

REFERAT |KRS| Oppvekststyret (2015-2019) d. 21-03-2017

Mødedato Tirsdag d. 21. marts 2017 kl. 17:00

Mødested Formannskapssalen

Indholdsfortegnelse

Plan for møtet i oppvekststyret 21.03.17.....	3
Godkjenning av protokoll oppvekststyrets møte 28.02.17.....	5
Kvalitets- og utviklingsmelding 2016 for Oppvekstsektoren i Kristiansand	10
Kommuneplanens bestemmelser § 9 om uteareal for opphold, lek, rekreasjon og idrett.....	13
Handlingsplan for tjenester til personer med kognitiv funksjonsnedsettelse.....	22
Kristiansand som realfagskommune - søknad om forlengelse av deltakerperioden ut 2018.....	26

Punkt 15/17: Plan for møtet i oppvekststyret 21.03.17



Kristiansand, 13.03.2017

MØTEINNKALLING TIL OPPVEKSTSTYRET

Dato: 21.03.2017

KL. 16.00

Sted: Øvre Slettheia, deretter Formannskapssalen

Orienteringer/befaringer:

1600- 1730 **Besøk Øvre Slettheia Oppvekstsenter. (Oppmøte Kiwi)**
v/enhetsleder Tormod Lien

17.30 – 17.45 **Retur fra Øvre Slettheia**

1745-1830 **Oppfølging etter Canadaturen**
v/ Øivind Jacobsen

18.30 **Behandling av sakskart**

SAKSKART		
15/17	201700261-12	Godkjenning av protokoll oppvekststyrets møte 28.02.17
16/17	201605796-5	Kvalitets- og utviklingsmelding 2016 for Oppvekstsektoren i Kristiansand
17/17	201613390-1	Kommuneplanens bestemmelser § 9 om uteareal for opphold, lek, rekreasjon og idrett
18/17	201514395-5	Handlingsplan for tjenester til personer med kognitiv funksjonsnedsettelse
19/17	201701587-2	Kristiansand som realfagskommune - søknad om forlengelse av deltakerperioden ut 2018

Mette F. Roth
Leder
(sign.)

Punkt 16/17: Godkjenning av protokoll oppvekststyrets møte 28.02.17



PROTOKOLL OPPVEKSTSTYRET

Dato: 28.02.2017
Sted: Formannskapssalen
Behandlede saker: 9/17 - 14/17
Møtets varighet: Kl. 17.00 - 21.00
Møteleder: Mette F. Roth(H)

Til stede:

Mette F. Roth (H)
Helene P. Fredheim (FRP)
Ebbe Pedersen (KrF)
Torunn Sandvand (V) for
Morten Elieson (V)
Marius Haugen (Sp)
Isabelle-Louise Aabel (Ap)
Lyder Ovesen (Ap)
Kenneth Mørk (Ap)

Forfall:

Arve Stokkelien (H)

Til stede fra administrasjonen:

Oppvekstdirektør Arild Rekve
Seniorrådgiver Svein Tore Kvernes
Seniorrådgiver Gro Holte
Seniorrådgiver Roy Wiken
Utvalgssekretæren

Dessuten møtte:

Helge Stahl, KOMFUG
Jenny Echholt , Utdanningsforbundet
Gry V. Solstad, HTV i FO
Lena Juel, FUB
?, KUU

- 17.00 – 18.15** **Orientering om integreringsarbeidet og bosettingssituasjonen for Enslige mindreårige**
v/Rune Heggdal og Svein Ove Ueland
- 18.20 – 19.00** **Sektorens arbeid i forhold til mobbesaker**
v/Roy Wiken
- 19.00 – 19.45** **Kvalitetsmeldingen**
v/Roy Wiken

- 10/17** **Protokoll oppvekststyret 24.01.16**
(ark. nr. SAK1033, 201700261)

Vedtak:

Oppvekststyret godkjenner protokoll av 24.01.17
(Enst.)

- 11/17** **Kvalitets- og utviklingsmelding 2016 for Oppvekstsektoren i Kristiansand**
(ark. nr. SAK1, 201605796)

Vedtak:

1. Oppvekststyret tar kvalitets- og utviklingsmeldingen 2016 til orientering.
 2. Oppvekststyrets merknader går som innspill til generaldebatten i bystyret 29.3.2017
- (Enst.)

- 12/17** **Ferie og fridager (Skoleruta) for Kristiansand 2018/19 og 2019/20**
(ark. nr. SAK1 B06, 201210810)

Vedtak:

1. Oppvekststyret vedtar ferie og fridager skoleåret 2018/19 og 2019/20 i samsvar med forslaget i saken og i tråd med Fylkesmannens reviderte forslag.
 2. Der det ikke har konsekvenser for skyss, kan skolenes styrer vedta fleksibel høstferie
 3. Eventuelle avvik fra skoleruta forutsetter behandling i skolenes rådsorgan og enstemmige styrevedtak. Skolene må selv dekke kostnader til skoleskyss dersom det gir merutgifter for AKT
- (Enst.)

13/17 Høringssvar - forslag til forskrift om pedagogisk bemanning og dispensasjon i barnehager
(ark. nr. SAK1 A1, 201615759)

Vedtak:

Kristiansand kommune støtter forslag til ny forskrift om pedagogisk bemanning og dispensasjon i barnehager, samt enkelte foreslåtte endringer, slik det fremgår av høringsuttalelsen.
(Enst.)

14/17 Plan for oppfølging av verbalforslag ifm HP 2017-20, årshjul for oppvekststyret
(ark. nr. SAK1, 201700252)

Vedtak:

1. Oppvekststyret slutter seg til forslag til oppfølging av verbalforslag knyttet til Handlingsprogram 2017-20.
2. Oppvekststyret har følgende innspill til årshjulet for oppvekststyret:
 - a. Oppvekststyret ber om at verbalforslaget om Veteranplan, som ligger under Helse og Sosial - tas inn som en sak under fellesmøte mellom HS og Oppvekst, da veteransaken i stor grad også berører barna til mange som tjenestegjør utenlands
 - b. Djupedalutvalget løfter frem 7 tiltak - ett av disse er skole hjem samarbeidet. Foreldrene bærer iht opplæringsloven det formelle ansvar for barns oppseding og læring. Det å sikre at alle foreldre heier på skolen er så viktig at dette temaet bør løftes i kommende periode som tema.
 - c. AP ønsker flere enn de 5 oppsatte enhetsbesøk i løpet av året og kan da se på muligheten for å starte en time tidligere.

(Enst.)

Forslag:

SP fremmet følgende innspill til årshjulet:

«Oppvekststyret ber om at verbalforslaget om Veteranplan, som ligger under Helse og Sosial - tas inn som en sak under fellesmøte mellom HS og Oppvekst, da veteransaken i stor grad også berører barna til mange som tjenestegjør utenlands»

Venstre fremmet følgende innspill til årshjulet:

«Djupedalutvalget løfter frem 7 tiltak - ett av disse er skole hjem samarbeidet. Foreldrene bærer iht opplæringsloven det formelle ansvar for barns oppseding

og læring. Det å sikre at alle foreldre heier på skolen er så viktig at dette temaet bør løftes i kommende periode som tema.»

AP fremmet følgende innspill til årshjulet:

«AP ønsker flere enn de 5 oppsatte enhetsbesøk i løpet av året og kan da se på muligheten for å starte en time tidligere.»

Votering:

Oppvekstdirektørens innstilling med innspill fra SP, Venstre og AP ble enstemmig vedtatt.

Eventuelt:

Høyre ba administrasjonen invitere leder av Barnas øy, Erik Berglihn, for å holde en orientering om prosjektet.

Oppvekstdirektøren orienterte om 3 saker:

- Bystyret bevilget midler til 3 miljøarbeiderstillinger. Vi har nok midler til 4 stillinger i 2017. 3 stillinger lyses ut som faste stillinger – til Grim, Karuss og Oddemarka skoler. 1 stilling lyses ut som engasjement ut 2017 til Havlimyra skole.
- Om sak om skoleveien i Vågsbygd. Status er at oppvekst avventer svar fra teknisk sektor
- Oppvekstsektoren har levert et godt økonomisk resultat for 2016. Et overskudd på 18,6 millioner av samlet budsjett på omtrent 2 milliarder. En annen positiv nyhet er at sykefraværet er blitt redusert i oppvekstsektoren. En årsrapport med ytterligere informasjon kommer senere.

