

REFERAT |KRS| Oppvekststyret (2011-2015) d. 19-03-2013

Mødedato Tirsdag d. 19. marts 2013 kl. 17:00

Mødested Rådhuset

Indholdsfortegnelse

Protokoll fra oppvekststyrets møte 26.02.13.....	3
Forslag til fokusområder i Kvalitets- og utviklingsmeldingen for Oppvekstsektoren i Kristiansand...	4
Prøveordning med kinesisk som valgfag på ungdomstrinnet i Kristiansand.....	8
Helsefremmingsplan for Kristiansand.....	12



Arkivsak-dok. 201301439-5
Saksbehandler Maren Svenning

Saksgang
Oppvekststyret

Møtedato
19.03.2013

Protokoll fra oppvekststyrets møte 26.02.13

Forslag til vedtak

[Oppvekststyret godkjenner protokoll av 26.02.13.](#)

Arild Rekve
Oppvekstdirektør

Maren Svenning
Utvalgsekretær

Vedlegg:
Oppvekststyrets protokoll av 26.02.13

Arkivsak-dok. 201302426-1
Saksbehandler Gerd Inger Haugland

Saksgang
Oppvekststyret

Møtedato
19.03.2013

Forslag til fokusområder i Kvalitets- og utviklingsmeldingen 2013 for Oppvekstsektoren i Kristiansand

Sammendrag

Høsten 2011 fremmet oppvekststyret et forslag om å skille ut kvalitetsmeldingen fra årsrapporten og supplere med et utfordringsbilde for Kristiansandsskolen innen seks forhåndsdefinerte områder.

I desember 2011 fattet bystyret følgende vedtak:

Bystyret gjennomfører en årlig generaldebatt om kvaliteten i Kristiansandsskolen, med utgangspunkt i den årlige kvalitetsmeldingen for skolen.

Oktober 2012 ble Kvalitets- og utviklingsmelding 2012 for Kristiansandsskolen for første gang presentert i bystyret som en egen melding og som grunnlag for en generaldebatt om Kristiansandsskolens innhold, kvalitet og utfordringer.

I forslag til Kvalitets- og utviklingsmelding 2013 for Oppvekstsektoren i Kristiansand, har vi tatt utgangspunkt i de skisserte utfordringer og oppfølgingsplaner under hvert fokusområde i fjorårets melding. Dette for å følge opp og synliggjøre at kvalitet og utvikling forutsetter sammenheng, kontinuitet og systematisk arbeid over tid.

I 2011 ble barnehage og skole slått sammen til en oppvekstsektor og med fokus på sammenhengende læringsløp 0 – 16 år.

På denne bakgrunn foreslår oppvekstdirektøren at årets melding også omhandler ulike forhold og utfordringer knyttet til barnehage og aldersgruppen 0 – 5 år og får betegnelsen Kvalitets- og utviklingsmeldingen 2013 for oppvekstsektoren i Kristiansand.

Oppvekstdirektøren foreslår at Kvalitets- og utviklingsmeldingen 2013 omhandler seks fokusområder, inndelt i kapitler. De tre første kapitlene relateres til de sentrale føringer.

- Kapittel 1: Grunnleggende ferdigheter
- Kapittel 2: Sammenhengende læringsløp – inkluderende læringsmiljø – tilpasset opplæring
- Kapittel 3: Gjennomføring av skoleløpet
- Kapittel 4: Språkutvikling og læring gjennom lek i en inkluderende barnehage
- Kapittel 5: Felles retning og plan for barnehagens og skolens utviklingsarbeid
- Kapittel 6: Realisering av ungdomstrinnsmeldingen

