

REFERAT |KRS| Oppvekststyret (2011-2015) d. 18-12-2012

Møtedato Tirsdag d. 18. december 2012 kl. 17:00

Møtested Formannskapssalen

Innholdsfortegnelse

Protokoll fra oppvekststyrets møte 30. oktober 2012.....	3
Protokoll fra oppvekststyrets møte 06.11.2012.....	7
Oversendelsesforslag - vurdering av hvordan rådgivertjenesten i Kristiansandskolen kan styrkes.....	9
Vurdering av om det bør innføres strengere reaksjoner på mobbing og trakassering i Kristiansandss	13

Sak 48/12: Protokoll fra oppvekststyrets møte 30. oktober 2012



Dato: 05.11.2012
Saksnr.: 201200104-49
Arkivkode E: 033
Saksbehandler: Kari Tønnesland

Saksgang
Oppvekststyret

Møtedato
18.12.2012

Protokoll fra oppvekststyrets møte 30. oktober 2012

Sammendrag:

Forslag til vedtak:

1. Oppvekststyret godkjenner protokollen fra møtet 30. oktober 2012.

Arild Rekve
oppvekstdirektør

Kari E. Tønnesland
utvalgsekr.

Trykte vedlegg:
Protokollen
Utrykte vedlegg:

OPPVEKST

Oppvekstdirektørens stab



PROTOKOLL - Oppvekststyret

Dato: 30. oktober 2012
Sted: Pedagogisk senter
Behandlede saker: Orientering Handlingsprogram
Møtets varighet: 17.00 -20.30
Møteleder: Mette Fimreite Roth (H)

Til stede:

Tellefsen, Else Marie (AP)
Fredriksen, Frode (AP)
Mansoor, Azam M. (AP)
Kirkevik, Tove Melin (FRP)
Haanes, Kristian (H)
Fuglestad, Gordon (H)
Solli, Irene (KRF)
Kvelland, Eva (V)

Forfall:

Aabel, Isabelle-Louise (AP)
Fredheim, Helene Bjerke (FRP)

Til stede fra administrasjonen:

Oppvekstdirektør Arild Rekve
Seniorrådgiver Svein Tore Kvernes
Seniorrådgiver Gerd Inger Haugland
Økonomisk rådgiver Ole Petter Ingvaldsen
Økonomisk rådgiver Søren S. Lund
Økonomisk rådgiver Kjetil Solvang
Utvalgssekretær Kari Tønnesland
Utvalgssekretær Maren Svenning, Politisk sekretariat

Dessuten møtte:

Gry Kjevik, KomFug

Utdelt i møtet:

Rådmannens forslag til handlingsprogram 2013-16
Innbydelse til julemiddag for oppvekststyret

Orienteringsmøte

Gjennomgang av Rådmannens forslag til handlingsprogram 2013-2016 ved/ oppvekstdirektør Arild Rekve og seniorrådgiver Svein Tore Kvernes.

Oppvekstdirektør Arild Rekve informerte først litt om handlingsprogrammet, hva hovedutfordringene er og litt om innsparingskravene.

Gjennomgang av Rådmannens forslag til handlingsprogram 2013 – 2016 ved Seniorrådgiver Svein Tore Kvernes

Prioriteringer

- Faglige prioriteringer
- Fra Statsbudsjettet
- Demografikostnader

Forslag til Skolestruktur

- Bakgrunnsinformasjon, prognoser og kapasitet
- Om den enkelte struktursak
- Ytterligere potensiale
- Justviksaken – økonomi og andre argumenter for
- Strukturalternativer
- Andre forhold ved Justvik
- Om skoletilhørighet og fleksible muligheter
- Elevfordeling i dag mellom Fagerholt og Prestheia
- Prognoser for "tilstøtende områder"

Barnehagestruktur

- Behov for strukturendringer
- Private barnehager – likeverdig behandling/tilskuddssatser
- Tilskuddssatser
- Barnehagebehovsplan
- Kontantstøtte og "0-åringer"

Omprioriteringer

Det ble gitt anledning til å stille spørsmål under presentasjonen.

Eventuelt:

Leder Mette Roth informerte fra seminar i Trondheim i regi av Kirkens Bymisjon.

Møtet Hevet.

