

REFERAT |KRS| Oppvekststyret (2007-2011) d. 14-12-2010

Mødedato Tirsdag d. 14. december 2010 kl. 17:00

Mødested Formannskapssalen

Indholdsfortegnelse

Protokoll fra oppvekststyrets møte 9.november 2010.....	3
Forslag til skolerute for skoleåret 2012/2013.....	9
Oversendelsesforslag-Vurdering av en ordning for kommunens tiendeklassinger med evaluering av	12
Høring - forslag til endringer i opplæringslov og privatskolelov - Kompetanseregler m.m.....	15
Ny oppvekstsektor - organisering av sentraladministrasjonen.....	31

Punkt 65/10: Protokoll fra oppvekststyrets møte 9.november 2010



Dato: 17.11.2010
Saksnr.: 201000335-51
Arkivkode E: 033
Saksbehandler: Kari Tønnesland

Saksgang
Oppvekststyret

Møtedato
14.12.2010

Protokoll fra oppvekststyrets møte 9.november 2010

Sammendrag:

Forslag til vedtak:

1. Oppvekststyret godkjenner protokollen fra møtet 9. november 2010.

Marie Føreland
skoledirektør

Arild Rekve
Konstituert barnehagedirektør

Trykte vedlegg:
Protokollen
Utrykte vedlegg:

PROTOKOLL - Oppvekststyret

Dato: 09. november 2010
Sted: Bystyresalen
Behandlede saker: 60/10-63/10
Møtets varighet: 18.00-21.00
Møteleder: Frigstad, Lillian (KRF)

Utvalgssekr: Kari Tønnesland

Til stede:

Lyngø, Leif Andreas (AP)
Gyberg, Roy (AP)
Andersen, Sissel (FRP)
Fredheim, Helene Bjerke (FRP)
Saga, Espen (H)
Aligas, Faisal Haji-a (H)
Kristiansen, Steinar (KRF)
Bekkenes, Astrid (V)

Forfall:

Dehghan, Maryam Zaklaki (AP)

Til stede fra administrasjonen:

Skoledirektør Marie Føreland, seniorrådgiver Svein T. Kvernes, rådgiver Gerd Inger Haugland og økonomisk rådgiver Ole Petter Ingvaldsen.
Konstituert barnehagedirektør Arild Rekve, økonomisk rådgiver Søren S. Lund og seniorrådgiver Gro Holte.

Dessuten møtte:

Arne Fjermeros, Utdanningsforbudet, Solfrid Kasti, Utdanningsforbundet, Bjørg Valborgland, Kirken, Reidun Johre, BaFu, Per Åge Vik, KomFug, Sjhed Al Gashamy, Elevrepr. og Lucas Didrik Haugeberg, Elevrepr.

Orientert om i møtet:

- Prosjektleder Arvid Håkonsen orienterte om status for sammenslåingen mellom skole- og barnehageetat.
- Skoledirektør Marie Føreland orienterte om resultatene fra nasjonale prøver i Kristiansand for 2009-2010.
- Representanten Leif A. Lyngø (Ap) hadde følgende innspill til resultatene fra nasjonale prøver:
"Jeg er sterkt bekymret for de svake resultatene fra de nasjonale prøvene i lesing for Kristiansand. At vesentlige forbedringer av resultatene bør skje, er noe alle de politiske partiene bør være enige om og føle ansvar for.
Arbeiderpartiet varsler med dette at saken vil bli fulgt opp i Bystyret."

- Konstituert barnehagedirektør Arild Rekve orienterte om eventuell stenging av Gimletun barnehage. Saken er nå hos kommuneoverlegen.
- Skoledirektør Marie Føreland informerte om at leder av PP-tjenesten Arvid Alsaker får Kongens fortjenestemedalje i sølv.
- Rådgiver Gerd Inger Haugland konstitueres i stillingen til Steinar Harbo.

Eventuelt:

- Representanten Leif A. Lyngø /Ap) fremmet følgende forslag:
" Møtene i oppvekststyret starter kl 17.00 fra og med neste møte 14. desember 2010"
(Enst)

Votering:

Representanten Lyngø's forslag enst. vedtatt.

O-60/10 Protokoll fra oppvekststyrets møte 2. november 2010
(ark. nr. E: 033, 201000335)

Vedtak:

1. Oppvekststyret godkjenner protokollen fra møtet 2. november 2010
(Enst)

O-61/10 Revidering kommunedelplan for idrett og friluftsliv 2011-2014, 2.
gangsbehandling
(ark. nr. E: 143 D, 200900539)

Oppvekststyrets innstilling:

1. Kommunedelplan idrett og friluftsliv 2011-2014 med fireårig handlingsprogram godkjennes med de endringer som måtte bli vedtatt i den endelige budsjettbehandlingen.
2. Planen er retningsgivende for kommunens idretts- og friluftspolitikk og legges som grunnlag for årlig søknad om spillemidler.

(Enst)

O-62/10 Handlingsprogram 2011-14 skoleetaten
(ark. nr. E: 145, 201009712)

Vedtak:

1. Oppvekststyret tar handlingsprogram 2011-2014 og årsbudsjett 2011 for skoleetaten til orientering.

(Enst)

O-63/10 Rådmannens forslag til handlingsprogram 2011-2014 for barnehageetaten,
årsbudsjett 2011
(ark. nr. E: 150 A10, 201009678)

Vedtak:

1. Oppvekststyret tar rådmannens forslag til handlingsprogram 2011-2014 og årsbudsjett 2011 for barnehageetaten til orientering.

(Enst)

64/10 Bedre arealutnyttelse og redusert åpningstid i kommunale barnehager
(ark. nr. E: A10, 201009466)
Oppvekststyrets innst. 02.11.10

Oppvekststyrets innstilling:

1. Oppvekststyret vedtar å behandle sak vedr. "Bedre arealutnyttelse og redusert åpningstid i kommunale barnehager" på nytt.
(Kommunelovens § 32).

(Enst.)

2. Administrasjonen bes utrede tematikken rundt oppholdstid i barnehagen.
(6/3)

- 3 Det innføres ikke begrensninger i åpningstid på 10 timer per dag for kommunale barnehager.

(6/3)

4 Saken sendes til formannskapet for videre behandling.
(8/1)

Forslag:

Leder Lillian Frigstad, KRF, fremmet følgende forslag:

"Oppvekststyret vedtar å behandle sak vedr. "Bedre arealutnyttelse og redusert åpningstid i kommunale barnehager" på nytt. (Kommunelovens § 32)."

Representantene Kristiansen og Frigstad KrF fremmet følgende forslag:

1. Administrasjonen bes utrede tematikken rundt oppholdstid i barnehage.
2. Åpningstiden reduseres med ½ time ettermiddag.
3. Saken sendes til Formannskapet for videre behandling.

Representanten Lyngø Ap fremmet følgende forslag satt opp mot KrF's forslag nr. 2:

Det innføres ikke begrensninger i åpningstid på 10 timer per dag for kommunale barnehager.

Votering:

Leder Lillian Frigstad, KRF, forslag ble enstemmig vedtatt.

Representantene Kristiansen og Frigstads forslag nr. 1 ble vedtatt mot 3 stemmer: Andersen Frp, Gyberg Ap og Lyngø Ap.

Representanten Lyngøs forslag ble vedtatt mot 3 stemmer: Frigstad KrF, Kristiansen KrF og Bekkenes V.

Representantene Kristiansen og Frigstads KrF forslag nr. 2 falt mot 6 stemmer: Fredheim Frp, Andersen Frp, Lyngø Ap, Gyberg Ap, Saga H og Aligas H.

Representantene Kristiansen og Frigstad's forslag nr. 3 ble vedtatt mot 1 stemme: Bekkenes V.

Punkt 66/10: Forslag til skolerute for skoleåret 2012/2013



Dato: 01.11.2010
Saksnr.: 201009629-1
Arkivkode E: B06
Saksbehandler: Steinar Harbo

Saksgang
Oppvekststyret

Møtedato
14.12.2010

Forslag til skolerute for skoleåret 2012/2013

Sammendrag:

Forslag til plan for skoleåret 2012/2013 er utarbeidet av Fylkesmannen i Aust-Agder, Fylkesmannen i Vest-Agder og KS Agder. Forslaget har vært ute på høring til skolene i Kristiansand. Skoledirektøren støtter forslaget.

Forslag til vedtak:

1. Oppvekststyret vedtar forslag til skolerute for skoleåret 2012/2013 i samsvar med forslaget fra Fylkesmannen i Aust-Agder, Fylkesmannen i Vest-Agder og KS Agder.
2. Der det ikke har konsekvenser for skyss, har skolenes styrer myndighet til å vedta fleksibel høstferie.

Marie Føreland
skoledirektør

Steinar Harbo
seniorrådgiver

Trykte vedlegg:

Utrykte vedlegg:

Bakgrunn for saken :

I forslaget fra Fylkesmannen i Aust-Agder, Fylkesmannen i Vest-Agder og KS Agder har Aust- og Vest-Agder lik skolerute mens vinterferien i Rogaland er lagt til en annen uke enn i Agderfylkene.