Forslag til vedtak

1. Oppvekststyret godkjenner oppvekstdirektørens forslag til mal for Kvalitets- og utviklingsmelding 2013 for Oppvekstsektoren i Kristiansand
2. Oppvekststyret vedtar oppvekstdirektørens forslag til seks fokusområder
 - Grunnleggende ferdigheter
 - Sammenhengende læringsløp – inkluderende læringsmiljø – tilpasset opplæring
 - Gjennomføring av skoleløpet
 - Språkutvikling og læring gjennom lek en inkluderende barnehage
 - Felles retning og plan for barnehagens og skolens utviklingsarbeid
 - Realisering av ungdomstrinnsmeldingen

Arild Rekve
Oppvekstdirektør

Gerd Inger Haugland
Rådgiver

Vedlegg: Ingen

Bakgrunn for saken

Det er fastsatt i opplæringsloven § 13-10 at skoleeier plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringa.

St.meld. nr. 31 (2007 – 2008) Kvalitet i skolen, sier innledningsvis:

Det er viktig at de øverste styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på den delen av grunnopplæringa som de er ansvarlig for, slik at de har mulighet for å følge opp utviklingen av denne sektoren på en god måte.

Som et minimum skal forhold omkring læringsresultater, frafall og læringsmiljø drøftes i rapporten. I tillegg kan den utvides med fagområder skoleeier mener er formålstjenelig utfra lokale behov.

I 2008 ble tilstandsrapporten «Kvalitetsmelding for grunnskolen i Kristiansand» for første gang levert som en del an Skoleetatens årsrapport.

Høsten 2011 fremmet oppvekststyret et forslag om å skille ut kvalitetsmeldingen fra årsrapporten og supplere med et utfordringsbilde for Kristiansandsskolen inne seks forhåndsdefinerte områder. Videre ble det foreslått at meldingen skulle leveres for skoleåret, ikke kalenderåret og få navnet «Kvalitets- og utviklingsmelding for Kristiansandsskolen».

I desember 2011 fattet bystyret følgende vedtak:

Bystyret gjennomfører en årlig generaldebatt om kvaliteten i Kristiansandsskolen, med utgangspunkt i den årlige kvalitetsmeldingen for skolen.

Oppvekststyret forbereder hvert år saken og behandler fortløpende aktuelle oversendelsesforslag fra bystyrets drøfting.

Bystyret ber oppvekststyret om snarest å behandle og vedta endelige rutiner og årshjul for generaldebatten og behandlingen av kvalitetsmeldingen.

Regjeringen har bestemt at en tilstandsrapport som et minimum skal omtale læringsresultater, frafallsproblematikk og læringsmiljøet.

Kvalitet- og utviklingsmeldingen 2012 for Kristiansandsskolen ble konsentrert omkring følgende seks områder, definert under seks kapitler, hvorav de tre først er relatert til sentrale føringer:

- Grunnleggende ferdigheter
- Det gode læringsmiljø
- Gjennomføring av skoleløpet
- Tidlig innsats
- Ungdomstrinnet i endring
- Elever som faller utenfor

Under de ulike fokusområdene ble resultater fra aktuelle undersøkelser og kartlegginger, grad av måloppnåelse, igangsatte tiltak, pågående utviklingsarbeid og prosjekter gjennomgått.

Hvert kapittel ble avsluttet med tema «Utfordringer og plan for oppfølging».

I forslag til fokusområder for Kvalitets- og utviklingsmeldingen 2013 for Oppvekstsektoren i Kristiansand har vi tatt utgangspunkt i de skisserte utfordringer og oppfølgingsplaner i fjorårets melding. Dette for å følge opp og synliggjøre at kvalitet og utvikling forutsetter sammenheng, kontinuitet og systematisk arbeid over tid.

Vi vil også belyse ulike forhold omtalt i meldingen gjennom faktaopplysninger, samt analyser og resultater fra ulike brukerundersøkelser og kartlegginger.

I tillegg ønsker vi å få inn stemmene til dem som i ulike sammenhenger har tilknytning til Oppvekstsektoren i Kristiansand, enten som foreldre, barn, elev eller ansatt.

I fjor ble meldingen hovedsakelig konsentrert omkring ulike skoleforhold og aldersgruppen 6 – 16 år.