Sak 49/12: Protokoll fra oppvekststyrets møte 06.11.2012

Vedlegg

Oppvekststyrets protokoll av 061112



Dato: 12.11.2012
Saksnr.: 201200104-52
Arkivkode E: 033
Saksbehandler: Maren Svenning

Saksgang
Oppvekststyret

Møtedato
18.12.2012

Protokoll fra oppvekststyrets møte 6. november 2012

Forslag til vedtak:

1. Oppvekststyrets protokoll av 06.11.2012 godkjennes.

Arild Rekve
Oppvekstdirektør

Maren Svenning
Utvalgssekretær

Trykte vedlegg: Protokoll av 06.11.2012
Utrykte vedlegg: Ingen

Sak 50/12: Oversendelsesforslag - vurdering av hvordan rådgivertjenesten i Kristiansandskolen kan styrkes

Vedlegg

Saksprotokoll

Administrasjonen vurderer



Dato: 04122012
Saksnr.: 201212283-1
Arkivkode E: A20
Saksbehandler: Bente Hansson

Saksgang
Oppvekststyret

Møtedato
18.12.2012

Rådgiverressurs

Sammendrag:

I forbindelse med behandling av kvalitetsmeldingen for grunnskolen i Kristiansand 24/10 2012 (sak 138/12) vedtok Bystyret følgende oversendelsesforslag:
«Bystyret ber administrasjonen vurdere hvordan rådgivertjenesten i Kristiansandskolen kan styrkes».

Administrasjonen har i denne sak vurdert hvordan rådgivertjenesten kan styrkes og ellers belyst tjenesten nærmere. Oppvekstdirektøren ønsker å kompetanseheve rådgiverne innenfor de tilbudsmulighetene og rammene som til enhver tid finnes. Det er viktig at rådgivningen som tilbys elevene, holder et faglig høyt nivå. Det understrekes at høy kvalitet er viktig blant annet for å redusere frafallet fra videregående opplæring

Saken er forelagt rådmannen som gir sin tilslutning.

Forslag til vedtak:

1. Saken tas til etterretning

Arild Rekve
Oppvekstdirektør

Bente Hansson
Rådgiver

Trykte vedlegg:
Utdrag fra Opplæringsloven

Bakgrunn for saken

I forbindelse med behandling av kvalitetsmeldingen for grunnskolen i Kristiansand 24/10 2012 (sak 138/12) vedtok Bystyret følgende oversendelsesforslag:

Rådgiving ble innført i grunnskolen i 1959 og i videregående opplæring i 1969. Det har siden innføringen av elevens rett til rådgiving blitt diskutert blant annet hva som skal være rådgivernes oppgaver og organisering av rådgivningsfunksjonen, hvordan oppnå kvalitetsheving av rådgivningen og hvilke krav til kompetanse som skal stilles til rådgiverne. Dagens diskusjon av rådgiving er derfor en videreføring av en diskusjon som har pågått de siste 50 årene.

Lovgrunnlaget

Opplæringsloven. Paragraf 22-1 om sosialpedagogisk rådgiving

Her fremgår det at sosialpedagogisk rådgiving vil være knyttet til vansker som kan ha betydning for opplæringen. Disse vanskene kan være spesielle faglige vansker, men også personlige og sosiale vansker.

Opplæringsloven. Paragraf 22-2 regulerer elevenes rett til rådgiving om utdannings- og yrkesvalg.

Her fremheves noen særskilte oppgaver som utdannings- og yrkesrådgivningen skal fokusere ekstra på. Det er fremhevet at ved overgangen fra grunnskole til videregående opplæring skal det legges særskilt vekt på hva de ulike studieretningene fører fram til. Informasjon og rådgiving må legges opp slik at eleven gradvis utvikler kunnskap, selvinnsikt og evne til selv å kunne ta avgjørelsen om videre utdanning og fremtidig yrke uten omsyn til tradisjonelle kjønnsroller.

Skoleeier har ansvaret for å oppfylle elevenes rettigheter.

Vurdering

Kapittel 22 i forskrift til opplæringsloven har som formål å presisere hva som ligger i nødvendighetskravet (elevers rett til nødvendig rådgiving) i Opplæringsloven § 9-2. (jfr. trykt vedlegg)

Formålet med utdannings- og yrkesrådgiving er knyttet til bevisstgjøring og å hjelpe eleven til valg av utdanning og yrke og å gi eleven kompetanse til å ta egne valg.