Venstre informerte om at de kommer til å fremme en sak for oppvekstyret knyttet til sentrale føringer for digitalisering i skolen, konkret de elevene som ikke har tilgang til nett eller egen pc. En sak vil bli fremmet på et senere tidspunkt.

KRF spurte administrasjonen om hvorfor rådmannen tar 10 % av overskuddet på de enhetene som går med overskudd. Seniorrådgiver Svein Tore Kvernes besvarte spørsmålet.

SP spurte administrasjonen om to spørsmål:

- Tilbudet om svømmeopplæring ved barnehagene i Vågsbygd
- Dårlig belysning på Skårungen barnehage

Seniorrådgiver Svein Tore Kvernes besvarte spørsmålene

AP tok opp sak om bevilling på kr. 10.000 til informasjonsskilting på Odderøya, jf. vedtak i kulturstyret. Pengene skal brukes til å informere om gaven fra Rajshahi på Odderøya-hallen. Oppvekststyret ønsker å bevilge disse pengene.

Punkt 17/17: Kvalitets- og utviklingsmelding 2016 for Oppvekstsektoren i Kristiansand

Bilag

Vedtak BYSTYR, 29032017, Sak 39/17, Kvalitets- og utviklingsmelding 2016 for Oppvekstsektoren i Kristiansand

Vedlegg 1 Fellesmerknadener fra oppvekststyret 21.03.17.pdf

Vedlegg 2 Koalisjonensmerknader Oppvekst 29.03.17.pdf

Vedlegg 3 AP merknader til Kvalitetsmeldingen 2016.pdf

Vedlegg 4 Venstres merknader til Kvalitetsmeldingen 2016.pdf

201700261-5 Protokoll Oppvekststyret 24.01 16542570_4_1.pdf

Forrige saksfremlegg av 24.01 Kvalitets- og utviklingsmelding 2016 for Oppvekstsektoren i Kristiansand 16526734_8_1.pdf

201605796-3 Kvalitetsmelding 2016 nett 16561043_1_1.pdf

201605796-3 Vedlegg 1 resultater på skolenivå 16530494_1_1.pdf

201605796-5 Vedlegg 2- Skole- og kommunebidragsindikator SSB 16584181_3_0.pdf

Vedtak OPPVEK, 28022017, Sak 11/17, Kvalitets- og utviklingsmelding 2016 for Oppvekstsektoren i Kristiansand

Vedtak OPPVEK, 21032017, Sak 17/17, Kvalitets- og utviklingsmelding 2016 for Oppvekstsektoren i Kristiansand

Vedtak OPPVEK, 21032017, Sak 17/17, Kvalitets- og utviklingsmelding 2016 for Oppvekstsektoren i Kristiansand

Fellesmerknadener fra oppvekststyret.docx

Fellesmerknadener fra oppvekststyret.docx

Partienes merknader Høyre, FRP, Venstre, AP, KRF og SP.pdf

Venstres merknader til Kvalitetsmeldingen 2016.pdf



Dato 20. februar 2017
Saksnr.: 201605796-5
Saksbehandler Roy Wiken

Saksgang
Oppvekststyret
Bystyret

Møtedato
28.02.2017
29.03.2017

Kvalitets- og utviklingsmelding 2016 for Oppvekstsektoren i Kristiansand

Sammendrag

Kvalitets- og utviklingsmeldingen 2016 oppsummerer status i Oppvekstsektoren. Meldingen viser utviklingstrekk innen de områdene som Oppvekststyret har prioritert og som Fylkesmannen skal ha rapportering på.

Innholdet i meldingen er beskrevet i fire kapitler:

1. Tidlig innsats fremmer folkehelse for barn og unge
2. Oppnå et mer inkluderende læringsmiljø
3. Øke barns kompetanse gjennom bedre grunnleggende ferdigheter
4. Flere får gjennomført det 13. årige læringsløpet.

Kvalitetsmeldingen skal behandles i generaldebatt i Bystyret 29.3.2017. Ordførerens intensjon med generaldebatter i bystyret er å skape grunnlag for en grundig politisk debatt på et område og gjennom merknader få frem hvordan de politiske partiene og flertallet ønsker at utviklingen på det aktuelle området skal skje. Debattene i bystyret skal basere seg på et kunnskapsgrunnlag i form av et dokument(melding)utarbeidet av administrasjonen, og hovedutvalget skal innstille overfor bystyret.

Innstillingen fra hovedutvalget skal legges til grunn for behandlingen i bystyret, og bystyrets vedtak skal bestå i flertalls- og mindretallsmerknader til meldingen.

Forslag til vedtak

1. Oppvekststyret tar kvalitets- og utviklingsmeldingen 2016 til orientering.
2. Oppvekststyrets merknader går som innspill til generaldebatten i bystyret 29.3.2017

Tor Sommerseth
Rådmann

Arild Rekve
Oppvekstdirektør

Vedlegg:

1. Protokoll Oppvekststyret 24.1.2017
2. Saksfremlegg til Oppvekststyret 24.1.2017
3. Kvalitets- og utviklingsmelding 2016
4. Vedlegg 1 resultater på skolenivå.docx
5. Vedlegg 2 Skole- og kommunebidragsindikator SSB

Bakgrunn for saken

Kvalitets- og utviklingsmeldingen 2016 oppsummerer status i Oppvekstsektoren. Meldingen viser utviklingstrekk innen de områdene som Oppvekststyret har prioritert og som Fylkesmannen skal ha rapportering på.

Innholdet i meldingen er beskrevet i fire kapitler:

1. Tidlig innsats fremmer folkehelse for barn og unge
2. Oppnå et mer inkluderende læringsmiljø
3. Øke barns kompetanse gjennom bedre grunnleggende ferdigheter
4. Flere får gjennomført det 13. årige læringsløpet.

Arbeidsmetodikk for generaldebatten for kvalitets- og utviklingsmelding

Kvalitetsmeldingen skal behandles i generaldebatt i Bystyret 29.3.2017. Ordførerens intensjon med generaldebatter i bystyret er å skape grunnlag for en grundig politisk debatt på et område og gjennom merknader få frem hvordan de politiske partiene og flertallet ønsker at utviklingen på det aktuelle området skal skje.

Debattene i bystyret skal basere seg på et kunnskapsgrunnlag i form av et dokument(melding)utarbeidet av administrasjonen, og hovedutvalget skal innstille overfor bystyret.

Innstillingen fra hovedutvalget skal legges til grunn for behandlingen i bystyret, og bystyrets vedtak skal bestå i flertalls- og mindretallsmerknader til meldingen.

Merknadene skal følge saken videre og gi retningslinjer for administrasjonens videre arbeid med saksfeltet. Prosessen har mange fellesnevner med meldinger til stortinget og stortingets behandling av disse.

Kvalitets- og utviklingsmeldingen 2016 ble fremmet i Oppvekststyremøtet 24.1.2017. Saken ble utsatt jf. vedtak i protokoll *OPPVEKSTSTYRET 24.01.2017 SAK 7/17*. Dette på grunn av for kort tid mellom realitetsbehandling i Oppvekststyret 28.2.2017 og Bystyret 01.03.2017. Bystyrebehandlingen har senere blitt flyttet til 29.3.2017 slik at realitetsbehandlingen i Oppvekststyret 28.2.2017, og arbeidsmetodikken frem mot generaldebatten i Bystyret kan gjennomføres i tråd med intensjonen:

I tiden mellom hovedutvalgsbehandling og frem til bystyrets vedtak kan det gjøres endringer i merknadene. Saksordfører er sentral i dette arbeidet. Endringer i flertallsmerknadene må avklares med partiene som står bak disse, mens mindretallsmerknader kan føres inn uten videre prosess, men mindre flere partier vil enes om merknadene. Da må de aktuelle partiene ha kontakt.

Kvalitets- og utviklingsmeldingen 2016 er vedlagt saksfremlegget, til meldingen følger to vedlegg:

1. Vedlegg 1 resultater på skolenivå.docx
2. Vedlegg 2 Skole- og kommunebidragsindikator SSB

Vedlegg to er som varslet i meldingen utarbeidet etter behandlingen i Oppvekststyret 24.1.