Fra 2011 ble barnehage og skole slått sammen til en oppvekstsektor og med fokus på sammenhengende læringsløp 1 – 16 år.

På denne bakgrunn foreslår oppvekstdirektøren at det i årets melding også drøftes ulike forhold og utfordringer knyttet til barnehage og aldersgruppen 0- 5 år.

Selve oppbyggingen av meldingen velger vi tilsvarende fjorårets kvalitetsmelding:

1. Seks definerte fokusområder, inndelt i kapitler
2. Underkapitler som sier noe om pågående utviklingsarbeid og prosjekter, tiltak og satsingsområder innenfor fokusområdet
3. Utfordringer og plan for oppfølging

Oppvekstdirektøren foreslår at Kvalitets- og utviklingsmeldingen for skoleåret 2013 omhandler følgende seks definerte fokusområder, hvorav de tre først er relatert til sentrale føringer:

Kapittel 1: Grunnleggende ferdigheter

Kapittel 2: Sammenhengende læringsløp – inkluderende læringsmiljø – tilpasset opplæring

Kapittel 3: Språkutvikling og læring gjennom lek i en inkluderende barnehage

Kapittel 4: Gjennomføring av skoleløpet

Kapittel 5: Felles retning og plan for barnehagenes og skolenes utviklingsarbeid

Kapittel 6: Realisering av ungdomstrinnsmeldingen



Arkivsak-dok.	201302483-1	
Saksbehandler	Svein T. Kvernes	
	Nina Skjeseth /Monica Arnø Bartok	
Saksgang		Møtedato
Oppvekststyret		19.03.2013

Prøveordning med kinesisk som valgfag på ungdomstrinnet i Kristiansand

Sammendrag

Bystyret vedtok ifm behandlingen av handlingsprogrammet 2013-16 følgende verbalforslag:
Bystyret ber rådmannen legge frem en sak for oppvekststyret der det vurderes en prøveordning med kinesisk som valgfag på ungdomstrinnet i ved siden av fransk, tysk og spansk.

Begrepet valgfag kan forstås på to måter; som *fremmedspråk* på lik linje med fransk, tysk og spansk, eller som *valgfag* i tillegg til fremmedspråkene fransk, tysk og spansk. På bakgrunn av dette er det skissert tre ulike modeller.

Kina er en viktig aktør i internasjonal politikk og en stadig større og viktigere samarbeidspartner for næringslivet, også i Kristiansand. Flere kommuner i Norge har innført kinesisk som alternativ til de tradisjonelle fremmedspråkene tysk, fransk og spansk på ungdomstrinnet.

KKG (Kristiansand katedralskole Gimle) har satt i gang to klasser med kinesisk som 2. fremmedspråk på Vg1, og det undervises i kinesisk som programfag på Vg2 og Vg3. KKG har lærerkrefter på plass, og det vil være mulig å tilby kinesisk til elever ved ungdomsskolene i kommunen. Da ungdomsskolene opererer med ulike timeplaner, vil det være gunstig å legge undervisningen etter skoletid på onsdager.

Ut fra disse modellene prioriterer administrasjonen å ville utrede modell 1 nærmere, fordi den har et mer langsiktig perspektiv.

Forslag til vedtak

1. *Modell 1, Kinesisk som fremmedspråk utredes nærmere i forhold til økonomiske, administrative og praktiske konsekvenser. Resultatet tas opp i forbindelse med handlingsprogram-/budsjettbehandlingen 2014*

Arild Rekve
Oppvekstdirektør

Nina Skjeseth
Leder Pedagogisk senter

Vedlegg:
Ingen

Bakgrunn for saken

Aktualisering

Bystyret vedtok ifm behandlingen av handlingsprogrammet 2013-16 følgende verbalforslag: *Bystyret ber rådmannen legge frem en sak for oppvekststyret der det vurderes en prøveordning med kinesisk som valgfag på ungdomstrinnet i ved siden av fransk, tysk og spansk.*

Begrepet valgfag kan forstås på ulike måter; som *fremmedspråk* på lik linje med fransk, tysk og spansk, eller som *valgfag* i tillegg til fremmedspråkene fransk, tysk og spansk. På bakgrunn av dette er det skissert tre ulike modeller.