Eleven har en individuell rett til rådgiving – ut fra sitt behov. Den skal legges opp som en gradvis prosess gjennom de 3 årene på ungdomstrinnet. Det er derfor viktig at rådgivningen som tilbys elevene, holder et faglig høyt nivå. Det understrekes at høy kvalitet er viktig blant annet for å redusere frafallet fra videregående opplæring.

Det legges vekt på internt og eksternt samarbeid om utdannings- og yrkesveiledning på skolen. Samarbeid med aktører utenfor skolen som lokalt næringsliv, andre utdanningsnivå eller partnerskapene for karriereveiledning, kan bidra til å styrke og å øke kvaliteten på elevens utdannings- og yrkesveiledning.

Rådgivere i Kristiansandsdistriktet har godt samarbeid på tvers av nivåer. Alle rådgivere i grunn- og videregående skoler deltar på 5 obligatoriske samlinger pr år der innholdet i vesentlig grad er etterutdanning og noe kompetanseheving. Fylket tilbyr i samarbeid med UiA, videreutdanning til sine rådgivere i form av kurs og poenggivende utdanning. Dette etterspørres av grunnskolens rådgivere. De fleste rådgivere i Kristiansand kommune har relevant utdanning, men et samfunn i rask utvikling med et økende behov for høyere utdanning på mange felt, setter store krav til en rådgiver. Mange har tatt veiledning som fag og prøver å tilegne seg den arbeidslivskunnskap som profesjonen forventes å ha. Men her er det behov for både etter- og videreutdanning, spesielt for nye rådgivere.

Rådgiverstillingen er en funksjonsstilling.

Hver ungdomsskole har en sosialfaglig rådgiver og en yrkesfaglig rådgiver. I noen tilfeller bekles disse av samme person.

Fra håndboka KS/utdanningsforbundet siteres:

Sosiallærer/rådgiver i ordinær grunnskole – På den enkelte skole avsettes minimum 38 årsrammetimer (45min-timer) pr påbegynt 25 elever+ 5% av et årsverk til lærere som utfører sosialpedagogisk tjeneste/rådgivning på ungdomstrinnet

Dette er en sentral særavtale som alle skoleeiere må forholde seg til

Antall elever pr rådgiver i Kristiansand: 523, i Vest-Agder: 492 og nasjonalt: 545

I Kristiansand har vi 13 rådgivere. Rådgiver ved Internasjonal skole og privatskoler er ikke regnet med. Av disse er det 4-5 som ikke har full rådgiverkompetanse (anbefalt formell kompetanse – se vedlegg). UiA gir i perioder relevant utdanning helt opp til masternivå som kan søkes og delta på, men det koster tid og ressurser.

Tidsressursen til rådgivere ble i en NOU fra 2008 – Karlsenutvalget, foreslått doblet i henhold til hva som forventes av rådgiver, men ble ikke tatt inn i noen lovgivning. En slik økning er ikke mulig å gjennomføre innenfor dagens rammer, men NOU-en synliggjør den prioriteringen rådgiver til en hver tid må gjøre.

I Sintefs undersøkelse (på oppdrag fra Utdanningsdirektoratet 2009-10) skisseres det en ny rådgiverrolle. Denne rollen har større vekt på systemrettet arbeid, inkluderer flere aktører ved skolen og har færre oppgaver direkte rettet mot elever. Forskriftsendringene og anbefalte kompetansekrav (se vedlegg) oppfattes som en klar forbedring av rådgivertjenesten. Rådgiveroppgaven er svært sammensatt. Men rådgiverne mener at dagens ressurser til rådgiving er for små til å gi elevene den kvaliteten på tjenesten som de har krav på.

Grunnskolen i Kristiansand har egen koordinator for rådgiverne som bistår i samarbeidet med næringslivet og legger til rette for arbeidsuker og bedriftsbesøk for alle elever i ungdomsskolen. Overgang til videregående skole er et fokusområde. I faget Utdanningsvalg – 113 timer over 3 år, er formålet å binde grunnskole og videregående skole bedre sammen. Kjennskap til programfagene i videregående skole er en stor del av innholdet. En spørreundersøkelse blant alle elever på 10.trinn (Risk-detektoren) er også med på å avdekke mulige frafalls-elever i overgangen til videregående skole. Her er rådgiverne sentrale i gjennomføringen. Elevene får spørsmål om bakgrunn, holdninger til skolearbeid og hva de gjør på fritida.