Punkt 18/17: Kommuneplanens bestemmelser § 9 om uteareal for opphold, lek, rekreasjon og idrett

Bilag

Vedtak FORMAN, 10052017, Sak 64_17, Kommuneplanens bestemmelser § 9 om uteareal.docx

Vedtak FORMAN, 22032017, Sak 46/17, Kommuneplanens bestemmelser § 9 om uteareal for opphold, lek, rekreasjon og idrett

Vedtak BYSTYR, 31052017, Sak 58/17, Kommuneplanens bestemmelser § 9 om uteareal for opphold, lek, rekreasjon og idrett

Vedtak BYUTVIK, 09032017, Sak 52/17, Kommuneplanens bestemmelser § 9 om uteareal for opphold, lek, rekreasjon og idrett

Vedlegg 1 Utdrag av kommuneplanens bestemmelser § 9.pdf

Arealpolitiske føringer og prinsipper for offentlige utearealer til lek, rekreasjon og idrett

Saksprotokoll

Vedtak BYUTVIK, 09032017, Sak 52/17, Kommuneplanens bestemmelser § 9 om uteareal for opphold, lek, rekreasjon og idrett

Vedlegg 5 og 6.pdf

Vedtak OPPVEK, 25042017, Sak 27_17, Kommuneplanens bestemmelser § 9 om utearealer.docx

Vedtak FORMAN, 22032017, Sak 46/17, Kommuneplanens bestemmelser § 9 om uteareal for opphold, lek, rekreasjon og idrett

Vedtak OPPVEK, 21032017, Sak 18/17, Kommuneplanens bestemmelser § 9 om uteareal for opphold, lek, rekreasjon og idrett

Vedtak OPPVEK, 21032017, Sak 18/17, Kommuneplanens bestemmelser § 9 om uteareal for opphold, lek, rekreasjon og idrett

Vedtak OPPVEK, 21032017, Sak 18/17, Kommuneplanens bestemmelser § 9 om uteareal for opphold, lek, rekreasjon og idrett

Vedtak OPPVEK, 21032017, Sak 18/17, Kommuneplanens bestemmelser § 9 om uteareal for opphold, lek, rekreasjon og idrett

Vedtak FORMAN, 10052017, Sak 64_17, Kommuneplanens bestemmelser § 9 om uteareal.docx



Dato 14. februar 2017
Saksnr.: 201613390-1
Saksbehandler Eirik Heddeland Martens

Saksgang

By- og miljøutvalget
Oppvekststyret
Formannskapet
Bystyret

Møtedato

09.03.2017
21.03.2017
22.03.2017
29.03.2017

Kommuneplanens bestemmelser § 9 om uteareal for opphold, lek, rekreasjon og idrett

Sammendrag

I etterkant av vedtak av kommuneplanen i 2011 har det i reguleringsplaner som ligger inntil eller i nærheten av skoler dukket opp spørsmål om, og konflikter rundt, hvordan kommuneplanens bestemmelser § 9 skal tolkes. § 9 omhandler blant annet nærmiljøpark i tilknytning til grunnskoler, samt prinsippet om at nærmiljøpark gjelder som kvartalslek for nye boligprosjekter

Konflikten som har oppstått i flere reguleringsplanprosesser har vært knyttet til om nærmiljøparken i skolegården også skal fungere som lekeplass for omkringliggende nye boligprosjekter. Det har kommet synspunkter på at det må avsettes egne kvartalslekeplasser i tillegg til nærmiljøparken. Videre har det i noen tilfeller blitt reist spørsmål om nærmiljøpark i det hele tatt kan være en del av skoletomten.

Vest-Agder fylkeskommune og Fylkesmannen i Aust- og Vest-Agder uttalt seg om temaet i forbindelse med regulering av et nytt boligfelt inntil Justvik skole. Fylkeskommunen har i sin uttalelse sagt at deres forståelse av kommuneplanbestemmelsene er at nærmiljøpark skal ligge ved siden av eller i nærheten av skolens eksisterende utearealer. Fylkesmannen har oppfordret kommunen til å regulere deler av boligområdet som grenser inntil skoletomten til friområde med tilhørende bestemmelser om opparbeidelse av sandleketilbud og kvartalslekeplass-elementer.

Administrasjonen har i sakene ment at kommuneplanen fra 2011 klart sier at skolegården skal utvikles til nærmiljøpark og at denne gjelder som kvartalslekeplass for omkringliggende boliger, gamle som nye.

Rådmannen mener bystyret bør tolke og klargjøre hvordan bestemmelsene skal forstås og praktiseres. Det er uheldig at dette spørsmålet skal dukke opp i mange reguleringsplanprosesser.

Rådmannen mener erfaringer med dagens kommuneplanbestemmelser i det vesentlige er gode. For nye utbyggingsområder fungerer de godt. I fortettingsprosjekter er det gode erfaringer og det er her de største gevinstene ligger. Utfordringene har kun oppstått der det har vært nye boligprosjekter i nærheten av eksisterende skoler.

Samlokalisering vil styrke og trygge skolene som møteplass for nærmiljøet. Det er et mål i seg selv at skolen appellerer til ulike grupper i befolkningen.

Rådmannen mener lekeplasstrukturen i kommuneplanen fra 2011 er godt tilpasset både en utbyggingsmodell med fortetting og transformasjon, samt for utvikling av nye boligfelt. Bestemmelsene fremmer en miljøvennlig byutviklingsform ved at man kan oppruste eksisterende lekeplasser fremfor å avsette nye areal til lek ved nye boligprosjekter innenfor eksisterende bebygde områder. Dette gir også en driftsgevinst for kommunen ved at det ikke kommer en ny lekeplass til i samme nærområde som det finnes en eksisterende lekeplass fra før. Viktigst er likevel at lekeplasstrukturen sikrer større og mer kvalitative lekeplasser for barn. Samme tankegang bør legges til grunn for plassering og utforming av nærmiljøparker i tilknytning til eksisterende skoler og oppvekstsentre. Disse skal både være skolegård og felles leke- og møteplass for nærområdet.

Det bør startes en kartlegging for å avklare hvilke skoletomter det eventuelt er behov for å utvide for å realisere visjonen om skolegård som nærmiljøets møteplass. Eventuelt behov for arealutvidelser vurderes ved rullering av kommuneplanen.

Rådmannen mener kommuneplanbestemmelsene må forstås slik at nærmiljøparken er en del av skolegården, og at denne fungerer som kvartalslek og møteplass for nærområdet.

Forslag til vedtak

1. Bystyret mener kommuneplanens bestemmelser § 9 skal forstås slik at nærmiljøparker i tilknytning til grunnskoler skal være en del av skolengården. Nærmiljøparken ivaretar kravet til kvartalslekeplass for omkringliggende områder innenfor kommuneplanens avstandskrav for kvartalslek.
2. Det iverksettes en gjennomgang av eksisterende grunnskoletomter der det kartlegges tomtestørrelser, fremtidige skoleutvidelsesbehov – og arealreserver, samt om det finnes nærmiljøparkfunksjon og eventuelt arealbehov til denne. Behov for utvidelser av tomteareal vurderes ved rullering av kommuneplanen.

Tor Sommerseth
Rådmann

Ragnar Evensen
Teknisk direktør

Arild Rekve
Oppvekstdirektør

Vedlegg:

Vedlegg 1: Utdrag av kommuneplanens bestemmelser § 9

Vedlegg 2: Saksfremlegg fra behandling av «arealpolitiske føringer og prinsipper for offentlige utearealer til lek, rekreasjon og idrett»

Vedlegg 3: Saksprotokoll fra behandling av «arealpolitiske føringer og prinsipper for offentlige utearealer til lek, rekreasjon og idrett»

Bakgrunn for saken

I etterkant av vedtak av kommuneplanen i 2011 har det i reguleringsplaner som ligger inntil eller i nærheten av skoler dukket opp spørsmål om, og konflikter rundt, hvordan kommuneplanens bestemmelser § 9 skal tolkes.