Kinesisk er et av verdens eldste språk, og det er i dag det mest talte språk i verden. Hver femte person i verden har kinesisk som morsmål. Det er flere som snakker mandarin-kinesisk enn engelsk. Kina og Norge samarbeider i økende grad, og det vil være etterspørsel etter medarbeidere med kjennskap til Kina. Personer som bare snakker noe kinesisk og har innblikk i kinesisk kultur, har en kompetanse som trolig vil etterspørres oftere fremover.

Kina er en viktig aktør i internasjonal politikk og en stadig større og viktigere samarbeidspartner for næringslivet. Norsk industri produserer varer kineserne trenger til sin produksjon, og kinesernes etterspørsel passer som hånd i hanske med det Norge kan levere: Råvarer som aluminium, råvarebaserte produkter som silisium, høyteknologi til skipsutstyrsindustrien og innmat til offshoreinstallasjoner. I Kristiansand er Kina representert ved at konsernet Elkem har kinesiske eiere. I tillegg har flere lokale bedrifter samarbeid med firmaer i Kina. Mange av bedriftene er avhengige av å kjøpe deler til utstyr fra Kina, mens andre får produsert og importert varer fra landet.

Kinas sterke økonomiske utvikling vil trolig også merkes innen reiselivsbransjen. Det å kunne kinesisk språk og kjenne til den kinesiske kultur og tenkemåte, kan være en fordel for å få kinesiske turister til landsdelen. Også andre næringer lokalt samarbeider med Kina, og vil ha nytte av personer som kan litt kinesisk.

Kinesisk som fremmedspråk på ungdomstrinnet / erfaringer fra andre kommuner

Flere kommuner har innført kinesisk som alternativ til de tradisjonelle fremmedspråkene: tysk, fransk og spansk. Ifølge Nasjonalt senter for fremmedspråk i opplæringen (Fremmedspråksenteret) er det åtte til ti ungdomsskoler i Norge i dag som tilbyr kinesisk.

Bergen har nå undervisning i kinesisk på fire av kommunens ungdomsskoler. De har fått til et samarbeid slik at elevene som velger kinesisk på ungdomsskolen går på Bergen Handelsgymnasium hvor de kan fortsette å ta undervisning på dette språket gjennom hele videregående. Samtidig tilbyr Universitet i Bergen undervisning i kinesisk. Norges eneste Konfutse-institutt ligger i Bergen. Det drives i samarbeid med kinesiske myndigheter, Høgskolen i Bergen og Universitetet i Bergen og har som formål å spre kjennskap til kinesisk språk og kultur.

I **Trondheim** startet prosjektet «Kinesisk ved Sverresborg ungdomsskole» opp høsten 2009 med økonomisk og faglig støtte fra Nasjonalt senter for fremmedspråk i opplæringen. Tilbudet ble etter hvert åpnet for elever ved alle ungdomsskolene i Trondheim kommune. For å sikre et fortsatt tilbud om kinesisk for elever ved overgangen til videregående skole, ble det opprettet kontakt med Sør-Trøndelag fylkeskommune og to videregående skoler i byen, Byåsen videregående og Trondheim katedralskole. I dag er Sverresborg skole innstilt på å sette kinesisk på planen som et fast tilbud. De opplever at det er en stor interesse for faget når det bare blir kjent. NTNU oppsummerer evalueringen av prosjektet med at det er en suksess.

Sandnes ungdomsskole vil starte opp med kinesisk som alternativ til de tradisjonelle 2. fremmedspråkene høsten 2013.