Det arbeides kontinuerlig med å bedre overgangen til videregående skoler.

Rådgivertjenesten er under press fra mange hold. Bedrifter, opplæringskontor og videregående skoler krever mye samarbeid og organisering. Krav til ny kunnskap og kompetanse vil bare øke i årene fremover. Andel rådgivere uten formell rådgiverutdanning er større på landsbasis enn i Kristiansand kommune, men vi har noen nye rådgivere som trenger denne kompetansen. Behovet for etterutdanning blant hele rådgiverkorpset er stort og vil øke.

Oppvekstdirektøren ønsker å kompetanseheve rådgiverne innenfor de tilbudsmulighetene og rammene som til enhver tid finnes og mener det ikke vil være naturlig å øke tidsressursen til rådgiverne utover det som ligger i avtaleverket.

Sak 51/12: Vurdering av om det bør innføres strengere reaksjoner på mobbing og trakassering i Kristiansandsskolen

Vedlegg

Saksprotokoll



Dato: 06.12.2012
Saksnr.: 201208151-6
Arkivkode E: 40
Saksbehandler: Roy Wiken

Saksgang
Oppvekststyret
Formannskapet

Møtedato
18.12.2012
09.01.2013

Oversendelsesforslag - Vurdering av om det bør innføres strengere reaksjoner på mobbing og trakassering i Kristiansandsskolen

Sammendrag:

Bystyret har i forbindelse med behandlingen av kvalitetsmeldingen bedt administrasjonen vurdere strengere reaksjoner på mobbing og trakassering i Kristiansandsskolen.

Reaksjonsformer i forhold til mobbing og trakassering er regulert av Opplæringsloven og anses som adekvate i forhold til å håndtere denne type problematikk.

På dette grunnlaget vurderes det at reaksjonsformene overfor mobber ikke nødvendigvis må bli strengere. Et problem i de sakene hvor mobbing ikke har blitt stoppet ser ut til å være, at de ikke har vært håndtert i tråd med de føringene lovverket gir og skolens etablerte rutiner når saken er oppdaget eller meldt. Følges lovverket og de etablerte rutinene er vårt inntrykk at sakene som regel løses av skolene ved hjelp av de reaksjonsmåtene som er tilgjengelige pr. i dag.

Saken er forelagt rådmannen som gir sin tilslutning.

Forslag til vedtak:

1. Saken tas til etterretning

Arild Rekve
Oppvekstdirektør

Roy Wiken
Rådgiver

Trykte vedlegg: ingen

Utrykte vedlegg: ingen

Bakgrunn for saken :

Bystyret ber om at det vurderes å innføre strengere reaksjoner på mobbing og trakassering i Kristiansandsskolen i sak 201208151

Skolene må forholde seg til gjeldende lovverk når de reagerer overfor mobber i mobbesaker. Dette reguleres av Opplæringsloven. Hvor streng reaksjonen i forhold til mobbing og trakassering blir, vil i så måte avhenge av det handlingsrommet lovverket gir, og hva som er tatt inn som inn som mulige reaksjoner i skolenes ordensreglement.

Lovverket gjenspeiler de verdiene som er forankret i læreplanen Kunnskapsløftet L-06, og som blir beskrevet i læreplanens generelle del. Skolen skal i samarbeid med foreldrene gi elevene en kunnskapsbase til å delta i samfunnet og være rusta til å samhandle med andre på en god måte. Både til nytte for seg selv og samfunnet.

I dette ligger en grunnleggende tro på at alle kan lære seg disse spillereglene med riktig hjelp og støtte. I mobbesaker skal begge parter ivaretas. Mobbeoffer skal få hjelp med de traumene som er påført gjennom mobbingen. Mobber skal forhindres fra å begå ytterligere mobbing, men skal også få hjelp til å slutte å mobbe. Forskning viser at mobbere ofte faller utenfor samfunnet i voksenlivet(UDIR).

Reaksjonsmåtene overfor mobber vil dermed også preges av at man også skal rehabilitere mobber.

Lovgrunnlaget

Opplæringsloven gir skolene rammer for hvordan mobbing skal forebygges og håndteres.