§9 omhandler Uteareal for opphold, lek, rekreasjon og idrett. Denne lyder (utdrag):

- *Det skal etableres nærmiljøpark i tilknytning til grunnskoler i alle nye utbyggingsområder. Nærmiljøparken skal være minimum 15 dekar og legges i tilknytning til annen grønnstruktur. Nærmiljøpark gjelder også som kvartalslek innen gitte avstandsgrenser for kvartalslekeplass/tilbud. 7'er fotballbane skal integreres i nærmiljøparken. I boligområder med bymessig preg skal arealer for lek, rekreasjon og eventuelt idrett samlokaliseres i nærmiljøpark. Det skal settes av minst 4,25 dekar til formålet.*

Kommuneplanens § 9 har videre krav til lekeplasser til nye boligutbygginger (utdrag):

- *Ved utbygging i nye eller etablerte utbyggingsområder skal det etableres/være etablert kvartalslekeplass/tilbud, med integrert sandleketilbud på minimum 2,25 dekar, maksimalt 400 meter i luftlinje fra bolig. (.....) Maksimalt 600 boenheter kan være tilknyttet én kvartalslekeplass. Det skal etableres/være etablert sandlekeplass/tilbud på minimum 250 m², maksimalt 100 meter i luftlinje fra bolig ved utbygging i nye eller etablerte utbyggingsområder. (.....) Maksimalt 100 boenheter kan være tilknyttet én sandlekeplass.*

Kommuneplanens § 9 kan leses i sin helhet som vedlegg.

Konflikten som har oppstått i flere reguleringsplanprosesser har vært knyttet til om nærmiljøparken i skolegården også skal fungere som lekeplass for omkringliggende nye boligprosjekter etter skoletid, eller om det skal avsettes egne kvartalslekeplasser. Videre har det i noen tilfeller blitt reist spørsmål om nærmiljøpark i det hele tatt kan være en del av skoletomten. Administrasjonen har i sakene ment at kommuneplanen fra 2011 klart sier at nærmiljøparken inne i skolegården også skal fungere som nærmiljøpark og kvartalslekeplass for omkringliggende boliger.

Ved regulering av et nytt boligprosjekt på Justvik (felt B33) som ligger inntil Justvik skole, har Vest-Agder fylkeskommune og Fylkesmannen i Aust- og Vest-Agder uttalt seg om temaet.

Fylkeskommunen skrev i sin uttalelse:

I kommuneplanens bestemmelser § 9 står det «Det skal etableres nærmiljøpark i tilknytning til grunnskoler i alle nye utbyggingsområdet». Fylkeskommunens forståelse av «i tilknytning til» er at nærmiljøpark skal ligge ved siden av eller i nærheten av skolens eksisterende utearealer.

Fylkesmannen skrev følgende:

For reguleringsplaner i nærheten av skoler har etablering av kvartalslekeplasser i skolegård vært et tilbakevendende tema. Kommunen har løst dette på en god måte på arealene rundt Vågsbygd skole og Vågsbygd kirke. Her ligger nærmiljøpark og kvartalslekeplass i tilknytning til skoleområdet og ikke i skolegården. Denne arealdisponeringen er Fylkesmannens miljøvernnavdeling positiv til. Fylkesmannens forståelse av hva som lå i begrepet «i tilknytning til» har vært at arealene da ligger ved siden av/i nærheten av skolens eksisterende uteareal og utfyller dette, eksempelvis som ved Vågsbygd skole. Miljøvernnavdelingen vil oppfordre kommunen om å løse etablering av nærmiljøpark og kvartalslekeplass på en lignende måte som på arealene rundt Vågsbygd skole og Vågsbygd kirke, eksempelvis ved å regulere

felt B1 til friområde med tilhørende bestemmelser om opparbeidelse av sandleketilbud og kvartalslekeplass-elementer.

Rådmannen mener bystyret bør tolke og klargjøre hvordan bestemmelsene skal forstås og praktiseres. Det er u hensiktsmessig at dette spørsmålet skal dukke opp i mange reguleringsplanprosesser.

Denne saken omhandler ikke sandlekeplasser for barn under skolepliktig alder. Dagens praksis for sandlekeplasser fungerer godt.

Historikk – Før kommuneplanen av 2011

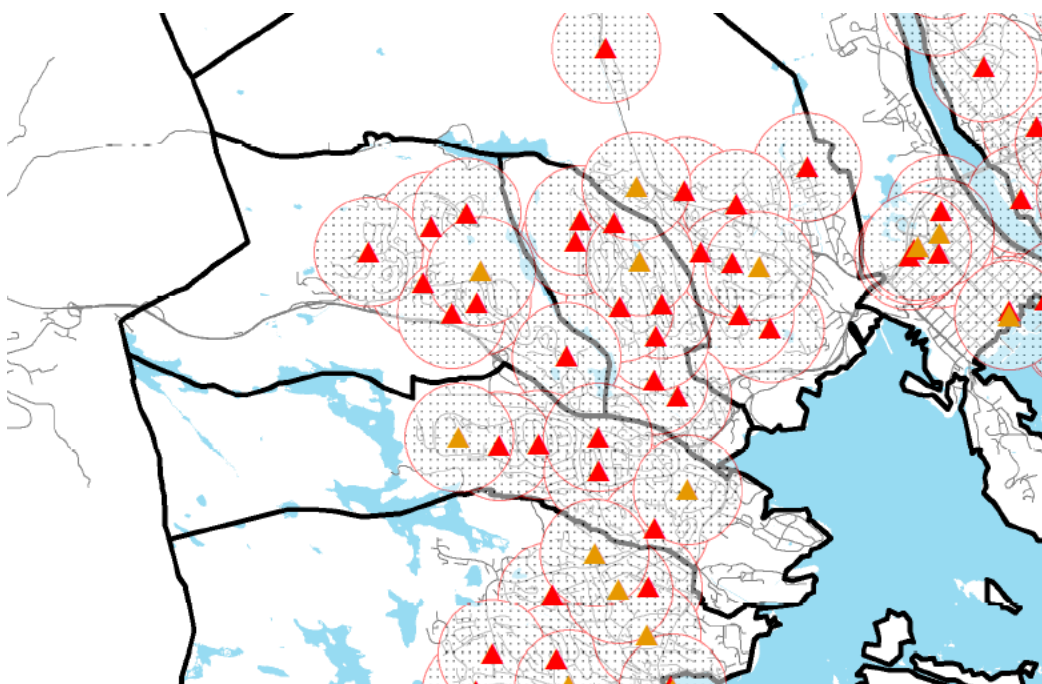
Før gjeldende kommuneplan ble vedtatt gjaldt det egne vedtekter (hjemlet i plan- og bygningslovens § 69) for krav til areal, arealkvalitet og lokalisering av utendørs anlegg for lek og rekreasjon i utbyggingsområder. Kravene den gang var (kortversjon):

- "Sentralt lekefelt", 6-7 daa, pr. 600 boenheter. Maks avstand fra bolig 400m.
- "Sentralt ballfelt", inntil 6 daa, pr. 600 boenheter. Maks avst. 400m.
- "Kvartalslekeplass", 1-2 daa, pr. 200 boenheter. Maks avst. 200m.
- "Sandlekeplass", min 100 m² / pr 25. boenheter / ikke avstandskrav.

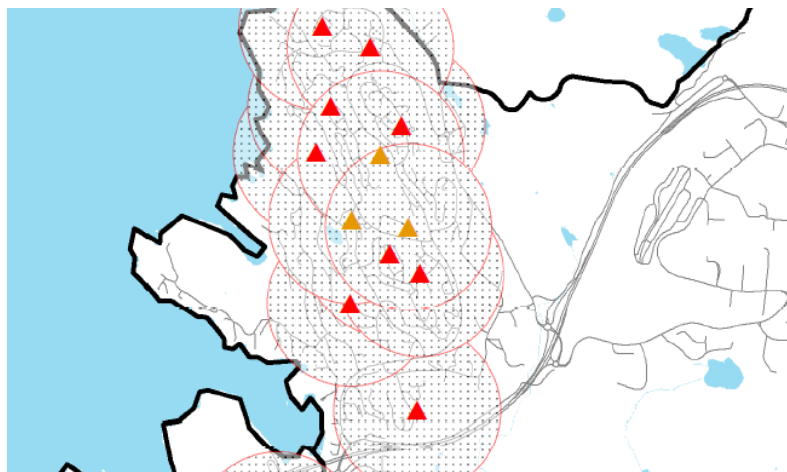
Reglene var i sin tid laget for, og tilpasset til store boligutbygginger i ubebygde områder (boligfelt). De gamle reglene håndterte ikke urban utbygging på en god måte. Eksempelvis måtte et leilighetsbygg med 100 leiligheter sette av fire sandlekeplasser på egne grunn. Selv for nye boligfelter fungerte reglene dårlig, siden feltene nå har høyere utnyttelse enn tidligere. I nye boligfelter ble resultatet mange små lekeplasser med lav kvalitet som lå tett. Ofte så mange at ikke alle ble brukt. For reguleringsplanprosessene og boligutbyggere var likevel regelverket forutsigbart, selv om det gav dårlige løsninger. Skulle man bygge et boligprosjekt med 200 boliger, visste man at det måtte settes av en kvartalslekeplass og åtte sandlekeplasser på tomta.