Erfaringer lokalt

Høsten 2012 satte **KKG** (Kristiansand katedralskole Gimle) i gang to klasser som har kinesisk som 2. fremmedspråk på Vg1. Det undervises også i kinesisk som programfag på Vg2 og Vg3. Elevene leser da kinesisk i tillegg til sitt opprinnelige 2. fremmedspråk. Luying Wang Belsnes ble ansatt som faglærer i kinesisk høsten 2012. Hun har nettopp disputert til doktorgraden i lingvistikk med tema «Hvordan lære utenlandske (ikke kinesiske) studenter kinesisk.» KKG er den eneste skolen i Vest Agder som tilbyr kinesisk.

UiA (Universitetet i Agder) har hatt samarbeid med flere kinesiske universiteter. Det har tidligere vært arbeidet med planene om et Konfucius-senter i tilknytning til UiA. Disse planene ble lagt på is da Bergen fikk sitt Konfutse-institutt. Universitetet har arrangert språkkurs i kinesisk for ansatte og andre interesserte. Per i dag er det ikke noe tilbud i forhold til kinesisk språk og kultur ved UiA.

Oppsummering

KKG har lærerkrefter på plass, og kinesisk vil kunne tilbys elever ved ungdomsskolene i kommunen gjennom et samarbeid med KKG. Ungdomsskolene opererer med ulike timeplaner. Det ville derfor være gunstig for modellene som skisseres under, å legge undervisningen etter skoletid på onsdager, eksempelvis fra klokken 13.30 til 15.00. Da vil man unngå for store utfordringer i forhold til praktisk gjennomføring.

Modell 1: Kinesisk som fremmedspråk

Ved å tilby kinesisk som fremmedspråk, vil elevene starte med faget på 8. trinn – likestilt med fransk, spansk og tysk. Det utgjør i gjennomsnitt to timer à 60 minutter per uke for 8., 9. og 10. trinn, totalt 222 timer.

Jo tidligere i skoleløpet elevene får mulighet til å starte med undervisning i kinesisk, jo mer vil de trolig lære av språket og kulturen, og dermed være bedre rustet til å benytte språket i arbeidslivet senere. Læreplanen i fremmedspråk (K-06) understreker at det å lære et fremmedspråk først og fremst dreier seg om å bruke språket - å lese, lytte, snakke og skrive – i forskjellige sammenhenger, men også at elevene skal lære noe om andres levemåte, livssyn, verdier og kulturer. Her trekkes også frem mulighetene språkkompetanse gir: *Språkkompetanse gir mulighet for deltakelse i internasjonale sammenhenger og bidrar til å gi et mer nyansert bilde av internasjonale prosesser og hendelser.*(LK06)

Kostnaden og organiseringen av å starte en prøveordning med kinesisk som fremmedspråk på ungdomstrinnet ved siden av fransk, tysk og spansk, er trolig de største utfordringene. Nasjonalt senter for fremmedspråk i opplæringen har erfaring med prøveordninger i språk. De har registrert at det medfører ekstra kostnader i oppstarten, men at det – dersom det innføres permanent – vil erstatte andre grupper av fremmedspråk og dermed ikke gi særlige ekstra kostnader på langs sikt.

Å lære kinesisk er krevende. Elevene må lære både tegn og lyder. En utfordring på ungdomstrinnet kan da bli å gi elevene forståelsen av at det er overkommelig å lære språket. Det finnes per i dag ingen læreverker i kinesisk for ungdomstrinnet, men høsten 2013 vil Tell Forlag i Asker gi ut et læreverk i kinesisk for ungdomstrinnet. I tillegg har Nasjonalt senter for fremmedspråk i opplæringen gode nettressurser i faget.

Å få tak i lærekrefter i kinesisk har vært en utfordring. Det er etter hvert flere norske studenter med bachelor i kinesisk, så det vil ifølge Fremmedspråksenteret trolig bli enklere å få tak i lærekrefter fremover. Universitetet i Oslo og Universitet i Bergen tilbyr videre studier i kinesisk. Det er også mulig å dra som utvekslingsstudent til Kina. Per i dag finnes det ingen mulighet til å ta praktisk-pedagogisk utdanning i kinesisk i Norge.