1. § 1-1. Formålet med opplæringa

Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.

2. Kap 9a i Opplæringsloven**§ 9a-1. Generelle krav**

Alle elevar i grunnskolar og vidaregåande skolar har rett til eit godt fysisk og psykososialt miljø som fremjar helse, trivsel og læring.

§ 9a-3. Det psykososiale miljøet

Skolen skal aktivt og systematisk arbeide for å fremje eit godt psykososialt miljø, der den enkelte eleven kan oppleve tryggleik og sosialt tilhør.

Dersom nokon som er tilsett ved skolen, får kunnskap eller mistanke om at ein elev blir utsett for krenkjande ord eller handlingar som mobbing, diskriminering, vald eller rasisme, skal vedkommande snarast undersøkje saka og varsle skoleleiinga, og dersom det er nødvendig og mogleg, sjølv gripe direkte inn.

Dersom ein elev eller forelder ber om tiltak som vedkjem det psykososiale miljøet, deriblant tiltak mot krenkjande åtferd som mobbing, diskriminering, vald eller rasisme, skal skolen snarast mogleg behandle saka etter reglane om enkeltvedtak i forvaltningslova. Om skolen ikkje innan rimeleg tid har teke stilling til saka, vil det likevel kunne klagast etter føresegnene i forvaltningslova som om det var gjort enkeltvedtak.

Føyd til med lov 20 des 2002 nr. 112 (ikr. 1 apr 2003, etter res. 20 des 2002 nr. 1735).

§ 9a-4. Systematisk arbeid for å fremje helsa, miljøet og tryggleiken til elevane (internkontroll)

Skolen skal aktivt drive eit kontinuerleg og systematisk arbeid for å fremje helsa, miljøet og tryggleiken til elevane, slik at krava i eller i medhald av dette kapitlet blir oppfylte.

Skoleleiinga har ansvaret for den daglege gjennomføringa av dette. Arbeidet skal gjelde det fysiske så vel som det psykososiale miljøet.

3. § 2-9 i Opplæringslover. Ordensreglement og liknande

Kommunen skal gi forskrifter om ordensreglement for den enkelte grunnskolen. Reglementet skal gi reglar om rettane og pliktene til elevane så langt dei ikkje er fastsette i lov eller på annan måte. Reglementet skal innehalde reglar om åtferd, reglar om kva tiltak som skal kunne brukast mot elevar som bryt reglementet og reglar om framgangsmåten når slike saker skal behandlast.

Ordensreglementet skal gjerast kjent for elevane og foreldra. Kravet i § 38 første leddet bokstav c i forvaltningslova om kunngjering i Norsk Lovtidend gjeld ikkje.

Fysisk refsing eller anna krenkjande behandling må ikkje nyttast.

Før det blir teke avgjerd om refsing, blant anna om bortvising, skal eleven ha høve til å forklare seg munnleg for den som skal ta avgjerda.

4. § 2-10. Bortvising

Kommunen kan fastsetje i ordensreglementet at elevar på årstrinna 8-10 som alvorleg eller fleire gonger bryt reglementet, kan visast bort frå undervisninga i inntil tre dagar, og at elevar på årstrinna 1-7 kan visast bort frå undervisninga for enkelttimar eller for resten av dagen.

Rektor sjølv vedtek bortvising etter å ha rådført seg med lærarane til eleven. Før det blir gjort vedtak, skal ein ha vurdert å bruke andre hjelpe- eller refsingstiltak. Foreldra til elevar på årstrinna 1-7 skal varslast før det blir sett i verk bortvising for resten av dagen.

Med mindre kommunen fastset noko anna, kan rektor bestemme at lærarane skal ha mynde til å ta avgjerd om bortvising frå eiga undervisning for ei opplæringsøkt, avgrensa til to klokketimar.

5. Lovgrunnlag § 8-1 i Opplæringsloven

§ 8-1. Skolen

Grunnskoleelevane har rett til å gå på den skolen som ligg nærast eller ved den skolen i nærmiljøet som dei soknar til. Kommunen kan gi forskrifter om kva for skole dei ulike områda i kommunen soknar til. Kravet i § 38 første leddet bokstav c i forvaltningslova om kunngjering i Norsk Lovtidend gjeld ikkje.

Etter søknad kan eleven takast inn på annan skole enn den eleven soknar til.