Dagens byutvikling har fokus på transformasjon, fortetting og urbanisering innenfor allerede bebygde områder. Det var bred enighet om at reglene som gjaldt frem til 2011 var gått ut på dato. Kommunen skåret den gang relativt dårlig på brukertilfredshet for lekearealer i nærmiljøet.

Under følger to eksempler på dagens dekning for kvartalsleketilbud og nærmiljøparker:



Kartet viser situasjonen på Slettheia, Hellemyr og Grim. Kvartalslek er vist med rød trekant, nærmiljøpark gul trekant. Sirklene er dekningsområdet til hver lekeplass slik avstandskravene er gitt i kommuneplanen. Sandlekeplasser finnes i tillegg innenfor samme område. De fremkommer ikke på kartene.



Situasjonen på Hånes.

Kartene viser at mange områder har betydelig overdekning på lekeområder for barn i skolealder, med opptil flere kvartalslekeplasser innenfor dekningsområdet til nærmiljøpark

Prosessen bak kommuneplanen av 2011

Parkvesenet og skoleetaten har fra 1996/97 samarbeidet om å utvikle skolegårdene. Utvikling av skolegård som møteplass for nærmiljøet kom inn i skolebehovsplanen i 2001. Kommunedelplan for idrett og friluftsliv, fra 2003, har inne prinsippet om å ruste opp alle skolegårdene til nærmiljøparker.

Gjeldende kommuneplan ble vedtatt i 2011 etter en lengre prosess. Utomhusarealer og lekeplasser var et stort tema og det ble vedtatt en helt ny lekeplasstruktur og vedtatt nye normaler for utomhusanlegg. Se vedlagt saksfremstilling og vedtak fra 2010.

Lekeplassprinsippene fra før 2011 ble vesentlig endret. Fokuset gikk bort fra å telle antall boenheter, til heller å fokusere på avstand til lekeplass, størrelse og bedre kvalitet på opparbeidelsen. Dette prinsippet var det brei enighet om, både i fagmiljøet og politisk. Poenget var å samle og styrke. Antall lekeplasser skulle bli færre, men hver plass større og bedre. Målet var samlokalisering av flest mulig arealer og anlegg for lek, rekreasjon og utendørs idrett, slik at en får større og mer attraktive anlegg med tilbud til mange brukergrupper. I praksis innebærer dette at dersom det finnes sand- og kvartalslek innenfor avstandskravene vil ikke nye boligutbygginger måtte avsette egne nye lekeplasser. Det blir i stedet for stilt krav til oppgradering av eksisterende lekeplasser, dersom lekeplassene ikke tilfredsstillter kvaliteten gitt i kommunens normaler for utomhusanlegg.

Kommuneplanen endte opp med en lekeplasstruktur med tre nivåer:

- **Sandlekeplass:** Små møte- og lekeplasser nær bolig, designet for barn opp til skolealder med foreldre. Sandlekeplassen kan ligge alene, innpasses i kvartalslekeplass eller annen offentlig grønnstruktur.
- **Kvartalslekeplass:** Større møte- og lekeplasser med ballfelt, designet for barn i grunnskolealder. Kvartalslekeplassen kan ligge alene, eller innpasses i annen offentlig grønnstruktur/nærmiljøpark.
- **Nærmiljøpark:** Store, kombinerte møte-, leke- og aktivitetsområder på skoler og friområder, for hele nærmiljøet. Anleggene kan inneholde flere enkeltstående «nærmiljøanlegg» og mindre idrettsanlegg.

I arbeidet ble nærmiljøparkene definert som lokalmiljøets sentrale møte- og aktivitetsområde, der flest mulig funksjoner legges i - eller ved - nærmiljøparkene. Nærmiljøparker lokaliseres i tilknytning til skoler, sentralt i urbane boligfelt.

Arbeidet endte opp i dagens kommuneplanbestemmelser § 9.



Bildet viser nærmiljøparken på Krossen skole.

Fra utdanningsdirektoratets informasjon om «fysisk læringsmiljø», siteres følgende: *Skolens utearealer skal betjene ulike aktiviteter, både organiserte og uorganiserte, både innenfor og utenfor skoletid. Skolens uteområder vil ofte være en del av nærmiljøets aktivitetstilbud, både mhp. sport, lek og forskjellige arrangementer. Uteanlegget med møblering og utstyr skal være tilgjengelig og brukbart for alle.*

Rådmannens vurdering

Erfaringer med de nye kommuneplanbestemmelsene er i det vesentlige gode. For nye utbyggingsområder fungerer de godt. Vi får større og bedre sand- og kvartalslekeplasser. Det blir noen færre enn tidligere, men alle har en sandlek innen 100 m fra sin bolig (gangavstand for små barn) og kvartalslek innen 400 m (gangavstand for litt eldre barn). Der vi avsetter nye skoletomter i nye utbyggingsområder avsettes det nok plass til både skole og nærmiljøpark. I fortettingsprosjekter er det gode erfaringer og det er her de største gevinstene ligger. I de fleste saker finnes det eksisterende lekeplasser innenfor avstandskravene, og lekeplassene blir oppgradert og fornyet som del av utbyggingen. I enkelte tilfeller har det som del av et fortettingsprosjekt blitt etablert nye sand- eller kvartalslekeplasser der det eventuelt ikke fantes i nærmiljøet.

Utfordringene har kun oppstått der det har vært nye boligprosjekter i nærheten av eksisterende skoler. Hovedprinsippet som administrasjonen har lagt til grunn, er at nærmiljøparken som finnes i tilknytning til skolen, som regel som del av skolegården, skal fungere som kvartalslekeplass innenfor gitte avstandskrav (400 m). Det er på dette punktet uenighetene har oppstått, der enkelte synspunkter i kommunens administrasjon, barn i nærområdet, til dels skolene selv, og i siste runde, fylkesmann og fylkeskommune mener at kommuneplanbestemmelsene må forstås slik at det må settes av en egen kvartalslek og/eller nærmiljøpark utenfor skoletomten, som da måtte komme i tillegg til skolegården.

Kommunens administrasjon har frem til nå lagt følgende praksis til grunn for eksisterende skoletomter:

- Hovedprinsippet er at skolegården kan være nærmiljøpark og kvartalslekeplass. Dette dekker behovet eksisterende boliger og nye boligprosjekter i nærmiljøet rundt skolen har for lekeplass.
- Eksisterende skoletomter ser alle litt forskjellige ut (størrelse, antall elever, reguleringsformål, utforming, eksisterende bygningsmasse, ulike fremtidige utvidelsesbehov etc.). Ved regulering vurderes det i hver enkelt sak om skolegården skal være nærmiljøpark og kvartalslekeplass. Saken avklares ved oppstart av regulering.
- Oppvekstsektoren er kommunens fagmyndighet på skole, og en tett dialog skal føres i hver planprosess. Samarbeidet skal finne sted før det gis eksterne signaler om hvordan et lekeplasstilbud skal løses i den enkelte plansak for boligutbygging. Parkvesenet og plan-, bygg og oppmålingsetaten har ansvaret for å medvirke til at dette skjer.
- Skoletomt med nærmiljøpark reguleres til tjenesteyting – undervisning (siden hovedformålet er skole, der skolegård og lekeapparater er en del av et slikt anlegg).