FRAMLEGG TIL SKOLERUTE FOR SKOLEÅRET 2012– 2013:

Hausten 2012

Månad		Skoledagar
August	Skolestart onsdag 15.august	13
September		20
Oktober	Hautferie veke 40. fom måndag 1.oktober tom. fredag 5.okt. Sørlandsk lærerstevne/ planleggingsdag i veke 42, dvs fredag 19.okt	17
November		22
Desember	Siste skoledag før jul fredag 21.desember	15
Skoledagar hausten 2012		87

Våren 2013

Månad		Skoledagar
Januar	Skolestart torsdag 3.januar	21
Februar	Vinterferie i veke 8, dvs måndag 18.februar tom fredag 22. februar	15
Mars	Påskeferie fom. måndag 25. mars	16
April	Påskeferie tom. tirsdag 2.april	20
Mai	Fri onsdag 1.mai, torsdag 9.mai (Kristi Himmelfartsdag), fredag 10.mai, fredag 17.mai og måndag 20.mai (2.pinsedag)	18
Juni	Siste skoledag er onsdag 19. juni.	13
Skoledagar våren 2013		103

Skoledagar for skoleåret 2012 – 2013 er 190 dager

Punkt 67/10: Oversendelsesforslag-Vurdering av en ordning for kommunens tiendeklassinger med evaluering av lærere og fag etter lignende modell fra Universitetet i Agder

Bilag

Saksprotokoll

Spørreskjema til eelver - brukerundersøkelse

Universitetet i Agder Studiekvalitet - evaluering av emner og studier



Dato: 17.11.2010
Saksnr.: 201003509-6
Arkivkode E: A20
Saksbehandler: Gerd Inger Haugland

Saksgang

Oppvekststyret
Formannskapet

Møtedato

14.12.2010
12.01.2011

Oversendelsesforslag-Vurdering av en ordning for kommunens tiendeklassinger med evaluering av lærere og fag etter lignende modell fra Universitetet i Agder

Sammendrag:

Skoledirektøren har tidligere gitt en oversikt over sentrale og lokale styringsverktøy og satsinger som gjelder for alle skolene i Kristiansand og som direkte eller indirekte gir en oversikt og forståelse av skolenes faglige utfordringer og sosialpedagogiske arbeid. Formannskapet ønsker nå at det vurderes en ordning for kommunens tiendeklassinger med evaluering av lærere og fag etter lignende modell fra Universitetet i Agder. På denne bakgrunn er Universitetet i Agder sitt evalueringssystem blitt vurdert og også sett i forhold til evaluering av lærere og fag som Haumyrheia skole har startet opp med. Utfra de erfaringer som er gjort på Haumyrheia skole og sett ift UiA sitt omfattende kvalitetssikringssystem, foreslår skoledirektøren at en ungdomsskole i tillegg til Haumyrheia skole skoleåret 2011 – 2012 prøver ut et evalueringsopplegg for tiendeklassinger og knyttet til evaluering av lærere og fag. Opplegget evalueres vår –2012 og ift å la ordningen gjelde for alle tiendeklassinger fra skoleåret 2012 – 2013.

Forslag til vedtak:

- 1 Formannskapet slutter seg til forslaget om evaluering av lærere og fag for tiendeklassinger ved to ungdomsskoler fra skoleåret 2011 – 2012.
- 2 Opplegget evalueres vår – 2012 ift å la ordningen gjelde for alle tiendeklassinger fra 2012 – 2013.

Tor Sommerseth
rådmann

Marie Føreland
skoledirektør

Trykte vedlegg:

Unviertitetet i Agder. Studiekvalitet – evaluering av emner og studier.
Evalueringskjema til bruk på Haumyrheia skole

Utrykte vedlegg:

Bakgrunn for saken :

16.06.10 vedtok Formannskapet flg.:

Formannskapet ber administrasjonen legge fram en sak der det vurderes en ordning for kommunens tiendeklassinger med evaluering av lærere og fag etter lignende modell fra Universitetet i Agder.

Skoledirektøren har tidligere gitt en oversikt over sentrale og lokale styringsredskap og satsinger som gjelder for alle skolene i Kristiansand og som direkte eller indirekte gir en oversikt og forståelse av av skolens faglige utfordringer og sosialpedagogiske arbeid.

Kvalitetssikringssystemet som Universitetet i Agder gjennomfører består av en midtveis- og sluttevaluering.

Hensikten med midtveisevalueringen er å gjøre opp status midt i semesteret for å få en oversikt over hva studentene er fornøyd med, samt avdekke eventuelle forhold ved emnet som kan forbedres. Evalueringen gjennomføres i form av et møte mellom faglærer(e) og 2 - 3 studentrepresentanter, hvorav studenttillitsvalgt er en av representantene. Det utarbeides i fellesskap en stikkordmessig oppsummering med oversikt over eventuelle faglige og/eller pedagogiske endringer som skal gjøres.

Organisering av sluttvurdering er som over og finner sted senest en uke før eksamensperioden starter. Her vurderes de forhold som ble tatt opp i midtveisevalueringen og ift. endringer som er iverksatt.

For begge evalueringene gjelder at de gjøres tilgjengelige for studentene i Fronter.

Skoledirektøren vurderer UiA sitt opplegg som meget omfattende og som endel av et gjennomført kvalitetssikringssystem for hele universitetet og best egnet for voksne studenter.

For at et kvalitetssikringssystem etter modell av UiA skal fungere for kommunens tiendeklassinger, er det noen forhold som må avklares i forkant og som alle involverte parter bør ha en felles forståelse av og være forpliktet på.

Her kan nevnes:

- Hensikten med evalueringen – hva vil vi med den.

- Representativiteten i evalueringsutvalget, dvs. hvor representativt er de synspunkter og forhold som framkommer ift hele elevgruppa.

- Hvordan den enkelte elevs modenhet, motivasjon og faglige innsats påvirker egen evaluering.

- Utformingen av undersøkelsen slik at innhold, spørsmål og form gir et best mulig allsidig og korrekt bilde av den aktuelle undervisnings- og læringssituasjon.

Skolene må også ha et system for oppfølging og videre arbeid ift de faglige og personlige forhold som skal evalueres og de resultater som framkommer.

Skoleåret 09/10 besvarte elevene på Haumyrheia skole en digital spørreundersøkelse knyttet til egen opplevelse av faglige, metodiske og personlige forhold ift lærerne på eget trinn. Undersøkelsen omhandlet alle lærerne, men var i denne omgang gjort frivillig. De fleste lærerne valgte likevel å delta og erfaringene herfra ble opplevd som avklarende, nyttige og positive både for elever og lærere.

Rektor ønsker i fortsettelsen å gjøre denne ordningen obligatorisk og at det som framkommer av både positive og eventuelt negative tilbakemeldinger, blir del av den årlige medarbeidersamtalen.

Ut fra de erfaringer som er gjort på Haumyrheia skole og med de avklaringer ift UiA sitt system og som er nevnt over, forelår derfor skoledirektøren at en ungdomsskole i tillegg til Haumyrheia skole skoleåret 2011-2012 prøver ut et evalueringsopplegg for tiendeklassingene og knyttet til evaluering av lærere og fag. Oplegget evalueres vår -2012 og ift å la ordningen gjelde for alle tiendeklassinger fra skoleåret 2012-2013.

Punkt 68/10: Høring - forslag til endringer i opplæringslov og privatskolelov - Kompetanseregler m.m.

Bilag

Saksprotokoll



Dato: 17.11.2010
Saksnr.: 201010153-1
Arkivkode E: A20
Saksbehandler: Gerd Inger Haugland

Saksgang
Oppvekststyret
Formannskapet

Møtedato
14.12.2010
12.01.2011

Høring - forslag til endringer i opplæringslov og privatskolelov - Kompetanseregler m.m.

Sammendrag:

Kunnskapsdepartementet legger fram forslag om å endre bestemmelsene i opplæringsloven og privatskoleloven for å styrke lærernes kompetanse. Målet er at lærerne skal ha relevant utdanning i alle fag de underviser i. For å bidra til dette, vil departementet knytte krav til kompetanse til det å undervise og ikke bare til tilsetning, slik reglene er i dag. Departementet foreslår derfor å lovfeste krav om relevant kompetanse for å undervise. Forslaget foreslås i hovedsak å tre i kraft fra høst 2014.

Videre legger Kunnskapsdepartementet fram forslag om å endre bestemmelsene i opplæringsloven og privatskoleloven om politiattest, bl.a ved bestemmelser om politiattest for skolelignende aktiviteter.

Dagens ordning med ansettelsesforbud i grunnskole, skolefritidsordning og musikk- og kulturskole for seksuelle overgrep mot barn mener departementet skal fortsette.

I tillegg utvides ordningen til også å omhandle ansettelse i skolelignende aktivitetstilbud.

For andre lovovertredders vedkommende er forslaget at angjeldende ansettelsesmyndighet selv må avgjøre hvilke konsekvenser et lovbrudd kan få.

Kunnskapsdepartementet mener dessuten det ikke er hensiktsmessig pr i dag å innføre krav om minimum botid for utstedelse av vandelsattest for dem som har bodd i andre land.

Kravet om botid er inngripende, og politiregisterloven krever at "vesentlige samfunnshensyn" tilsier dette.

Kunnskapsdepartementet legger i tillegg fram forslag om å endre bestemmelsene i opplæringsloven om tilsyn som en oppfølging av generelle endringer i tilsynsordning i kommunelov.

