private skoler i Kristiansand. I ASSS-kommunene går ca 4% av elevene i gjennomsnitt i private skoler (fra 0-8%).

Struktur

Selv om de private skolene rekrutterer fra hele byen, vil det likevel være grunn til å anta at skolens geografiske plassering vil ha en viss betydning for hvor elevene kommer fra.

Derfor er det særlig konsekvensene for skolene i Vågsbygd som er vurdert.

Inneværende skoleår går det til sammen ca 930 elever på ungdomstrinnet, fordelt slik:

Møvig 278

Karuss 248

Fiskå 239

Lindebøskauen 168

Elevtallet ventes å stige til ca 1000 de neste 10 år.

Lindebøskauen er en av kommunens minste ungdomsskoler. Skolens økonomiske grunnlag er allerede i minste laget for å kunne opprettholde en forsvarlig drift. Dette gjør at skolen har utfordringer med å drive innenfor de økonomiske rammene, og ha tilstrekkelig ressurser til å oppfylle kravet til de funksjoner og fagtilbud en ungdomsskole bør ha.

Dersom mange elever i dette området velger privat skole, må skolens framtid vurderes eller subsidieres ekstra for at ikke situasjonen forringes ytterligere. Skolen ble for øvrig i 2008 utvidet og rehabilitert for nærmere 70 mill kr.

Det er ellers ikke mulig å ta hensyn til elever i private skoler, med noen få systematiske unntak, i prognoser og dimensjonering av kapasitet i det enkelte området. Derfor kan dette ikke tas inn som en faktor i strukturvurderinger – vi kan ikke vite hvor elevene kommer fra og heller ikke hvor mange som vil velge private alternativ.

Økonomi

Etableringen av en ny privatskole vil gi kommunen noen merutgifter som fordeler seg på følgende utgiftsposter:

Trekk i kommunens rammetildeling fra staten for elever i privatskoler.

Kommunen trekkes mer enn det vi gir i elevsats gjennom tildelingsmodellen og det vi reelt «sparer» ved å ha færre elever. Det vil si at kommunens kostnader ikke kan reduseres tilsvarende rammetrekket. Statens trekk i 2012 var kr. 78.100 pr.elev som går i private skoler, mens utgiften kommunen kan redusere med er ca kr. 50.000 pr. elev på ungdomstrinnet (tilsvarende kompensasjons-/demografimodellen rådmannen bruker i forhold til skolesektoren).

Differansen på ca 28.000 kr pr elev må i praksis håndteres som en merutgift for kommunen.

Spesialundervisning.

Kommunen er, til tross for trekk i rammetilskuddet, forpliktet til å finansiere spesialundervisning for de elever som får sakkyndig vurdering i privatskoler. Det er vanskelig å samordne timeressursen for kommunen på private skoler tilsvarende det som kan pålegges på egne skoler. Det er ikke mulig å anslå merkostnadene, fordi dette dreier seg om individuelle forhold og omfanget vil variere, men det medfører åpenbart høyere utgifter enn om elevene hadde gått i kommunale skoler.

Skoleskyss.

Det blir økte transportkostnader idet flere elever vil ha krav på skoleskyss enn hvis de gikk på nærskolen.

Ca 7% av kommunenes ungdomstrinnselever har i dag skoleskyss. Tilsvarende andel på privatskolene i Kristiansand er ca 60%. Snittkostnaden for en skyss elev på ungdomstrinnet pr år er ca 8.000 kr.

Legges dette til grunn, vil hver nye elev i privatskoler utgjøre en merkostnad på ca 4.200 kr pr år i skyss.

Oppsummert økonomi

Våre beregninger viser, med gitte forutsetninger, at en elev i privatskole gir kommunen en merutgift på mellom 30.-35.000 kr i året i forhold til om eleven går i kommunal skole. I tillegg kommer merutgifter knyttet til spesialundervisning som ikke er mulig å beregne.

Ut fra disse forutsetningene vil eksempelvis 100 nye elever i privatskole gi kommunen en merutgift på 3-5 mill kr.

Rådmannens anbefaling til uttalelse fra kommunen :

Rådmannen har ikke så vesentlige innvendinger i forhold til konsekvensene av etablering av Kristiansand Friskole at søknaden ikke kan anbefales.

Kristiansand kommune finner imidlertid grunn til å påpeke at kommunen får merutgifter som følge av at trekket i rammetilskuddet for elever i private skoler er vesentlig høyere enn den faktiske besparelsen kommunen får. Utgifter til skyss og spesialundervisning vil være høyere enn om elevene hadde gått i kommunale skoler.

Det foreligger i tillegg til denne søknaden en godkjenning av Oasen skole Øst i Kristiansand for 350 elever.

Godkjennes Kristiansand Friskole AS og elevplassene fylles, vil Kristiansand få en betydelig andel (ca 8%) av elevene i privatskoler.

Skolen søkes forøvrig lokalisert i et område der kommunen har en bekymring for elevgrunnlaget til en av kommunens minste ungdomsskoler.