Enkelte skoler har vært bekymret for at beboere i området vil bruke skolens utearealer i skoletiden dersom arealene også skal fungere som nærmiljøpark for området. Andre aktører har også tatt til ordet for at barn ikke får tilstrekkelige lekearealer dersom skoletomten er den eneste nærmiljøparken/kvartalslekeplassen i området. Spesielt er det knyttet bekymring til at barn kan miste lekearealer dersom skolene senere har behov for å utvide bygningsmassen. Det har også vært tatt opp som problematisk at ikke utbyggere har måtte avsette arealer til kvartalslek på egne arealer når de fremmer reguleringsplaner for boligutbygging. Rådmannen mener prinsippene er behandlet i saken som lå til grunn for vedtaket av kommuneplanbestemmelsene. Her siteres:

Det er viktig å merke seg at en del anlegg ved eksisterende skoler ikke har – eller kan få – så mye areal som vi foreslår for skoler i nye utbygginger. Vi foreslår også at nærmiljøparkene ved barneskolene dekker kvartalsleketilbud innen gitte avstandskrav fra bolig. Kvartalsleketilbud skal i hovedsak dekke barneskolegruppa, og alle disse er jo på skolen. Det er uproblematisk om noen barn bruker anlegget etter skoletid i regi SFO, samtidig som andre barn bruker anlegget fritt. Nærmiljøparkene ved skoler skal nettopp være åpne, tilgjengelige anlegg. Både for utbygger og kommunen som senere anleggseier, er det gunstig at kvartalslek integreres i nærmiljøpark, og modellen går ikke på noen måte ut over barna i nærmiljøet.

Kommuneplanens bestemmelser har for nye områder krav til 15 daa nærmiljøpark. Videre beregnes det 7 daa til skolebygning og 3 til atkomst, parkering o.l. Til sammen 25 daa for nye skoler for ca 450 elever i nye områder. Kommuneplanens bestemmelser har for områder med bymessig preg krav til 4,25 daa nærmiljøpark. Dagens skoletomter har varierende størrelse.

Oppvekstsektoren har vært bekymret for at skoleutvidelser kan bli hindret dersom deler av skoletomten skal fylle en nærmiljøparkfunksjon.

Rådmannen mener utvidelser av eksisterende skoler er viktig og nødvendig fremover. Skoleutvidelsesbehov skal ha førsteprioritet. Nødvendig uteareal ved en skole dimensjoneres ut fra antall elever. Det vil være skolens behov – antall elever – som er bestemmende for størrelsen på skolegården. Nærmiljøets behov for kvartalslek til barneskolegruppa er definert til min. 2 daa, noe alle skolegårdene tilfredsstiller med god margin.

Rådmannen forstår fylkesmannens og fylkeskommunens syn slik at det skal avsettes en egen kvartalslek og/eller nærmiljøpark utenfor skoletomten, og at dette kommer i tillegg til de uteoppholdsarealer og lekefunksjoner som uansett må finnes som en del av skolegården. Rådmannens vurdering er at det kan gi dobbelt opp med lekearealer rett ved siden av

hverandre, om enn da med noe ulik utforming eller forskjellige lekeapparater. Dette virker lite hensiktsmessig.

Dagens bestemmelser i kommuneplanen er forutsigbar for reguleringsplanprosessene og boligutbyggere, dersom det praktiseres slik at nærmiljøparken i skolegården gjelder som kvartalslek innfor gitte avstandskrav. Dersom fylkeskommunens og fylkesmannens syn skal legges til grunn vil utbyggingsområder, uavhengig av størrelse, som ligger inntil eller i nærheten av skoler måtte avsette plass til kvartalslek på eget område, selv om skolen allerede skulle ha en fullt oppgradert nærmiljøpark med kvartalslekeplassefunksjon.

Samlokalisering vil styrke og trygge skolene som møteplass for nærmiljøet. Det er et mål i seg selv at skolen appellerer til ulike grupper i befolkningen.

Kommunen sett under ett vil ha investerings- og driftsfordeler med en felles nærmiljøparkfunksjon på skolen fremfor å drifte to anlegg.

Økt bruk av skolene fører til større vedlikeholdsbehov. Dette søkes innarbeidet ved rullering av handlingsprogrammet.

Dersom en skulle gå tilbake til praksis før kommuneplanen 2011, og etablerer egne kvartalslekeplasser nær nærmiljøparkene på skolene, vil dette bety at utbygginger må avsette minimum 2 daa til lek nær skolegården, og med funksjoner og utstyr for samme målgruppe som går på skolen. I nye utbygginger kommer dette i tillegg til de 15 daa som avsettes til nærmiljøpark på selve skoletomta. Hver ekstra kvartalslekeplass vil koste 3-4 mill. ekstra i investeringsutgifter for utbyggingsområdet, i tillegg til at aktuelt areal ikke kan utnyttes til boligformål. Ved fortettinger og mindre utbygginger vil det ikke ytes bidrag fra utbyggingsprosjekter til oppgradering av nærmiljøparken i skolegården eller til eksisterende lekeplasser. Eksempelvis bidrar boligutbygginga på Håmoen med kr. 15 000.- pr boenhet, totalt kr 850 000, til oppgradering av nærmiljøparken på Mosby skole. Dette bidraget vil kunne utløse 850 000 i spillemidler i tillegg, dersom en velger tilskudsberettigede anlegg. Både skoleanlegg og kvartalsleketilbud driftes av kommunen. Dersom en skal bygge nye kvartalslekeplasser må kommunen drifte disse i tillegg til normal drift av lekefunksjoner i skolegården. Hver kvartalslek har en årlig driftskostnad på ca. 30 000,-.

Rådmannen mener lekeplasstrukturen i kommuneplanen fra 2011 er godt tilpasset både en utbyggingsmodell med fortetting og transformasjon, samt for utvikling av nye boligfelt. Bestemmelsene fremmer en miljøvennlig byutviklingsform ved at man kan oppruste eksisterende lekeplasser fremfor å avsette nye areal til lek ved nye boligprosjekter innenfor eksisterende bebygde områder. Dette gir også en driftsgevinst for kommunen ved at det ikke kommer en ny lekeplass til i samme nærområde som det finnes en eksisterende lekeplass fra før. Viktigst er likevel at lekeplasstrukturen sikrer større og mer kvalitative lekeplasser for barn. Samme tankegang bør legges til grunn for plassering og utforming av nærmiljøparker i tilknytning til eksisterende skoler og oppvekstsentre. Disse skal både være skolegård og felles leke- og møteplass for nærområdet.

Det bør startes en kartlegging for å avklare hvilke skoletomter det eventuelt er behov for å utvide for å realisere visjonen om skolegård som nærmiljøets møteplass. Eventuelt behov for arealutvidelser vurderes ved rullering av kommuneplanen.

Rådmannen mener kommuneplanbestemmelsene må forstås slik at nærmiljøparken er en del av skolegården, og at denne fungerer som kvartalslek og møteplass for nærområdet.

Eirik Heddeland Martens, 14.02.17

Punkt 19/17: Handlingsplan for tjenester til personer med kognitiv funksjonsnedsettelse

Bilag

Vedtak HELSOS, 07032017, Sak 10/17, Handlingsplan for tjenester til personer med kognitiv funksjonsnedsettelse

Vedtak FORMAN, 22032017, Sak 42/17, Handlingsplan for tjenester til personer med kognitiv funksjonsnedsettelse

Vedtak BYSTYR, 29032017, Sak 41/17, Handlingsplan for tjenester til personer med kognitiv funksjonsnedsettelse

Handlingsplanen for personer med kognitiv funksjonsnedsettelse.docx

Tiltaksmatrise til handlingsplan.docx

Vedtak FORMAN, 22032017, Sak 42/17, Handlingsplan for tjenester til personer med kognitiv funksjonsnedsettelse

Vedtak HELSOS, 07032017, Sak 10/17, Handlingsplan for tjenester til personer med kognitiv funksjonsnedsettelse

Vedtak OPPVEK, 21032017, Sak 19/17, Handlingsplan for tjenester til personer med kognitiv funksjonsnedsettelse



Dato 27. februar 2017
Saksnr.: 201514395-5
Saksbehandler Tone Kylland

Saksgang

Helse- og sosialstyret
Oppvekststyret
Formannskapet
Bystyret

Møtedato

07.03.2017
21.03.2017
22.03.2017
29.03.2017

Handlingsplan for tjenester til personer med kognitiv funksjonsnedsettelse

Sammendrag

Helse- og sosialstyret og oppvekststyret vedtok 19/1-16 mandat for handlingsplan for tjenester til personer med kognitiv funksjonsnedsettelse. Dette er ikke en klart definert målgruppe. Noen har en diagnose som utviklingshemmet, mens andre har kognitive funksjonsnedsettelse av andre grunner. Handlingsplanen skal sikre at tjenestetilbudet er av god kvalitet for hele målgruppen.