Departementet foreslår at opplæringsloven kapittel 14 om tilsyn blir justert slik at det blir fastsatt i denne loven at det er reglene om statlig tilsyn i kommunelovens kapittel 10 A som nærmere regulerer tilsynet med oppfyllelse av kommunepliktene som følger av opplæringsloven.

Det foreslås videre at i tråd med ordningen i kommuneloven, legges tilsynsmyndigheten i opplæringsloven til fylkesmannen.

Det foreslås at dagens regulering av statlig råd og veiledning, som nå står i tilsynsparagrafen, skilles ut som en egen paragraf.

Forslag til vedtak:

1. Kristiansand kommune støtter forslaget fra Kunnskapsdepartementet om å innføre kompetansekrav knyttet direkte til undervisning i fag.
2. Kristiansand kommune støtter dagens bestemmelser i opplæringsloven og privatskoleloven om ansettelsesforbud i grunnskole, skolefritidsordning og musikk –og kulturskole for seksuelle overgrep mot barn, samt Kunnskapsdepartementets forslag om at denne bestemmelsen utvides til også å omhandle ansettelse i skolelignende aktivitetstilbud.
3. Kristiansand kommune støtter Kunnskapsdepartementets forslag om at angjeldende ansettelsesmyndighet selv må avgjøre hvilke konsekvenser et lovbrudd skal få.
4. Kristiansand kommune støtter Kunnskapsdepartementets vurderinger om at det ikke er hensiktsmessig å innføre krav om minimum botid for utstedelse av vandelsattest for dem som har bodd i andre land.
5. Kristiansand kommune støtter Kunnskapsdepartementets forslag om å endre bestemmelsene i opplæringsloven om tilsyn som en følge av endringer om tilsyn i kommunelov.

Tor Sommerseth
rådmann

Marie Føreland
skoledirektør

Trykte vedlegg:

Ingen

Utrykte vedlegg:

Høring – forslag til endringer i opplæringslov og privatskolelov – Kompetanseregler m.m

Bakgrunn for saken:

Kunnskapsdepartementet sender med dette forslag til endringer i lov 17. juli 1998 nr 61 om grunnskolen og den videregående opplæringa (opplæringslova) og forslag til endringer i lov 4. juli 2003 nr 84 om private skolar med rett til statstilskot (privatskolelova) på høring.

I vedlagte høringsnotat foreslås å:

1. Innføre krav om kompetanse for undervisning i opplæringslova og privatskolelova.
2. Innføre bestemmelser i opplæringslova om fylkeskommunal norsk videregående opplæringstilbud i utlandet.
3. Innføre rett til utvidet opplæringstid i private videregående skoler i privatskolelova.
4. Endre bestemmelsene i opplæringslova og privatskolelova om politiattest, bl.a. ved bestemmelser om politiattest for skolelignende aktivitetstilbud.
5. Endre bestemmelsene i opplæringslova om tilsyn som en oppfølging av generelle endringer i tilsynsordning i kommunelov.

Kristiansand kommune velger å gi høringsuttalelser ift. p. 1 – 4 – 5 over.

Høringsforslag 1: Innføre krav om kompetanse for undervisning i opplæringslova og privatskolelova.

Bakgrunn for forslaget:

I St.meld.nr. 31 (2007-2008) *Kvalitet i skolen* går det fram at læreren er den faktoren som påvirker elevenes læring, mestring og gjennomføring sterkest, både direkte og mer indirekte. Læreren må ha god faglig og metodisk kompetanse. God fagbakgrunn er nødvendig for å kunne motivere og fornidle kunnskap med tyngde, trygghet og entusiasme. En studie av norske lærere finner også at det er sammenheng mellom lærernes formelle kompetanse og elevresultater.

undersøkelse fra 2006 viser at det i gjennomsnitt er om lag 40 prosent av lærerne i grunnskolen som ikke har noen faglig fordypning i fagene de underviser i. Bare om lag en femtedel har fordypning på minst 60 studiepoeng i fagene de underviser i (Lagerstrøm 2007). Denne situasjonen er mulig fordi gjeldende bestemmelser om kompetansekrav for lærere gjelder *tilsetting* i undervisningsstilling, mens det er rektor som avgjør hvem som kan *undervise* i ulike fag og på ulike trinn.

I St.meld. nr. 11 (2008-2009) *Læreren Rollen og utdanningen*, som Stortinget sluttet seg til, er et av de sentrale forslagene å stille krav til lærernes kompetanse i de fag de skal undervise i. Forslaget er begrunnet i et ønske om å bedre elevenes læringsutbytte og gjøre lærerne bedre rustet til å tilpasse opplæringen.

Gjeldende rett:

I opplæringslova med tilhørende forskrifter er det i dag fastsatt kompetansekrav for *tilsetting* i undervisningsstillinger i grunnskolen og i den videregående skolen. Loven har ingen bestemmelser som direkte fastsetter krav til kompetanse for å undervise.

Opplæringsloven § 10-1. kompetansekrav for undervisningspersonell sier:

Den som skal tilsetjast i undervisningsstilling i grunnskolen og i den videregående skolen, skal ha relevant fagleg og pedagogisk kompetanse.

Departementet gir nærmare forskrifter om krav til utdanning og praksis for den som skal tilsetjast i undervisningsstillingar på ulike årssteg og i ulike skoleslag.

Forskrift til opplæringsloven kap.14-1. *Krav til pedagogisk kompetanse sier:*

Alle som skal tilsetjast i undervisningsstilling, må ha pedagogisk bakgrunn i samsvar med krava i rammeplanane for lærerutdanninga med forskrifter, jfr. lov 1.april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler § 3 -2 andre ledd, eller ha tilsvarende pedagogisk kompetanse.

Bestemmelse regulerer derfor bare indirekte hvem som kan *undervise* på ulike nivå i ulike fag. Det er opp til skoleeier ved rektor å avgjøre hvem som kan gi forsvarlig undervisning i de ulike fagene når tilsetting først har skjedd.

Regjeringen er opptatt av å styrke lærernes kompetanse. Målet er at lærere skal ha relevant utdanning i alle fag de underviser i. For å bidra til dette, vil departementet knytte krav til kompetanse til det å undervise og ikke bare til tilsetting slik reglene er i dag. Departementet foreslår derfor i dette høringsnotatet å lovfeste krav om relevant kompetanse for å *undervise*. Forslaget foreslås i hovedsak å tre i kraft fra og med høsten 2014.

For å sikre høyere faglig kompetanse hos lærerne i prioriterte fag i grunnskolen på ungdomstrinnet, har departementet tidligere skjerpet kravene i forskrift til opplæringslova. Med virkning fra 1. august 2008 ble kravet for allmennlærere for å bli tilsatt for å undervise i norsk, matematikk og engelsk på ungdomstrinnet fastsatt til 60 studiepoeng. Departementet ønsker nå at kravene til faglig kompetanse hos lærerne styrkes ytterligere.

Departementets vurderinger:

Kompetansekravene i gjeldende § 10-1 med forskrifter gjelder for tilsetting i alle undervisningsstillinger i grunnskolen og i den videregående skolen, både i vanlig undervisning og i spesialundervisning (ikke assistenter). Bestemmelsen gjelder kun for selve tilsettingen og regulerer således ingenting direkte om undervisningen.

I tråd med St.meld. nr. 11 (2008-2009) og prinsippene i de nye grunnskolelærerutdanningene, foreslås her å knytte kompetansekrav til undervisningen i tillegg til eksisterende krav til kompetanse for tilsetting. Regjeringen vil ta endelig stilling til innføring av eventuelle regelendringer i etterkant av høringen. Konkrete kompetansekrav for å undervise skal sikre elevene en undervisning av høyere faglig og pedagogisk kvalitet enn tidligere. Å knytte kompetansekrav direkte til undervisningen vil bidra til at de som underviser i bestemte fag har en høyere formalkompetanse i fagene, i tillegg til å ha en spesialisert pedagogisk og fagdidaktisk kompetanse rettet mot de aktuelle årstrinn. Lærere utdannet gjennom grunnskolelærerutdanningene vil ha større grad av faglig fordypning enn det den tidligere allmennlærerutdanningen vanligvis ga.

For at lærernes pedagogiske spesialisering og faglige fordypning skal komme elevene til gode, må kompetansekravene knyttes til det å undervise i fag. Det foreslås således en ny bestemmelse i opplæringslovens § 10-1 med krav om at den som skal undervise må ha relevant kompetanse i de fagene og for de årstrinn hun eller han skal undervise i. Det betyr at en lærer som skal undervise i for eksempel matematikk, må ha fagkompetanse i matematikk for de aktuelle årstrinn. For barnetrinnet (årstrinnene 1-7) vil imidlertid kravet om å ha fagkompetanse for å undervise i de enkelte fag, kun gjelde for fagene norsk/samisk og matematikk. Dette er grunnleggende fag for disse årstrinnene og er også obligatoriske fag i den nye grunnskolelærerutdanningen.