Dersom det blir mange elever som velger kinesisk som fremmedspråk, kan det gå ut over tilbudet av andre fremmedspråk som fransk, tysk og spansk ved ungdomsskolene kommunen.

Modell 2: Kinesisk som ekstra fag

Organiseringen vil kunne bli tilsvarende som skissert over. Det vil kunne bli et tilbud for elever som er spesielt interessert, og disse elevene vil da få et ekstra fag. Om det vil bli gitt karakter eller bestått i faget, er foreløpig uavklart. Dersom elevene får karakter, må man - i tråd med nasjonale retningslinjer, se på hvordan dette kan løses i forhold til inntak på videregående skole.

Modell 3: Kinesisk som valgfag

Fra høsten 2012 ble valgfag innført på 8. trinn. Skoleåret 2014/2015 vil valgfagene være innført på alle trinn. Utdanningsdirektoratet har til nå kommet med 15 ulike valgfag som skolene kan velge i, og det ville komme flere neste høst. Det er opp til skolene hvilke valgfag som tilbys på hvilke trinn. Standpunktvurdering gis med karakter på 10. trinn eller det trinnet faget avsluttes på.

Et av valgfagene heter **Internasjonalt samarbeid**. Formålet med dette valgfaget er i følge læreplanen *å utvikle elevenes språkkompetanse gjennom kontakt med andre land. Ved å kommunisere på engelsk eller et annet fremmedspråk, får elevene mulighet til å bruke språket i praksis og utvikle sin forståelse for betydningen av å beherske flere språk. Valgfaget skal bidra til å øke elevenes innsikt i egen og andres kultur og interesser og til å øke forståelsen for at vi lever i et globalisert samfunn.* (LK06)

Her kan kinesisk trekkes inn som del av faget. Organiseringen vil kunne bli tilsvarende som for modell 1 og 2. Valgfaget utgjør i gjennomsnitt 1,5 timer à 60 minutter per uke for 8., 9. og 10. trinn, totalt 171 timer.

Konklusjon

Administrasjonen vurderer modell 1: *Kinesisk som fremmedspråk* som mest interessant å utrede nærmere, fordi den åpner opp for et tilbud gjennom tre år for elevene på ungdomstrinnet, og kan sammenliknes med etablerte ordninger om fremmedspråkene representerer. Konsekvensene må utredes nærmere.



Arkivsak-dok. 201211291-12
Saksbehandler Anne Karen Aunevik

Saksgang	Møtedato
Helse- og sosialstyret	22.01.2013
Kulturstyret	30.01.2013
Byutviklingsstyret	07.02.2013

Helsefremmingsplan for Kristiansand

Sammendrag: Helse og sosialdirektøren har utarbeidet en helsefremmingsplan for bedre å møte de utfordringer som kommer på grunn av endringer i befolkningens sammensetning, behov og forventninger. Samtidig skal planen bidra til å styrke kommunes ansvar for folkehelse, forebygging, rehabilitering og helsefremming i alle kommunens tjenester slik de statlige føringene er i samhandlingsreformen, ny lov om helse- og omsorgstjenester og ny lov om folkehelse.

Selve planen er laget i en egen kortversjon. Planen bygger på det mer omfattende bakgrunnsdokument som følger saken som trykt vedlegg. Planen er todelt. Del 1 omhandler hele kommunens arbeid med folkehelse og forebygging. Folkehelsedelen har et livsløpsperspektiv og omfatter helsefremmende arbeid for hele befolkningen. Del 1 inneholder anbefalinger om hvordan alle sektorene kan jobbe mer systematisk og kunnskapsbasert med folkehelsearbeid, slik at kommunen som helhet kan nå overordnede mål og forpliktelser satt i ny folkehelselov. Del 2 omhandler helse- og sosialsektorens arbeid med forebygging og rehabilitering, og fremmer anbefalinger om helsefremming og tidlig forebygging for ulike brukergrupper. Både del 1 og del 2 har forebygging og helsefremming som gjennomgående perspektiv.