Handlingsplanen gir en oversikt over nasjonale føringer, hvor menneskerettigheter og stortingsmelding 45 (2012-2013) «Frihet og likeverd» er sentrale. NOU 2016:17 «På lik linje» er brukt som et viktig kunnskapsgrunnlag.

Planen omfatter hele livsløpet, fra svangerskap til alderdom. Brukermedvirkning, samhandling og koordinering er sentrale tema. Andre aktuelle tema knyttet til målgruppen er også tatt inn i planarbeidet. Det er utformet utfordringsbilde og strategi knyttet til ulike tema i planen. I tillegg er det utarbeidet en tiltaksmatrise som ligger som vedlegg til planen.

En bredt sammensatt tverrsektoriell arbeidsgruppe har medvirket i planarbeidet.

Forslag til vedtak

[Handlingsplanen vedtas som retningsgivende for utvikling av tjenester til personer med kognitiv funksjonsnedsettelse 2017-2020.](#)

[Tiltak prioriteres og iverksettes i forbindelse med årlig rullering av handlingsprogrammet for Kristiansand kommune.](#)

Tor Sommerseth
Rådmann

Wenche P. Dehli
Helse- og sosialdirektør

Vedlegg:

Handlingsplan for tjenester til personer med kognitiv funksjonsnedsettelse 2017-2020.
Tiltaksmatrise

Bakgrunn for saken

Helse- og sosialstyret og oppvekststyret vedtok 19/1-16 mandat for handlingsplan for tjenester til personer med kognitiv funksjonsnedsettelse.

Om planen

Målgruppen for handlingsplanen er personer med kognitiv funksjonsnedsettelse. Dette er ikke en klart definert gruppe. Noen har en diagnose som utviklingshemmet, mens andre har ulike diagnoser som omhandler kognitive utfordringer. Personer uten diagnoser, men som har utfordringer på grunn av kognitiv og intellektuell funksjonsnedsettelse vil også være i målgruppen. Det innebærer at planen ikke har fokus på diagnoser, men på funksjon. Handlingsplanen omfatter ikke personer som har kognitiv svikt på grunn av alderdom og demens. Denne gruppen omfattes av Helse- og omsorgsplanen.

Handlingsplanen beskriver utfordringsbildet for målgruppen i Kristiansand, med utgangspunkt i den generelle situasjonen på fagfeltet nasjonalt. NOU 2016:17 «På lik linje» er brukt som et viktig kunnskapsgrunnlag. Planen forholder seg til sentrale nasjonale føringer som menneskerettigheter og stortingsmelding 45 (2012-2013) «Frihet og likeverd». Med utgangspunkt i utfordringsbildet og problemstillinger som er kommet frem i planarbeidet, beskrives strategier som angir retning for utvikling av tjenestene til målgruppen fremover. På bakgrunn av strategiene er det utarbeidet en tiltaksmatrise (vedlegg til planen). Dette vil være et arbeidsdokument som brukes aktivt og rulleres i forbindelse med gjennomføring av tiltak i planperioden.

Planen omfatter hele livsløpet, fra svangerskap til alderdom. Brukermedvirkning, samhandling og koordinering er gjennomgående tema.

Sentrale tema og anbefalte retninger i planen

Hovedfunnene i planarbeidet er at det er mye bra arbeid som gjøres for målgruppen i Kristiansand kommune. Men det er også noen utfordringer som er viktige å håndtere. I spebarnstiden og barnehagealder er det gode systemer for barn i målgruppa og deres foreldre, men det pekes på behov for god og samlet informasjon til foreldre. Videre er det viktig å sikre tidlig innsats og utredning i de saker hvor det er bekymring knyttet til om barnet har en kognitiv funksjonsnedsettelse.

I skolealder er inkludering i fellesskapet, et godt læringsmiljø og kvalifisert personale viktig for målgruppa. Videre er det å sikre nærskolereetten et viktig prinsipp.

Det er behov for å sikre hensiktsmessig organisering av tilsyn før og etter skoletid.

Overgangen til videregående skole kan være en utfordring for målgruppen, og det er derfor viktig å ha gode samarbeidsstrukturer.

Arbeid og arbeidsrettet aktivitet er et utfordrende område. Det er ikke tilstrekkelig antall varig tilrettelagte arbeidsplasser for målgruppen. Aktivitetssentrene er i for stor grad et omsorgs- og fritidstilbud og ikke tilstrekkelig tilrettelagt for arbeid og aktivitet. Det å sikre meningsfullt arbeid og aktivitet for målgruppen blir derfor en viktig satsing.

Bolig og tjenester er tema som berører de voksne i målgruppen. Hovedutfordringen er i hovedsak knyttet til valgfrihet og individuelt tilrettelagte tilbud. Når det gjelder boligbehov for målgruppen legges det frem som en egen sak for helse- og sosialstyret våren 2017.

Boligsosiale tiltak til målgruppen er omfattet og følges opp i forbindelse med boligsosial handlingsplan.

Det er mange gode kultur og fritidstilbud til målgruppen, både i kommunal og frivillig regi. Men det er en utfordring å sikre følge, transport og fleksibilitet slik at alle aktuelle deltakere kan få nytte av tilbudene.

Samhandling og koordinering er en utfordring. Det er viktig å sikre samhandlingskompetanse og systematikk på individ- og systemnivå.

Kompetente ansatte er viktig for å sikre gode tjenester. Det er utarbeidet ulike strategier for å sikre nødvendig kompetanse.

Brukermedvirkning omhandler både medvirkning fra tjenestemottaker og samarbeid med pårørende. Det er utarbeidet ulike strategier for å sikre brukermedvirkning på alle plan.

I tillegg til disse temaene omhandler planen andre viktige områder, være seg avlastning, ferie, tro- og livssyn, minoriteter, folkehelse, vold i nære relasjoner, tvang, mobbing mm.

Gjennomføring av planarbeidet

En bredt sammensatt tverrsektoriell arbeidsgruppe har medvirket i planarbeidet.

Spesialisthelsetjenesten, tillitsvalgte og brukerorganisasjoner har også vært med i dette arbeidet. Det har i tillegg vært gjennomført innspills- og dialogmøter med ulike aktører som representanter fra kirken og moskeen, brukerorganisasjoner, rådet for funksjonshemmede, videregående opplæring, Nav, andre kommuner m.fl

Punkt 20/17: Kristiansand som realfagskommune - søknad om forlengelse av deltakerperioden ut 2018

Bilag

Vedtak FORMAN, 05042017, Sak 50/17, Kristiansand som realfagskommune - søknad om forlengelse av deltakerperioden ut 2018

201701587-2 3. Søknadsskjema - søknad om forlengelse ut 2018 16608460_2_0.pdf

201701587-2 1. Kristiansand som realfagskommune -realfagsstrategi 2016 - 2017 16608456_1_1.pdf

201701587-2 2. Utlysning av midler til utvidelse av perioden som realfagskommune i pulje 2 16608458_1_1.pdf

Vedtak OPPVEK, 21032017, Sak 20/17, Kristiansand som realfagskommune - søknad om forlengelse av deltakerperioden ut 2018

Saksfremlegg Kristiansand som realfagskommune - søknad om forlengelse av deltaker.pdf

Dato 7. mars 2017
Saksnr.: 201701587-2
Saksbehandler Nina Skjeseth

Saksgang
Oppvekststyret
Formannskapet

Møtedato
21.03.2017
05.04.2017

Sammendrag

Kristiansand som realfagskommune – søknad om forlengelse av deltakerperioden ut 2018

Utdanningsdirektoratet åpner for at Kristiansand kommune, som deltar i satsingen realfagskommune i pulje 2 (2016 – 2017), kan søke om støtte til to ekstra semestre i ordningen. Den nasjonale realfagsstrategien har et overordnet mål om å forbedre barn og unges kompetanse og resultater i realfag. Det pekes på at det trolig trengs mer tid for å styrke implementeringen av egen lokal strategi og realfagsutviklingen i kommunen. I videreføringen vil det legges vekt på at teknologi inngår som en del av det lokale utviklingsarbeidet.