Det nærmere konkrete innhold i kravene til kompetanse for undervisning vil bli regulert i forskriftens kap. 14. Forslag til ny forskrift med konkrete kompetansekrav vil bli sendt på høring fra Utdanningsdirektoratet og endelig forskrift vil bli fastsatt av departementet. Dette vil gjelde endringer i kap. 14 i forskrift til opplæringsloven som dels skal gjelde nye regler om kompetansekrav knyttet til undervisningen, og dels tilpasninger i dagens kompetansekrav for tilsetting i forhold til ny grunnskolelærerutdanning. For å gi et mer helhetlig bilde av regelendringene informeres her om at det i forskriften bl.a. vil bli foreslått å innføre krav om 30 relevante studiepoeng for å undervise i norsk/samisk og matematikk på barnetrinnet (1-7 årstrinn). For ungdomstrinnet (8-10 årstrinn) vil det bli

foreslått krav om 60 relevante studiepoeng for å undervise i norsk/samisk, matematikk og engelsk og 30 relevante studiepoeng for å undervise i øvrige fag,.

Det kan i enkelte tilfelle være umulig å få tak i lærere som fyller kompetansekravene i § 10-1 med forskrifter. For at elevene likevel skal få undervisning, er det i § 10-6 gitt adgang til å tilsette søkere som ikke oppfyller kompetansekravene for tilsetting. Det skal i så fall tilsettes i midlertidig stilling som er begrenset til resten av det aktuelle skoleåret. Denne bestemmelsen kommer i tillegg til arbeidsmiljøbestemmelsene om midlertidig tilsetting.

Dersom kravet til kompetanse for undervisning skulle gjelde for de som er midlertidige tilsatte, ville adgangen til å tilsette midlertidig i henhold til ovennevnte bestemmelse ikke avhjelpe behovet for å få tilsatt nok lærere. Det foreslås derfor i § 10-1, 3. ledd at den som tilsettes midlertidig ikke er omfattet av kravene til kompetanse for undervisning. Det foreslås at dette gjelder både for de som er tilsatt midlertidig etter opplæringslova § 10-6 og de som er tilsatt midlertidig etter arbeidsmiljøloven, som for eksempel vikarer.

Lærerdekningen er i dag ikke slik at det er tilgang på fullt utdannede lærere til å dekke alle vikariater som vil oppstå i løpet av et normalt skoleår. Det ville således bli et umulig krav om kravene for kompetanse for undervisning skulle gjelde fullt ut for alle vikarer. Skoleeier bør imidlertid selvsagt bestrebe seg på i størst mulig utstrekning på å oppfylle kravene til kompetanse for undervisning.

For at det ikke skal oppstå akutt lærermangel som en følge av endring i regelverket er det avgjørende at det gjennomføres overgangsregler.

Departementet foreslår derfor at de nye lov- og forskriftskravene til kompetanse ikke gjøres gjeldende for lærere som har kompetanse som tilfredsstilte kravene fra før de nye bestemmelsene trer i kraft. Disse lærerne stilles således ikke overfor nye kompetansekrav verken for å kunne fortsette i sine stillinger, ved søking på ny tilsetting eller for å undervise. De nye bestemmelsene vil i grunnskolen gjelde for de som utdannes fra grunnskolelærerutdanningene og andre lærerutdanninger med virkning fra skoleårets start 2014. En forventer likevel at kommuner i størst mulig grad tar hensyn til behov for lærere med kompetanse i undervisningsfagene sine i sin tilsettingspolitikk og ved utnyttelse av lærerstaben.

De nye bestemmelsene om krav til relevant kompetanse for undervisning foreslås i å tre kraft fra og med skoleåret 2014.

Økonomiske og administrative konsekvenser:

Lærere lønnes i dag etter tariffavtaler som i hovedsak gir lønn etter formalkompetanse og ansennitet.

Så lenge allmennlærerutdanningen har vært 4-årig, har de som har blitt uteksaminert hatt kompetanse og grunnlønn som adjunkter. De foreslåtte endringene i grunnskolelærerutdanningene med påfølgende endringer i opplæringslov og forskrifter, innebærer i seg selv ingen økning av de eksisterende lønnskostnader fordi også de nye utdanningene er 4-årige.

Skoleeier skal til en hver tid samlet ha den kompetansen den trenger. Enkelte tilsettingsprosesser vil således kunne bli noe mer komplisert, antakelig særlig for små skoleeiere og der det er få søkere til utlyste lærerstillinger. Enkelte skoleeiere vil derfor måtte gjøre vurderinger i forhold til unntaksbestemmelsene. Etter departementets vurdering vil imidlertid merarbeidet i forhold til hva de uansett må gjøre i forhold til tilsettinger og planlegging av bruken av undervisningsstaben, ikke være stort, og eventuelle økte administrative konsekvensene av dette vil således bli små.

På denne bakgrunn vil ikke endringene medføre betydelige økonomiske og administrative konsekvenser.

Forslag til ny lovtekst i Opplæringslova (uthevet skrift):

Den som skal tilsetjast i undervisningsstilling i grunnskolen og den vidaregåande skolen, skal ha relevant fagleg og pedagogisk kompetanse. Departementet gir nærmare forskrifter om krav til utdanning og praksis for den som skal tilsetjast i undervisningsstillingar på ulike årstrinn og i ulike skoleslag.

Tilsette som skal undervise må ha relevant kompetanse i dei faga det skal undervisast i. På årstrinna 1 - 7 kan det likevel undervisast i andre fag enn norsk/samisk og matematikk utan slik fagkompetanse. Departementet gir nærmare forskrifter om kva som er relevant kompetanse.

Kravet til kompetanse for undervisning i andre ledd gjeld ikkje for den som er mellombels tilsett etter § 10-6 eller etter arbeidsmiljøloven, for den som er tilsett på vilkår etter §(ny) om tilsetjing på vilkår, eller for den som før denne bestemmelse med forskrifter tredde i kraft, hadde kompetanse som tilfredsstilte kravene til tilsetjing i undervisningsstilling som da gjaldt. Tilsvarende gjeld for den som har fått moglegheit til å fullføre allmennlærerutdanning etter dette tidspunkt.

Ved skoler med årstrinn 8 — 10, der desse årstrinna har færre enn 60 elevar og færre enn 5 lærarårsverk, kan bestemmelsen om krav til kompetanse for å undervise om naudsynt fravikast for desse årstrinna.

På andre skoler enn dei omhandla i fjerde ledd, kan skoleeigar om naudsynt avgjere at ein tilsett i undervisningsstilling kan undervise utan å oppfylle kompetansekrava til undervisning i det enkelte fag i dei tilfella der skolen ikkje har nok kvalifisert undervisningspersonale i faget. Dette må det takast stilling til for kvart skoleår.

Endret § 10-6 Mellombels tilsetjing

*Dersom det ikkje er søkjarar som fyller kompetansekrava **for tilsetjing i § 10 første ledd**, kan andre tilsetjast mellombels. Med mindre det er avtalt ein kortare tilsetjingsperiode, skal tilsetjinga vare til og med 31. juli.*

Ny § om tilsetjing på vilkår (jf forskriften § 14-5)

Når det til utlyst undervisningsstilling ikkje er søkarar som fyller alle kompetansekrava for stillinga etter denne lova med tilhøyrande forskrifter, kan ein annan søkjar som er i gang med relevant utdanning, tilsetjast på det vilkår at utdanninga blir fullført. Arbeidsgivar og arbeidstakar avtaler lengda på tilsetjing på vilkår, under omsyn til omfanget av stillinga, lengda på utdanninga og kor tilgjengelig utdanningstilbodet er.

Skoledirektørens vurderinger:

Til endringer i Opplæringsloven §§ 10-1, Kompetansekrav for undervisningspersonale, 10-6 Mellombels tilsetjing og ny § om tilsetjing på vilkår.

Skoledirektøren støtter Kunnskapsdepartementets forslag til endringer knyttet til kompetansekrav til undervisningen i tillegg til eksisterende krav til kompetanse ved tilsetjing. Konkrete kompetansekrav for å undervise vil sikre elevene en undervisning av høyere faglig og pedagogisk kvalitet enn tidligere. Å knytte kompetansekrav direkte til undervisningen, vil bidra til at de som underviser i bestemte fag, har en høyere formalkompetanse i faget, i tillegg til å ha en spesialisert fagdidaktisk og pedagogisk kompetanse rettet mot de aktuelle årstrinn.

Skoledirektøren støtter videre Kunnskapsdepartementets forslag til endringer knyttet til at den som tilsettes midlertidig ikke er omfattet av kravene til kompetanse for undervisning. Lærerdekningen er i dag ikke slik at det er tilgang til fullt utdannede lærere til å dekke alle vikariater som vil oppstå i løpet av et skoleår. Det kan i enkelte tilfeller være umulig å få tak i

lærere som fyller kompetansekravene i § 10 -1, og § 10 -6 vil sikre eleven likevel får undervisning.

Skoledirektøren støtter også Kunnskapsdepartementets forslag til endringer knyttet til tilsetting på vilkår.

Høringsforslag 4: Endre bestemmelsene i opplæringslova og privatskolelova om politiattest, bl.a. ved bestemmelser om politiattest for skolelignende aktiviteter.