Forslag til vedtak

1. Folkehelseoversikten legges til grunn for rullering av kommunens handlingsprogram fra og med 2013
2. Oppfølging av anbefalingene i planen vurderes i forbindelse med handlingsprogram for 2014.
3. Formannskapet fortsetter som hovedutvalg for folkehelsearbeidet.

Tor Sommerseth
Rådmann

Lars Dahlen
Helse- og sosialdirektør

Vedlegg:
Helsefremmingplanen.
Plan for folkehelse, forebygging og rehabilitering
☐ Bakgrunnsdokument for helsefremmingsplanen

Bakgrunn for saken

Helse og sosialdirektøren har utarbeidet en helsefremmingsplan for bedre å møte de utfordringer som kommer på grunn av endringer i befolkningens sammensetning, behov og forventninger. Samtidig skal planen bidra til å styrke kommunes ansvar for folkehelse, forebygging, rehabilitering og helsefremming i alle kommunens tjenester slik de statlige føringene er i samhandlingsreformen, ny lov om helse- og omsorgstjenester og ny lov om folkehelse.

Selve planen er laget i egen kortversjon. Planen bygger på det mer omfattende bakgrunnsdokument som følger saken som trykt vedlegg. Planen er todelt. Del 1 omhandler hele kommunens arbeid med folkehelse og forebygging. Folkehelsedelen har et livsløpsperspektiv og omfatter helsefremmende arbeid for hele befolkningen. Del 1 inneholder anbefalinger om hvordan alle sektorene kan jobbe mer systematisk og kunnskapsbasert med folkehelsearbeid, slik at kommunen som helhet kan nå overordnede mål og forpliktelser satt i ny folkehelselov. Del 2 omhandler helse- og sosialsektorens arbeid med forebygging og rehabilitering, og fremmer anbefalinger om helsefremming og tidlig forebygging for ulike brukergrupper.

Både del 1 og del 2 har forebygging og helsefremming som gjennomgående perspektiv. Det er første gang kommuner en felles plan for både folkehelse og rehabilitering.

2. Planprosess

2.1 Utarbeidelse av planforslag

Planprosessen har pågått siden januar 2012, og har involvert en rekke fagpersoner i Kristiansand kommune.

Prosjektgruppen har bestått av 3 personer:

- Prosjektleder Anne Aunevik, rådgiver, helse og sosialdirektørens stab
- Prosjektmedarbeider Maj-Kristin Nygaard, prosjektleder Frisklivsentral, samfunnsmedisinsk enhet/helse og sosialdirektørens stab
- Prosjektmedarbeider Grete Dagsvik, prosjektleder lokalmedisinske tjenester, helse og sosialdirektørens stab.

Styringsgruppen har vært den samme som for hovedprosjektet «omstilling og utvikling 2013», dvs:

- Rådmann Tor Sommerseth
- Helse- og sosialdirektør Lars Dahlen
- HTV (Hovedtillitsvalgt) Therese F. Løvseth
- HTV Ragne Quinteros
- SVO (Sektorvernombud) Nelly Drivdal

Rådmannens ledergruppe har vært referansegruppe, og har i særlig grad vært konsultert i forhold til organisering av folkehelsearbeidet.

De eneste gruppene som er opprettet spesielt for planen er prosjektgruppen og en tverrfaglig arbeidsgruppe i forhold til rehabilitering. Innspill til planen har ellers kommet fra etablerte nettverk, prosjekt og faste samarbeidsarenaer.