Når omsynet til dei andre elevane tilseier det, kan ein elev i særlege tilfelle flyttast til ein annan skole enn den skolen eleven har rett til å gå på etter første leddet. Før det blir gjort vedtak om å flytte ein elev, skal ein ha prøvd andre tiltak. Når det er nødvendig, kan eleven flyttast til ein skole utanfor kommunen, men ikkje slik at eleven må flytte ut av heimen eller at skoleskyssen blir uforsvarleg lang.

Endra med lover 17 juni 2005 nr. 105 (ikr. 17 juni 2005, etter res. 17 juni 2005 nr. 660), 25 juni 2010 nr. 49 (ikr. 1 aug 2010, etter res. 25 juni 2010 nr. 982).

Hva sier veilederen til UDIR i forhold til håndtering av mobbesaker

Arbeid mot mobbing

Veileder for ansatte og ledere i grunnskolen (UDIR)

MAL FOR Å LØSE MOBBESAKER

Følgende mal for å løse mobbesaker har gitt gode resultater. Rektorer og ansatte bør gjennomføre disse punktene.

- 1. Undersøkelser og observasjon for å skaffe informasjon.*
- 2. Samtaler med den som er blitt plaget, for å skaffe informasjon og gi støtte. Husk at en som er blitt mobbet, som regel underdriver.*
- 3. Samtale med foreldrene til den som er plaget.*
- 4. Samtale med den som mobber. Selv om det er flere som mobber, må dere snakke med én om gangen. Hensikten med samtalen er å gi beskjed om at mobbingen er uakseptabel og må stoppe umiddelbart. Dere inviterer så til samarbeid for å få slutt på mobbingen, gjør avtaler om hva som skal skje, og setter opp en ny samtale.*
- 5. Samtale med mobbernes foreldre hver for seg. Dersom foreldrene ønsker det, kan dere snakke med flere samtidig. Ikke la foreldrene selv ordne opp i elevgruppa.*
- 6. Enkeltvedtak. Rektor avgjør om det skal fattes enkeltvedtak når dere har oppdaget mobbing. Foreldre kan også be om at skolen gjør noe. Da må rektor treffe et enkeltvedtak.*
- 7. Sanksjoner og dokumentasjon. Sett inn sanksjoner overfor mobbere dersom det er nødvendig. Dere bør dokumentere sanksjonene.*
- 8. Oppfølging. Mobbesituasjonen følges inntil den opphører helt. Alle skal kunne gå på skolen sammen og oppleve sosial tilhørighet og trygghet. Etter en tid kan det være gunstig å ha en samtale mellom den som ble plaget, og mobberne. Ikke gjør dette for tidlig. Husk at det tar tid å komme over alvorlige krenkelser.*
- 9. Søk råd og hjelp om nødvendig. Bruk tilgjengelig ekspertise, PP-tjenesten eller andre ressurspersoner i kommunen. Dere kan også kontakte Statped dersom det lokale apparatet trenger assistanse.*

Veilederen sier videre følgende om hvordan vi bør behandle mobber:

Mobbere trenger hjelp til å utvikle en sosialt akseptabel atferdsmåte. Dere må derfor følge utviklingen, vurdere den enkeltes oppvekstsituasjon og eventuelt be om hjelp fra PP-tjenesten, barnevernet eller andre. Forskning viser at mobbere har vanskelig for å greie seg i livet dersom de ikke blir stoppet på et tidlig tidspunkt og får passende hjelp.

Ordensreglement

Ansvar for å utarbeide ordensreglement er i Kristiansand kommune delegert skolene og skal vedtas i skolens styrer. Ordensreglement jmf. § 2-9 i Opplæringsloven skal synliggjøre mulige reaksjoner ved brudd på ordensreglene, herunder også reaksjoner på mobbing.

§ 2-9

Kommunen skal gi forskrifter om ordensreglement for den enkelte grunnskolen. Reglementet skal gi regler om rettane og pliktene til elevane så langt dei ikkje er fastsette i lov eller på annan måte. Reglementet skal innehalde regler om åtferd, regler om kva tiltak som skal kunne brukast mot elevar som bryt reglementet og regler om framgangsmåten når slike saker skal behandlast.