Bakgrunn for forslaget:

Stortinget vedtok 11. mars 2010 ny politiregisterlov til erstatning for strafferegistreringsloven fra 1971. Det vises til Prop. 12 L (2009-2010), jfr. Ot. prp. nr. 108 (2008-2009) og Innst. 139 L (2009-2010). Politiregisterloven skal avløse strafferegistreringsloven fra 1971 som "hovedloven" om bl.a. politiattester. Den planlegges å tre i kraft i løpet av høsten 2011 og vil inneholde de sentrale og grunnleggende bestemmelsene om politiattest. Hjemmel for å kreve fremlagt politiattest må imidlertid fortsatt inntas i spesiallovgivningen. Det samme gjelder hvilke konsekvenser anmerkninger på en politiattest skal få. Opplæringslova og privatskolelova som spesiallovgivning må derfor gjennomgås med tanke på eventuelle tilpasninger til politiregisterloven.

Et forslag til de første grunnleggende tilpasninger planlegges fremmet i en ikrafttredelsesproposisjon fra Justisdepartementet (JD) våren 2011. I denne vil det bl.a. bli fremmet forslag om endring av reglene om politiattest i opplæringslova og privatskolelova for å innføre tilsvarende bestemmelser i de to nevnte lovene som allerede er vedtatt inntatt i politiregisterlovens § 39 første ledd. Det vil si at det innføres bestemmelser om politiattest spesielt myntet på dem som skal ha omsorg for eller oppgaver knyttet til mindreårige. I tillegg til disse endringene som foreslås i forbindelse med at politiregisterloven trer i kraft, er det behov for å vurdere om det må gjøres andre endringer i opplæringslova og privatskolelova.

Gjeldende rett:

Opplæringslovas bestemmelser om politiattest er inntatt i lovens § 10-9. Bestemmelsens første ledd er rettet mot grunnskolen. Her heter det at den som skal ansettes i grunnskolen må fremlegge politiattest. Attesten skal vise om vedkommende er siktet, tiltalt eller dømt for seksuelle overgrep mot barn. Er man dømt for et slikt overgrep, kan man ikke bli ansatt i grunnskolen.

De omtalte reglene gjelder tilsvarende for ansettelser i skolefritidsordningen og i musikk- og kulturskoler. Dette følger av opplæringslova, h.h.v. § 13-7 sjette ledd og § 13-6 annet ledd. I dag antas bestemmelsen i § 10-9 annet ledd først og fremst å rette seg mot for eksempel vaktmester-, rengjørings- og helsepersonell.

Hvilke overtredelser i straffeloven som skal anmerkes på politiattester for personer som skal ha omsorg for eller oppgaver knyttet til mindreårige, følger av politiregisterlovens § 39 første ledd. Dette er begrenset til straffbare forhold som anses relevante i forhold til å beskytte barn og unge, fortrinnsvis seksualforbrytelser, volds- og ransforbrytelser og narkotikaforbrytelser.

Hjemmelsgrunnlaget for å kunne kreve politiattest må fremdeles reguleres i spesiallovgivningen, for eksempel opplæringslova. Også bestemmelsene i politiregisterloven må tas hensyn til når de samlede kravene til politiattest skal vurderes. Det gjelder for eksempel hvor lenge en anmerkning skal fremgå av politiattesten. Dette reguleres i politiregisterlovens §§ 40 og 41.

Gjeldende rett på området for politiattester består altså *både* av regler i denne generelle lovgivningen — i dag strafferegistreringsloven, fra høsten 2011 politiregisterloven —og av regler inntatt i spesiallovgivningen, på vårt område opplæringslova og privatskolelova.

Departementets vurderinger:

En regulering av hvilke *konsekvenser* en anmerkning på politiattesten skal få, må gjøres i spesiallovgivningen. Opplæringslova og privatskolelova har i dag bestemmelser om at seksuelle overgrep mot barn skal medføre yrkesforbud for dem som ansettes i grunnskolen. Det samme gjelder for skolefritidsordningen og musikk- og kulturskoler. Antallet lovovertridelser som skal anmerkes på politiattestene er gjennom den foreslåtte henvisningen til ny politiregisterlovs § 39 blitt en del utvidet. Blant annet skal også volds- og ransforbrytelser, samt grov narkotikakriminalitet anmerkes. Spørsmålet er om dette medfører behov for endring i regelverket om konsekvenser av anmerkning på politiattesten.

Etter departementets syn er ikke dette alene grunn nok til å foreslå endringer i forhold til dagens bestemmelser om hvilke konsekvenser en anmerkning skal få. Departementet kan heller ikke på generelt grunnlag se noen grunn til at det er behov for endringer her.

Når det gjelder yrkesforbudet på grunnskolen kan noen hevde at dette forbudet hindrer overgrepere fra resosialisering og fratar dem muligheten for å komme tilbake i arbeid.

Departementet understreker at denne lovreguleringen bare hindrer aktuelle lovovertredere i å få ansettelse i grunnskolen, skolefritidsordningen og musikk- og kulturskoler og ikke i annen type arbeid. Departementet ser på seksuelle overgrep mot barn som svært alvorlig og som klart diskvalifiserende fra arbeid i grunnskole, skolefritidsordning samt musikk- og kulturskole. Dette er steder hvor nettopp mange barn oppholder seg over lange perioder.

Departementet foreslår å fastholde dagens ordning slik at seksuelle overgrep mot barn fortsatt skal føre til ansettelsesforbud i grunnskole, skolefritidsordning og musikk- og kulturskole. For andre overtredders vedkommende foreslås at angjeldende ansettelsesmyndighet selv må avgjøre hvilke konsekvenser et lovbrudd skal få. På den måten skjer ingen automatisk utestengning fra arbeidsforhold i skolen i flere tilfeller enn i dag.

På denne bakgrunn foreslåes verken å fjerne eller utvide det eksisterende yrkesforbudet.

Politiattest for de som har bodd i andre land:

Opplæringslova og privatskolelova krever at den som skal ansettes i skolen må legge frem politiattest. Det er ikke sagt noe nærmere om forholdet når den som skal ansettes har bodd i annet land og om eventuelle politiattester utstedt i *andre land*. Dagens strafferegistreringslov sier heller ikke noe om dette.

Etter hovedregelen i den nye politiregisterloven § 36 skal man imidlertid basere seg på opplysninger som fremkommer av den norske attesten. Etter § 36 nr. 1 likestilles imidlertid politiattest utstedt i annet EØS-land med norsk politiattest. Dette har sammenheng med Norges forpliktelser i henhold til EØS-avtalen. Her heter det at EØSborgere ikke skal diskrimineres og at politiattester utstedt i deres hjemland må godtas. Det vises til at det i disse landene finnes forholdsvis pålitelige systemer for registrering av strafferettslige reaksjoner og videre at disse landenes straffelovgivning i stor grad er sammenfallende med den norske.

I politiregisterloven § 36 nr. 3 siste punktum heter det videre at det i lov eller forskrift gitt i medhold av lov kan stilles krav om inntil 5 års botid i Norge dersom det i forbindelse med vandelskontroll ikke kan fremlegges politiattest som nevnt i første ledd nr. 1 og dersom vesentlige samfunnsmessige hensyn tilsier det. Om bakgrunnen for denne regelen vises til Ot. prp. nr. 108 (2008-2009) kap. 12.2.6 der det heter:

"Hovedregelen er at krav om politiattest må likestilles med utskrift fra strafferegisteret i Norge. Begrunnelsen for dette er blant annet at det i praksis ofte ikke vil være mulig å gjennomføre tilfredsstillende vandelskontroll av utlendinger. Som nevnt nedenfor vil det regelmessig bli svært ressurs- og tidkrevende å innhente og verifisere politiattester fra utlandet. I enkelte tilfeller vil det dessuten selv etter en slik ressursbruk fortsatt kunne være tvil om attestens pålitelighet.

I praksis kan det da oppstå vesentlige forskjeller i behandlingen av henholdsvis norske og utenlandske søkere. I Norge utstedes politiattest for den periode vedkommende har vært registrert bosatt i landet. For utlendinger med forholdsvis kort botid i Norge vil derfor attesten være av begrenset verdi idet den kun dekker vandelen i et avgrenset tidsrom.

Attesten avdekker således ikke potensielt alvorlige straff bare handlinger utlendingen kan ha begått forut for at vedkommende kom til Norge. Tilsvarende gir den ikke utlendingen mulighet til å dokumentere at vedkommende har plettfri vandel over et lengre tidsrom."

I nevnte proposisjon vises videre til at man i praksis i slike saker generelt har inntatt den holdningen at man må nøye seg med det som fremkommer av den norske attesten. Etter JDs syn fremstår det også som naturlig at man som hovedregel velger å basere seg på de opplysningene som fremkommer av den norske attesten:

"En annen løsning vil ha som konsekvens at vandelskravet i praksis blir et yrkesforbud for utlendinger tilsvarende det påbudte tidsrom. Det er klare prinsipielle betenkeligheter forbundet med at man på denne måten i praksis utelukker en begrenset del av befolkningen fra et yrke."

Samtidig uttales det at det på enkelte områder er et reelt behov for en unntaksregel med krav til minimum botid. I proposisjonens kommentarer til politiregisterloven § 36 nr. 3 uttales at bestemmelser om krav til minimum botid bare bør gis dersom "vesentlige samfunnshensyn" tilsier det. Dette innebærer at slike regler bare bør gis i særlige tilfeller. På skolesektorens område innebærer dette altså at kravet om politiattest for ansettelse skal forstås som krav om politiattest fra Norge eller EØS-land. Med kort eller ingen botid i Norge innebærer det en politiattest med svært begrenset eller ingen verdi. Uttalelsene i forarbeidene til politiregisterloven innebærer også at det er vurdert ikke å være hensiktsmessig med krav om politiattest fra andre land. Det kan altså, om det foreligger "vesentlige samfunnshensyn", innføres bestemmelser med krav til minimum botid.