Arbeidsutvalg for folkehelseforum har hatt rollen som prosjektgruppe for del 1 av planen:

- Kommuneoverlege, Vegard Vige (leder) 3
- Folkehelsekoordinator, Stine B Sagen (sekretær i AU)
- Prosjektmedarbeider Maj-Kristin Nygård
- Organisasjonsdirektør v/rådgiver personalenhet, Åse Føreland Velle
- Oppvekstdirektøren, v/rådgiver Grete Olsen

- Teknisk direktør, v/parksjef Svein Ole Breland
- By – og samfunnsenheten, v/rådgiver folkehelse, John Johansen
- Kulturdirektør, v/rådgiver Astri E Sødal
- Helse- og sosialsektoren, v/leder samf.med enhet, Sigurd Paulsen

I utarbeidelsen av del 2 har særlig fagoordinatorer og ressurspersoner som inngår i utviklingssenter for sykehjem og hjemmetjenster vært involvert og bidratt. Det har foregått en rekke parallelle prosjekt og utredninger som har bidratt med faglige innspill til planen, mange av dem har vært delprosjekt i omstillingsprosjektet som ble gjennomført i helse- og sosialsektoren i 2012. Eksempler på prosjekt og utredninger:

- Analysegruppe demografi folkehelse
- Delprosjekt Pilot Kvadraturen
- Delprosjekt om fastlegeordningen
- Delprosjekt øyeblikkelig hjelp
- Delprosjekt FoU og innovasjon
- Aktiv hver dag og aktivitet på resept
- Prosjekt Kløvertun – samlokalisering av terapeuter
- Prosjekt om forebyggende hjemmebesøk: Igangsatt i slutten av planprosessen
- Prosjekt om frisklivsentral
- Prosjekt om lokalmedisinske tjenester

Det har vært løpende møter med aktuelle ledere fra andre sektorer og internt i helse- og sosialsektoren for å sikre faglige innspill og forankring. I november sendte prosjektgruppa ut første skisse til plandokument for internt utsjekk. Plandokumentet var svært omfattende. Det resulterte i at man ble enig om å lage planen i form av en kortversjon med fokus på anbefalinger, og at de faglige begrunnelsene skulle samles i et bakgrunnsdokument og følge saken som trykt vedlegg.

Parallelt med møter internt i kommunen har ulike fagmiljø og samarbeidspartnere vært konsultert underveis. Det gjelder blant annet:

- Sørlandet sykehus helseforetak (SSSHF) om lærings og mestringssenter
- Fylkeskommunen om statistikk og analyse
- Rådet for funksjonshemmede om ulike deltema
- Eldrerådet om ulike deltema
-

2.2 Høringsprosess

Planforslaget (kortversjonen) ble sendt på høring i november 2012. Følgende instanser sendte høringsinnspill:

1. Fylkesmann i Vest-Agder
2. Rådet for funksjonshemmede
3. Eldrerådet
4. Batteriet
5. Norsk sykepleierforbund
6. Helsesøstre Vest-Agder
7. Universitetet i Agder v/Institutt for folkehelse
8. Agderforskning
9. Arendal kommune 4

Høringsinnspillene var entydig positive til utarbeidelse av planen, og gav sin støtte til innholdet. Svært mange av innspillene etterlyste utdyping av og begrunnelse for anbefalingene. Dette står i stor grad omtalt i bakgrunnsdokumentet, og vurderes dermed som ivaretatt. Noen høringsinstanser mente at del 1 og del 2 framstod svært ulikt og etterlyste større sammenheng. Dette er forsøkt ivaretatt bedre i reviderte versjoner.

Prosjektgruppen har avholdt følgende møter om høringsutkastet under høringen:

- Sørlandet sykehus helseforetak (SSSHF) v /rehabiliteringsavdelingen
- Eldrerådet
- Rådet for funksjonshemmede
- Allmennlegeutvalget

Skriftlige og muntlige høringsinnspill er forsøkt innarbeidet i reviderte versjoner av både planen (kortversjonen), og bakgrunnsdokumentet som nå framlegges for politisk behandling.