Ordensreglementet skal gjerast kjent for elevane og foreldra. Kravet i § 38 første leddet bokstav c i forvaltningslova om kunngjering i Norsk Lovtidend gjeld ikkje.

Fysisk refsing eller anna krenkjande behandling må ikkje nyttast. Før det blir teke avgjerd om refsing, blant anna om bortvising, skal eleven ha høve til å forklare seg munnleg for den som skal ta avgjerda.

Når ordensreglementet vedtas av skolenes styrer vedtar man samtidig mulige reaksjoner ved brudd på disse reglene. Det innebærer at mobber også har et vern mot krenkelser i forhold til reaksjoner som iverksettes etter mobbing. Reaksjonsmåtene må ligge innenfor det lovverket skisserer.

Aktuelle reaksjoner som kan iverksettes i forhold til elever som mobber og som blir benyttet i Kristiansand:

Nedsatt oppførselskarakter

Involvering av foresatte

Innskrenket frihet

Midlertidig skjerming

Bytte av gruppe/klasse

Tettere oppfølging og hjelp til å endre adferd

Bortvisning som reaksjon, jmf. § 2-10 i Opplæringsloven

Reaksjoner som ikke reguleres av ordensreglementet

Hvis man vurderer skolebytte som konsekvens for mobber i en mobbesak er dette hjemlet i Opplæringslovens § 8 -1. Håndtering av § 8-1 er ikke delegert skolene, men ligger til Oppvekstdirektøren. En slik flytting forutsetter at andre tiltak er prøvd ut.

§8-1

Når omsynet til dei andre elevane tilseier det, kan ein elev i særlege tilfelle flyttast til ein annan skole enn den skolen eleven har rett til å gå på etter første leddet. Før det blir gjort vedtak om å flytte ein elev, skal ein ha prøvd andre tiltak. Når det er nødvendig, kan eleven flyttast til ein skole utanfor kommunen, men ikkje slik at eleven må flytte ut av heimen eller at skoleskyssen blir uforsvarleg lang.

Denne bestemmelsen har blitt brukt i noen få og helt spesielle situasjoner hvor flere andre tiltak er prøvd ut men ikke har lyktes.

Vurderinger

I vurderingen av et behov for strengere reaksjoner på mobbing og trakassering i Kristiansandsskolen, er det grunn til å stille spørsmål om det er mangel på adekvate reaksjonsformer ovenfor mobbere som er den største utfordringen i kampen om å bekjempe mobbing i Kristiansand.

Revisjonsrapporten «Mobbing i Kristiansandsskolen», legger vekt på andre tiltak enn strengere reaksjoner i sine anbefalinger til Oppvekstdirektøren. De anbefaler at en sentral satsing på læringsmiljøet i større grad bør målstyres. LP satsingen må forankres i skoleledelsen. Fagoppfølgingsmøtene med skolene må gi tydelige føringer for fokus i forhold til forebygging og håndtering av mobbing.

Forventningene og kravene til skolene er gjort tydeligere innværende år i forhold til håndtering og forebygging av mobbing. Skolene skal rapportere årlig i forhold til praksis knyttet til kap.9a i Opplæringsloven, og dette arbeidet skal også være tema i fagoppfølgingssamtalene. En satsing på forskningsbasert læringsmiljøutvikling er også iverksatt.

Administrasjonen mener derfor at reaksjonsformene overfor mobber ikke nødvendigvis må bli strengere. Et problem i de sakene hvor mobbing ikke har blitt stoppet ser ut til å være, at de ikke har vært håndtert i tråd med de føringene lovverket gir og skolenes etablerte rutiner når saken er oppdaget eller meldt. Følges lovverket og de etablerte rutinene er vårt inntrykk

at sakene som regel løses av skolene ved hjelp av de reaksjonsmåtene som er tilgjengelige pr. i dag.

Oppfølging og kontroll av at skolene håndterer mobbesaker i tråd med lovverk og etablerte rutiner vil dermed bli viktig i tida som kommer.

Det foreligger forslag fra budsjettflertallet ifm handlingsprogrammet 2013-2016 om å innføre felles ordensreglement for skolene i Kristiansand, dette har også betydning for denne saken ved at sanksjonsformer må nedfelles i et slikt felles reglement. I forkant av denne prosessen er det naturlig at oppvekststyret allerede i denne saken signaliserer eventuelle forhold som bør tas inn i et felles ordensreglement.