Et minstekrav om botid vil gjelde samtlige utlendinger utenfor EØS-området som ikke kan fremlegge tilfredsstillende politiattest. Et slikt krav vil på generelt grunnlag kunne utelukke en stor gruppe fra arbeid innenfor skolesektoren. Dette vil kunne medføre at lærere det er stort behov for, eksempelvis i språkfag og morsmålsundervisning, ikke vil kunne ansettes før de har bodd her lenge nok. Dette vil videre kunne føre til at de finner en annen yrkesvei enn skolesektoren. Et krav om minste botid vil således kunne være uheldig både for skolesektoren og for den enkelte arbeidssøkeren. I tillegg er det generelt viktig med et arbeidsliv som inkluderer innvandrere. På den annen side må disse forholdene avveies mot behovet for å ivareta barna og deres sikkerhet. Det å unngå å ansette personer som p.g.a. tidligere straffbare forhold ikke bør ha ansettelse i skolen, er i den forbindelse sentralt.

Departementet har kommet til at det i denne omgang ikke er hensiktsmessig å innføre krav om botid. Krav om botid er inngripende, og politiregisterloven krever også at "vesentlige samfunnshensyn" tilsier dette. Hvis det skal innføres lovregler i spesiallovgivningen om botid som alternativ til politiattest, synes det dessuten ikke unaturlig at identiske eller likelydende regler blir innført på ulike sektorer.

Skolelignende aktivitetstilbud:

Det har vært reist spørsmål om å innføre en egen hjemmel i opplæringslova og privatskolelova for å kreve politiattest fremlagt av personer som blir ansatt i *skolelignende aktivitetstilbud*. Oslo kommunes sommerskoletilbud er et eksempel på et slikt tilbud.

Andre eksempler er fotball- og ballettilbud samt sommerleire.

Departementet ser klart at behovet for politiattest kan være til stede i slike sammenhenger. De som ansettes i slike aktivitetstilbud får like stor og nær kontakt med mindreårige som ansatte i skoler, skolefritidsordninger og musikk- og kulturskoler. Det er således de samme hensynene og de samme avveiningene som gjør seg gjeldende her som ved kravene til politiattest i skolesektoren generelt.

En lovhjemmel i opplæringslova og i privatskolelova om politiattest i forbindelse med

denne type tilbud, bør etter departementets vurdering, omfatte alle aktuelle skolelignende aktivitetstilbud i regi av kommuner, fylkeskommuner og private skoleeiere og ikke kun sommerskoler. Opplæringslova og privatskolelova bør ikke regulere forhold som ikke har noe med skole å gjøre i det hele tatt. Skolelignende aktivitetstilbud må således avgrenses mot andre og rene fritidstilbud som det ikke er naturlig med egne bestemmelser om i opplæringslova og privatskolelova. Det bør etter departementets syn ikke legges opp til innføring av bestemmelser om politiattest i opplæringslova og privatskolelova om aktivitetstilbud med begrenset eller ingen tilknytning til skole. Departementet mener derfor at en lovhjemmel om politiattest her bør gjelde "skoleliknande aktivitetstilbud".

Dette er presisert i lovteksten til å være "aktivitetstilbud i regi av kommune eller fylkeskommune med karakter av opplæring". Det avgjørende for hva som faller inn under begrepet må være at det gjelder fritidsaktiviteter som arrangeres i regi av skoleeier som kommune og fylkeskommune, eventuelt privat skoleeier og har nær tilknytning til skolen. Det må være et tilbud med karakter av opplæring og være slik utformet at det gir noe faglig kompetanse. Det må ikke stilles strenge krav til det faglige innholdet, heller ikke med tanke på hva som kan være å anse som fag. Det er også nødvendig at ansatte er knyttet til aktivitetstilbudet.

På denne bakgrunn vil departementet foreslå at adgangen til å kreve fremlagt politiattest etter opplæringslova og privatskolelova utvides slik at dette også kan kreves i forbindelse med ansettelse til slike "skoleliknande aktivitetstilbud." Hva som ligger i begrepet foreslås presisert i lovteksten ved tilføysen "dvs aktivitetstilbud i regi av kommune eller fylkeskommune med karakter av opplæring".

Departementets forslag:

Opplæringslova:

I opplæringslovas § 10-9 første ledd vil det bli foreslått inntatt en henvisning til politiregisterlovens § 39 første ledd. Det vises til det som er sagt ovenfor om en ikrafttredelsesproposisjon fra Justisdepartementet om dette.

I annet ledd foreslås å opprettholde yrkesforbudet i grunnskolen for dem som har begått seksuelle overgrep mot mindreårige. Forbudet står i dag i bestemmelsens første ledd. Ordet "barn" er skiftet ut med ordet "mindreårig" for bedre å harmonisere med politiregisterlovens ordbruk. Forøvrig er ikke denne endringen ment å innebære noen realitetsendring.

I tredje ledd foreslås opprettholdt det som i dag står i annet ledd, dvs. at politiattest kan kreves av også andre som oppholder seg regelmessig i grunnskolen.

I fjerde ledd foreslås en ny bestemmelse inntatt hvor politiattest kan kreves av den som ansettes i skolelignende aktivitetstilbud, dvs aktivitetstilbud i regi av kommune eller fylkeskommune med karakter av opplæring, eksempelvis kommunal sommerskole.

Politiattesten skal ha samme innhold som politiattest krevet av den som ansettes i for eksempel en grunnskole. I tillegg foreslås at kravet til politiattest også skal gjelde den som regelmessig oppholder seg i et slikt aktivitetstilbud uten å være ansatt der. Det foreslås yrkesforbud tilsvarende det som gjelder for grunnskolen og en forskriftshjemmel.

I femte ledd foreslås forskriftshjemmelen inntatt. Den er uendret fra tidligere, men står i dag i fjerde ledd.

I opplæringslovas § 13-6 om musikk- og kulturskoler foreslås inntatt et endret annet ledd.

Bakgrunnen er at § 10-9 som § 13-6 i dag viser til foreslås endret på flere punkter.

Hele § 10-9, unntatt fjerde ledd, gjelder tilsvarende. Unntaket for fjerde ledd er fordi dette er en selvstendig bestemmelse for skolelignende aktivitetstilbud.

Fordi § 10-9 foreslås endret på flere punkter, foreslås endringer i sjetten ledd i samme lovs § 13-7 om skolefritidsordningen. Her gjelder også hele § 10-9 tilsvarende, fjerde ledd unntatt.

Unntaket for fjerde ledd har samme begrunnelse som nevnt for § 13-6 sitt vedkommende.

Økonomiske og administrative konsekvenser:

Gjennom spesiallovgivningen utvides stadig anvendelsesområdet for bruk av politiattester. Økte omkostninger på grunn av nye hjemler må derfor beregnes i forbindelse med aktuelle lovforslag.

Forslaget i dette høringsnotatet innebærer å utvide kravet om politiattest til "skoleliknande aktivitetstilbud." Dette vil kunne føre til utstedelse av flere politiattester, men i begrenset utstrekning.

Departementet legger på denne bakgrunn til grunn at endringsforslagene ikke vil medføre vesentlige økonomiske konsekvenser for politietaten spesielt eller staten generelt.

Forslag til ny lovtekst i opplæringslova:

§ 10-9 Politiattest

som skal tilsetjast i grunnskolen eller i vidaregåande opplæring, må leggje fram politiattest med tilsvarande innhald som politiattest nemnd i politiregisterlovas § 39 første leddet.

Personar som er dømde for seksuelle overgrep mot mindreårige, kan ikkje bli tilsette i grunnskolen.

Kommunen kan krevje politiattest etter første leddet også for andre personar som regelmessig oppheld seg i grunnskolen.

Den som skal tilsetjast i skoleliknande aktivitetstilbud, dvs aktivitetstilbud i regi av kommune eller fylkeskommune med karakter av opplæring, må leggje fram politiattest med tilsvarande innhald som politiattest nemnd i politiregisterlovas § 39 første leddet.

Andre, tredje og femte leddet i paragrafen her gjeld tilsvarande.

Departementet gir nærmare forskrifter.

§13-6 Musikk- og kulturskoletilbud (nytt annet ledd)

Regelen i § 10-9, fjerde leddet unntatt, gjeld og for tilsetjing i musikk- og kulturskoler.

§ 13-7 Skolefritidsordninga (nytt sjette ledd)

Regelen i § 10-9, fjerde leddet unntatt, gjeld og for tilsetjing i skolefritidsordninga.

§ 13-7a Plikt for kommunen til å ha tilbud om leksehjelp (ny tredje ledd)

Regelen i § 10-9, fjerde leddet unntatt, gjeld tilsvarande for dei som skal gi leksehjelp.

Skoledirektørens vurderinger:

Til endringer i Opplæringsloven §§ 10-9 Politiattest, 13-6 Musikk og kulturtilbud, 13-7 skolefritidsordninga, 13-7 Plikt til kommunen til å ha tilbud om leksehjelp.