Kristiansand har høye ambisjoner knyttet til hva deltakelsen i satsingen kan utløse av effekter for å forbedre kommunens praksis innen realfag. Målene er at barn og unge opparbeider bred realfagskompetanse gjennom innsikt, ferdigheter og interesse slik at hver enkelt er i stand til å bruke det de har lært videre i livene sine. Samtidig blir mange parter involvert og delaktige gjennom ulike tiltak for å oppnå målsettingen. Etter et års virksomhet er oppsummeringen så langt at kommunen har etablert møteplasser, nettverk og kontaktnett og begynt arbeidet med å realisere den lokale strategien. Det tar tid å utvikle strukturer, rutiner og samarbeidskulturer når nytt skal skapes med varig virkning for mange. Kristiansand har valgt å starte opp med en særlig innsats på mellomtrinnet 5.-7.trinn. Nettverk i naturfag er i gang etter mønster som andre tilsvarende lærende nettverk. Universitetet i Agder - UiA er kommunens samarbeidspartner relatert til nettverket og bidrar med matematikk og naturfagperspektiver ut fra prioriterte tema fra strategien kommunen har valgt å følge.

Ikt vektlegges og koples tydelig inn i strategien for realfag.

Utdanningsdirektoratet peker på at det trolig vil være behov for mer tid og åpner for muligheten. Kristiansand ønsker å takke ja til forlengelsen av deltakerperioden med to semestre. Det oppleves som en god støtte for et viktig arbeid.

Selv om strategien i Kristiansand først og fremst rettes mot innsats mot 5.-7.trinn, er det meningen etter hvert å utvide innsatsen slik at både barnehage, grunnskole og videregående skole ses mer i sammenheng når det gjelder læringsløpet innen realfag. Parallelt pågår det allerede et systematisk samarbeid med Fylkeskommunen innen fagområdet matematikk slik at flere elever fra Kristiansand gjennomfører og består eksamen i videregående skole. Dette arbeidet er det naturlig å kople til realfagsatsingen.

Forslag til vedtak

Oppvekststyret støtter søknaden om utvidet deltakelse i ordningen Kristiansand som realfagskommune med to semestre ut 2018 for å realisere den lokale strategien Tett på realfag.

Tor Sommerseth
Rådmann

Nina Skjeseth
Leder Pedagogisk senter

Vedlegg:

Trykt vedlegg 1. Kristiansand som realfagskommune – realfagsstrategi 2016 - 2017

Trykt vedlegg 2. Utlysning av midler til utvidelse av perioden som realfagskommune i pulje 2

Trykt vedlegg 3. Søknadsskjema – søknad om forlengelse ut 2018

Bakgrunn for saken

Utdanningsdirektoratet åpner for at Kristiansand kommune, som deltar i satsingen realfagskommune i pulje 2 (2016 – 2017), kan søke om støtte til to ekstra semestre i ordningen. Den nasjonale realfagsstrategien har et overordnet mål om å forbedre barn og unges kompetanse og resultater i realfag. Det pekes på at det trolig trengs mer tid for å styrke implementeringen av egen lokal strategi og realfagsutviklingen i kommunen. I videreføringen vil det legges vekt på at teknologi inngår som en del av det lokale utviklingsarbeidet.

Støtten fra Utdanningsdirektoratet utgjør faglig og økonomisk støtte til nettverksarbeid ut 2018. For Kristiansand sin del innebærer det deltakelse i sentrale samlinger i Oslo med andre kommuner i samme pulje ledet av Utdanningsdirektoratet, fortsatt faglig samarbeid med UiA og realfagsmiljøet og bistand til å drifte nettverket i naturfag to ekstra semestre.

Det er et krav at nettverket fungerer som lærende nettverk, en arena der deltakerne deler kunnskap og erfaring for å videreutvikle egen praksis i realfag. Samtidig skal nettverket bidra til kollektiv læring i kommunens skoler. Det er forventet at deltakerne skal kunne dele kunnskap og erfaringer med kolleger på egen arbeidsplass mellom de kommunale samlingene.

I Kristiansand brukes lærende nettverk som strategi i mange ulike sammenhenger. Det nye nettverket i naturfag koples til samme struktur og arbeidsmåte skolene allerede kjenner. Det er ønskelig å videreføre nettverket i naturfag for mellomtrinnet. Det trenger tid og kontinuitet for å finne sin form. Det tar tid å bli kjent med hverandre som deltakere, bli trygge og oppleve at nettverket gir mening og bidrar til læring i felleskap.

Målsettingene for Kristiansand som realfagskommune videreføres ut 2018. De brukes som rettesnor for innsatsen videre. Siden mange målgrupper er nevnt eksplisitt, bidrar også det til å tydeliggjøre forventninger, roller, vurderinger underveis og felles innsats for å lykkes.

Barn og unge opparbeider bred realfagskompetanse gjennom innsikt, ferdigheter og interesse – slik at hver enkelt er i stand til å bruke det de har lært videre i livene sine.

Lærerne sørger for at aktuelle situasjoner og fenomener i omgivelsene naturlig blir utgangspunkt for læringssamtaler og knytter dem til realfaglig arbeid med klassen. Nysgjerrigpermetoden inngår med sine faser. Digitale ressurser gjøres tilgjengelig, brukes aktivt og variert. Lærerne samarbeider med lokale samfunnsaktører slik at elevene får delta og vise resultatene sine. Lærerne har tilfredsstillende realfaglig kompetanse.

Ledelsen ved skolen kjenner til formålet med faget, innsatsen som skal til for å nå målene, legger til rette, støtter og viser interesse for arbeidet som pågår. Realfagsatsingen dokumenteres og integreres etter hvert i skolens plansystem og inngår i organisasjonsutviklingen videre.

Kommunenivået har ambisjoner, støtter og følger skolene i arbeidet med å utvikle fremtidsrettete, utforskende og innovative læringsmiljøer i samhandling med eksterne aktører i samfunnet. Det innebærer også å tilrettelegge og stimulere lærere og studenter for å øke kompetansenivået i sektoren innen realfagene. UiA er en viktig samarbeidspartner.

Nettverket i naturfag brukes aktivt som et møtested der nye innsatser i strategien etter hvert presenteres og drøftes mer inngående. Gode ideer og muligheter tas videre til skolene og utformes sammen med elevene. Erfaringene deles igjen i nettverket for å stimulere hverandre til innsats og inspirasjon i arbeidet. Innsatsen i realfag er tema på ledersamlinger og følges opp av den kommunale arbeidsgruppa i realfag. Både *Realfagsbarometeret*, opprettet i forbindelse med den nasjonale strategien *Tett på realfag* og en lokal kartlegging på *Its learning*, som bygger på tilleggsmodulen i *Elevundersøkelsen om realfag* gir kommunen verdifulle innsikter for å følge utviklingen og effekten av innsatsen innen realfag for alle involverte. Resultatene vil fortelle mer systematisk hvordan virkningene av innsatsen er i forhold til målene kommunen har formulert for deltakelsen i Kristiansand som realfagskommune.

Det er politisk enighet om å satse stort på teknologi gjennom Handlingsprogrammet 2017-2020 for sektoren. « ... Det er nødvendig med en helhetlig implementering av ferdigheter for det 21. århundre ved å satse betydelig mer innen IKT-feltet i skole. Sektoren vil derfor i 2017 utarbeide ny strategisk IKT-plan og vurdere strategier for økt ambisjon på feltet»- s.56.

I Kristiansand sin lokale strategi for realfag er ikt tatt inn som innsatsområde. Utover tiltakene i vår lokale strategi er ikt et felt som i økende grad vil prege barnehagens og skolens virksomhet. I den kommunale gruppa som leder Kristiansand i arbeidet som realfagskommune, deltar sektorens ikt-ansvarlige.

Andre opplysninger som kan være relevante for søknaden er at Kristiansand kommune innfører en ordning med sommerskole fra sommeren 2017, foreløpig en pilotering over to år med begrenset deltakelse – 360 elever fordelt mellom 5.-7. trinn og 8.-9. trinn. Realfag tas inn som tilbud i ordningen. Grunnleggende ferdigheter, inklusiv IKT, vil også ha prioritet.