Skoledirektøren støtter Kunnskapsdepartementets forslag til endringene i § 10-9 om politiattest og de konsekvenser § 10-9 har for §§ 13-6, 13-7 og 13-7a, slik at dagens ordning med ansettelsesforbud i grunnskole, skolefritidsordning og musikk- og kulturskole for seksuelle overgrep mot barn fortsatt skal føre til ansettelsesforbud og at ordningen i tillegg utvides til også å omhandle ansettelse i skoleliknende aktivitetstilbud.

Skoledirektøren støtter også forslaget om at for andre overtredelsers vedkommende er det angjeldende ansettelsesmyndighet selv må avgjøre hvilke konsekvenser et lovbrudd skal få. På den måten skjer ingen automatisk utestengning fra arbeidsforhold i skolen i flere tilfeller enn i dag.

Skoledirektøren støtter videre Kunnskapsdepartementets avveininger knyttet til politiattest for dem som har bodd i andre land.

Høringsforslag 5: Endre bestemmelsene i opplæringslova om tilsyn som en oppfølging av generelle endringer i tilsynsordning i kommunelov.

Bakgrunn for saken:

I Meld. St. 7 (2009-2010) fra Kommunal- og regionaldepartementet (KRD) presenteres en samlet gjennomgang av tilsynsreglene i de ulike særlovene som gjelder for kommunesektoren. Bakgrunnen for dette er et ønske om å koordinere de ulike tilsynsordningene som følger av særlovene som gjelder for kommunesektoren, slik at det i alle særlovene kommer tydelig fram at tilsynet skal være et rent lovlighestilsyn og at alt tilsyn ellers er godt begrunnet.

På bakgrunn av en risiko- og sårbarhetsanalyse og en kostnad- og nytteanalyse (ROS-analyse), konkluderer Meld. St. 7 med at det fortsatt er behov for å beholde hele den adgangen (hjemmel) som statlige tilsyn i dag har til å gripe inn i forhold til eventuelle brudd på de pliktene kommunesektoren har i særlovgivningen (kommunepliktene).

Dette må ikke misforstås dit hen at det ut fra dagens tilsynshjemler skulle ligge noe krav om at det fra statens side skal føres automatisk tilsyn med oppfyllelsen av alle kommunepliktene. Selv om hjemlene beholdes, vil tilsyn i praksis fortsatt i stor grad måtte skje ut fra ROS-analyser, der det også vil måtte tas høyde for at situasjonen ute i kommunene kan forandres over tid. Slik sett vil kommunene selv også et godt stykke på vei ha mulighet til å påvirke hvor mye tilsyn de faktisk vil bli utsatt for, ved at de sørger for at det ikke oppstår indikasjoner på at regelverket brytes. Det vil imidlertid uansett være mulighet for at tilsynene kan gi eventuelt nødvendige pålegg der regelverket brytes. Når det gjelder opplæringslova spesielt, bygger ROS-analysen bl.a. på resultatene fra de nasjonale tilsynene som er gjennomført siden 2006 og Riksrevisjonens undersøkelse av opplæringstilbudet i grunnskolen (Dokument nr. 3:10 (2005-2006)). Her er det avdekket at det er relativt store utfordringer knyttet til kommunesektorens oppfølging av regelverket på dette området, noe som må tas alvorlig.

Selv om det ikke legges opp til noen endring av de statlige tilsynenes adgang til å gripe inn ved eventuelle brudd på kommunepliktene, legges det opp til koordinering av de ulike tilsynsordningene i særlovene. I praksis betyr det at hjemlene for å kunne føre tilsyn skal fremgå av den enkelte særlov, mens den rettslige reguleringen av tilsynenes framgangsmåte ellers vil omfattes av kommuneloven kapittel 10A om statlig tilsyn (det legges ikke opp til endringer ellers i dette kapitlet i kommuneloven). Etter dette vil det fremgå eksplisitt av alle særlovene at tilsynet dreier seg om et rent lovlighestilsyn.

Det som omfattes av dette høringsutkastet er den fremtidige rettslige reguleringen av det statlige tilsynet med opplæringslova og er en ren oppfølging av den nevnte Meld. St. 7.

Gjeldende rett:

Etter opplæringslova § 14-1 har departementet (i praksis delegert til fylkesmennene via Utdanningsdirektoratet) hjemmel til å føre tilsyn med oppfølgingen av alle pliktene som følger av opplæringslova og forskriftene til loven. Dette er ikke til hinder for at tilsynet i praksis i stor grad, vil kunne skje ut fra ROS-analyser. Noe annet er at tilsynet ikke vil kunne neglisjere situasjonen der det er avdekket at det skjer brudd på regelverket.

Departementet legger til grunn at dette dreier seg om et rent lovlighestilsyn. I tillegg til tilsynsansvaret har denne paragrafen også tillagt departementet et veiledningsansvar i forhold til spørsmål som gjelder virksomhet etter loven, slik at det kan sikres et godt og likeverdig opplæringstilbud som er i samsvar med lov og forskrift.

Departementets vurdering og forslag:

Departementet foreslår at opplæringslova kapittel 14 om tilsyn blir justert slik at det blir fastsatt i denne loven at det er reglene om statlig tilsyn i kommuneloven kapittel 10 A som nærmere regulerer tilsynet med oppfyllelsen av kommunepliktene som følger av opplæringslova. Det gjøres også tydelig at det dreier seg om et rent lovlighetstilsyn.

I tråd med ordningen i kommuneloven, foreslås det at tilsynsmyndigheten i opplæringslova legges til fylkesmannen. Det understrekes at dette ikke er ment å berøre Kunnskapsdepartementets og Utdanningsdirektoratets adgang til å styre fylkesmennene gjennom instruksjon på eget sektorområde, herunder også myndighet til å foreta omgjøring av fylkesmannens vedtak etter forvaltningsloven § 35 eller lignende. Bl.a. med tanke på en stadig manglende etterlevelse av opplæringsloven i sektoren og behovet for politisk styring og ansvar på feltet, mener departementet det er viktig at dette overordningsforholdet er klargjort. På denne måten vil også Utdanningsdirektoratet for å sikre Utdanningsdirektoratets overordnede koordinerende og utviklende rolle på nasjonalt nivå i forholdet til tilsynet være ivarettatt. Fylkesmannens koordinerende rolle mellom de ulike sektortilsynene/fylkesmennene, vil ikke endre dette.

For å gjøre det tydelig at statlig veiledning er noe annet enn tilsyn, foreslås det at dagens regulering av statlig råd og veiledning, som nå står i tilsynsparagrafen, skilles ut som en egen paragraf.

Departementet finner for øvrig at det også er behov for å videreføre den hjemmelen som i dag står i § 14-1 fjerde ledd, der departementet kan gi forskrifter om plikt for skoleeierne og elevene til å bidra i tilknytning til evalueringer og informasjonsinnhenting. Dette er hjemmel for også annen informasjonsinnhenting enn det som er knyttet til tilsyn. Det vises bl.a. til nasjonale prøver. Reglene om informasjonsinnhenting i kommuneloven kapittel 10 A dekker således ikke hele det behovet som foreligger på dette området. Departementet vurderer for tiden dette området i et videre perspektiv. Et lovforslag om endringer i bestemmelsen ble sendt på høring høsten 2009. På bakgrunn av høringsuttalelsene gjennomgås et eventuelt forslag om lovendringer på nytt. Arbeidet er således ikke avsluttet, og det kan bli aktuelt å komme tilbake til dette området på et senere tidspunkt med ny lovendring. I denne omgang forslås derfor videreføring av innholdet i § 14-1 fjerde ledd. Departementet finner det naturlig at dette nå blir skilt ut i en egen paragraf til slutt i kapitlet.

For øvrig foreslås det visse andre rent tekniske endringer i kapittel 14 som blir nødvendige som følge av de foreslåtte endringene ovenfor.

Økonomiske og administrative konsekvenser:

De foreslåtte lovendringene vil ikke ha økonomiske og administrative konsekvenser.

Forslag til ny lovtekst i opplæringsloven:

§ 14-1. Statleg tilsyn

Fylkesmannen fører tilsyn med at kommunene og fylkeskommunene oppfyller plikter (kommunepliktene) dei er pålagde i eller i medhald av opplæringslova kapittel 1-16. Reglane i kommunelova kapittel 10 A gjeld for denne tilsynsverksemda.

Fylkesmannen fører og tilsyn med at andre plikter i eller i medhald av opplæringslova enn kommunepliktene, blir oppfylte. Dette gjelder likevel ikke tilsyn med opplæringsloven § 2-12, som Utdanningsdirektoratet fører tilsyn med. Reglane i kommunelova kapittel 10 A §§ 60 b, 60 c og 60 d gjeld tilsvarande for tilsynsverksemd etter dette leddet.

§ 14-2. Statleg råd og rettleiing

Fylkesmannen gir råd og rettleiing i spørsmål som gjeld verksemdar etter denne lova og skal elles samarbeide med kommunar, fylkeskommunar og eigarar av private skolar for å sikre eit godt og likeverdig opplæringsstilbud i samsvar med lov og forskrift.

§ 14-3. Kommunalt tilsyn med heimeopplæring

Kommunen fører tilsyn med den pliktige opplæringa for barn og unge som ikkje går på skole, og kan kalle dei inn til særskilde prøver. Kommunen skal krevje at barnet eller den unge skal gå på skole dersom dei krava lova her med forskrifter stiller til heimeopplæring ikkje er oppfylte.

§ 14-4. Informasjonsinnhenting og evaluering

Departementet kan gi forskrifter som pålegg dei ansvarlege for opplæringsverksemd etter denne lova og dei som mottar slik opplæring å gi opplysningar og delta i evalueringar og rapportere om forhold som er av betydning for evaluering av opplæringsverksemda som er omfatta av denne lova.

Skoledirektørens vurderinger:

Til endring i opplæringsloven §§ 14-1 Statlig tilsyn, 14-2 Statlig råd og rettleiing, 14-3 Kommunalt tilsyn med heimeopplæring; 14-4 Informasjonsinnhenting og evaluering.

Skoledirektøren støtter Kunnskapsdepartementets forslag til endringer i § 14-1 om statlig tilsyn, § 14-2 om statlig råd og rettledning, § 14-3 om kommunalt tilsyn med hjemmeundervisning og § 14-4 om informasjonsinnhenting og undervisning.

Skoledirektøren støtter videre departementets forslag om at det er reglene om statlig tilsyn i kommuneloven kapittel 10 A som nærmere regulerer tilsynet med oppfyllelse av kommunepliktene som følger av opplæringsloven.

Skoledirektøren støtter også departementets forslag om at tilsynsmyndigheten i opplæringsloven legges til Fylkesmannen, samt at dagens regulering av statlig råd og veiledning, som nå står i tilsynsparagrafen, skilles ut som egen paragraf.

Punkt 69/10: Ny oppvekstsektor - organisering av sentraladministrasjonen

Bilag

Sentrum Sone 11 10

høringsuttalelse Oppvekst Fagforbundet

Sluttrapport oppvekst til styringsgruppa 07 12 2010



Dato: 07.12.2010
Saksnr.: 201001834-16
Arkivkode E: 034
Saksbehandler: Arvid Håkonsen

Saksgang
Oppvekststyret

Møtedato
14.12.2010

Ny oppvekstsektor - organisering av sentraladministrasjonen

Sammendrag:

Bystyret vedtok 15.09.2010 at barnehage- og skoleetaten skal slås sammen fra 01.01.2011.

Det har høsten 2010 vært gjennomført et prosjekt med oppgave å få på plass felles ledelse og administrasjon. Prosjektet anbefaler at det etableres en oppvekstdirektør med tre stedfortredere, og at arbeidet i ledelse og stab teamorganiseres.

Av hensyn til faglig innflytelse på løsningene, anbefales at ansvaret for det videre arbeidet med å etablere et felles faglig støtteapparat ivaretas av den nye sektorledelsen.

Det er også utviklet et forslag til evaluering etter to år.

Forslag til vedtak:

1. Forslag til organisering av stab, ledelse og støttefunksjoner i oppvekstsektoren tas til orientering

Tor Sommerseth
Rådmann

Arvid Håkonsen
Prosjektleder

Trykte vedlegg:

- Rapport 07.12.2010; Ny oppvekstsektor. Et forslag til organisering av sentraladministrasjonen i den nye sektoren
- Høringsuttalelser til sluttrapporten fra Sentrum barnehagesone og Fagforbundet.

Bakgrunn for saken :

Bystyret vedtok i møte 15.09.2010, sak 112/10 følgende:

1. Barnehage- og skoleetaten slås sammen til en oppvekstsektor fra 1.1.2011
2. Felles ledelse og administrasjon etableres.
3. Styringsgruppa for Prosjekt tidlig innsats bes også å utrede fordeler og ulemper ved å inkludere helse- og sosialsektorens tjenester for barn og unge i den nye oppvekstsektoren.
(Enst.)
4. Sammenslåingen evalueres etter en periode på to år med henblikk på oppnådd samarbeid mellom fagområdene barnehage og skole, samt administrative og økonomiske konsekvenser.
(Enst.)
5. Administrasjonen bes vurdere å etablere et felles faglig støtteapparat bestående av de aktuelle støtteenheter.
Oppgave og rollefordeling i en eventuell samordning mellom disse instansene bes avklart gjennom utredningen.
6. Bystyret ber om at oppvekststyret holdes løpende orientert om sammenslåingsprosessen.

I denne delen av prosjektet har oppgaven vært å planlegge og gjennomføre ny organisering av ledelsen, stabs- og støttetjenesten innenfor den nye oppvekstsektoren. Den siste delen av prosjektet blir å planlegge og gjennomføre lokale endringer. De faglige støttetjenestene rolle i forhold til hverandre og til enhetenes tjenester vil da være sentrale temaer. Denne delen må oppvekstsektorens ledelse og øvrig organisasjon arbeide med i 2011.

Arbeidet høsten 2010 har vært organisert som et prosjekt med en styringsgruppe bestående av rådmann, konstituert barnehagedirektør, skoledirektør, to hovedtillitsvalgte og hovedvernombudet.

Prosjektets mandat har vært å:

- a. planlegge og få på plass en operativ og samlet ledelse og stabs- og støttetjeneste i én ny oppvekstsektor innen 01.01.2011.
- b. beslutte økonomirutiner for den nye organiseringen på ledelse, stabs- og støttetjenestenivå.
- c. planlegge gevinstrealisering knyttet til den nye organiseringen av ledelsen, stabs- og støttetjenesten.
- d. Å informere og inkludere de berørte parter om endringene.

Det er i rapporten foreslått et teamprinsipp som utgangspunkt for organisering av stabs-, ledelses og støttetjenesten i den nye sektoren. Dette er gjort for å oppnå målsettingen om samhandling på tvers – også i staben. Den enkelte medarbeider får tildelt sine arbeidsoppgaver fra ledelse, med den nødvendige delegerte myndighet og ansvar for løsning. Hensikten med å arbeide sammen i teamet, vil være å drøfte utfordringer med kollegene som arbeider med tilgrensede oppgaver, kvalitetssikre arbeidet/løsningene, sørge for informasjon til relevante medarbeidere og å unngå å arbeide isolert med sine saker. Teamet overtar ikke ansvaret for sakene. Den enkelte medarbeider forholder seg til ledelsen i sektoren når det gjelder overordnede beslutninger.

Gjennom workshops, seminar og kontinuerlig dialog med berørte parter har det blitt definert tre team med underliggende oppgaver. Det poengteres i rapporten at oppgavefordelingen må betraktes som et utgangspunkt som må bearbeides og detaljeres videre.

Det er besluttet at økonomi- og personalmedarbeidere skal overflyttes til hhv økonomi- og organisasjonssektoren når innflytting i midlertidige lokaler skjer våren 2011. Det vurderes også om IT-, kontorstøtte og kommunikasjonsfunksjoner skal flyttes over til organisasjonssektoren fra samme tidspunkt. Hvilke stillinger dette gjelder, og omfanget av dette gjøres til gjenstand for en nærmere vurdering i en prosjektgruppe i regi organisasjonsdirektøren. Detaljerte leveringsavtaler/rutiner mellom oppvekstsektoren og de andre sektorene vil måtte utarbeides når dette er på plass.

I forhold til effektivisering forutsettes det at bortfall av en direktørstilling regnes som en del av effektiviseringen i den nye oppvekstsektoren. Ved naturlig avgang vil det, som den vanlige prosedyre tilsier, også bli vurdert hvordan arbeidsoppgaver skal bli ivarettatt. Ytterligere innsparinger anses sannsynlige gjennom det videre arbeidet med faglig samhandling i 2011.

Gjennom hele prosessen har en rekke parter vært konsultert og informert. Både rådmannens ledergruppe, arbeidsmiljøutvalg, styringsgruppa og de ansatte i etatene har blitt løpende orientert og konsultert. Det har i tillegg til orienteringsmøter blitt gjennomført 2 workshops og et 12/12 seminar for de to stabene. Hensikten ved å gå frem på denne måten har vært å få frem så mange synspunkter som mulig. Gjennom fortløpende orientering og tett dialog med de ulike partene har en på denne måten kommet frem til en løsning som betraktes som den best egnede for flest mulig.

På anmodning fra bystyret har det i tillegg blitt utviklet et forslag til evaluering som etter planen skal gjennomføres to år etter omorganiseringen. Før den tid, må imidlertid også tredje og siste del av prosjektet gjennomføres, henholdsvis planlegging og gjennomføring lokalt på enhetsnivå. De samme effektmålene skissert i denne rapporten, hovedsakelig samarbeid og samhandling, vil være gjeldende også da, men på enhetsnivå. Det vil i tillegg, i denne fasen av prosjektet, være sentralt å gjøre en utredning av støttetjenestenes rolle og funksjon opp mot sektoren og mer spesifikt enhetene. Til sist blir det viktig å se på hvilke måter den nyorganiserte staben på sentralt nivå skal serve enhetene.

Rapporten har vært sendt på høring til arbeidstakerorganisasjonene og enhetene i ny Oppvekstsektor. Det er kommet inn to høringsuttalelser som i all hovedsak går på hvordan teamene skal arbeide overfor enhetene og ledelse av teamene. Det anbefales at innspillene fra høringsuttalelsene tas med i det videre arbeid med å etablere teamene i ny Oppvekstsektor.