

REFERAT Oppvekstutvalget 2019-2023 d. 05-04-2022

Møtedato Tirsdag d. 05. april 2022 kl. 16:00

Møtested Formannskapssalen

Indholdsfortegnelse

Møtedokumenter.....	3
Godkjenning av oppvekstutvalgets protokoll av 08.03.2022.....	4
De bygningsmessige utfordringene ved Hånes skole.....	6
Ernæring og måltider i barnehagen.....	11
Tiltak for å redusere det pedagogiske og spesialpedagogiske etterslepet etter pandemien.....	20
Mandat for utredning av barnehage- og skolestruktur i nedre del av Songdalen.....	26
Forslag til vedtekter for kommunal kontantstøtte.....	30

Punkt 2022000018-15: Møtedokumenter

Bilag

Oppvekst ukraina (002)

Komplett innkalling_ Oppvekstutvalget (05.04.22)

Saksliste Oppvekstutvalget 05.04.2022

Punkt 13/22: Godkjenning av oppvekstutvalgets protokoll av 08.03.2022

Bilag

Protokoll Oppvekstutvalget 08.03.2022



Dato 29. mars 2022
Saksnr.: 2022000018-12
Saksbehandler Eva Sand
Godkjent av Kristin Eidet Robstad

Saksgang
Oppvekstutvalget

Møtedato
05.04.2022

Godkjenning av oppvekstutvalgets protokoll av 08.03.2022

[Oppvekstutvalget godkjenner protokollen fra møte 08.03.22](#)

Vedlegg:
Protokoll fra møtet 08.03.22

Punkt 14/22: De bygningsmessige utfordringene ved Hånes skole

Bilag

2021041214-1 Hånes skole, avd Brattbakken - tilsyn fra Miljørettet helsevern med forhold i kla 1966692_1_1 (1)



Dato 29. mars 2022
Saksnr.: 2022010634-1
Saksbehandler Svein Tore Kvernes
Godkjent av Kristin Eidet Robstad

Saksgang
Oppvekstutvalget

Møtedato
05.04.2022

Svar på oversendelsesforslag - de bygningsmessige utfordringene ved Hånes skole

Forslag til vedtak

Saken tas til orientering.

Sammendrag

Oppvekstutvalget har i et oversendelsesforslag bedt om en sak om tilstanden ved Hånes skole.

Oversendelsesforslaget omtaler Hånes skole spesifikt. Hånes skoleenhet består av to skoler, Heståsen (1-3) og Brattbakken (4-7). I tillegg er det Vigvoll (8-10). Alle tre skolene har utfordringer som gjør at tiltak må gjennomføres før den nye skolestrukturen er realisert, tidligst innen ca 6 år.

Det er utarbeidet tilstandsrapporter for alle tre skolene. I tillegg foreligger rapport fra miljørettet helsevern med pålegg om å skaffe klasseromsarealer med dagslys på Brattbakken innen skolestart 2022.

Avviket fra miljørettet helsevern lukkes ved at brakker settes på opp fra neste skoleår. Ellers utføres de fleste akutttiltakene som er påpekt i tilstandsrapporten. Det utføres også andre tiltak, særlig på Brattbakken, som vil gjøre situasjonen for elever og ansatte bedre.

Gjenstående tiltak som det ikke er økonomiske rammer til å utføre, dreier seg i hovedsak om indre vedlikeholdstiltak og etablering av flere elektriske punkter på alle tre skolene.

Vedlegg:
Rapport fra miljørettet helsevern

Saksutredning

Bakgrunn for saken

Oppvekstutvalget vedtok i møte 8. mars 2022 følgende enstemmige oversendelsesforslag:

Oppvekstutvalget ber om en sak der det ses nærmere på utfordringene på Hånes skole. Saken må inneholde forslag til hvilke utbedringer som kan igangsettes innen kort tid.

Det pågår som kjent et arbeid med å avklare den fremtidige skolestrukturen i området. Alle strukturalternativene vil i praksis innebære at det bygges nye skoler for hhv barne- og ungdomstrinnet. Saken ventes til politisk behandling før sommeren og midler til å realisere valgt strukturalternativ vurderes ved rullering av økonomiplanen. I den sammenheng vil man også kunne være mer presis med hensyn til når skolene kan bli bygget. Dersom anbefalingene til Norconsult innstilles på og vedtas, kan ungdomstrinnet tidligst være realisert i 2026 og barnetrinnet i 2027/28, forutsatt at det bevilges tilstrekkelig midler og at prosjektene eller går uten vesentlige hindringer. Oppstart for planlegging må da skje i januar 2023.

Dette betyr at bygningsmessige tiltak på Hånes skoleenhet (Heståsen og Brattbakken) og Vigvoll må vurderes minst i et 5-6 års perspektiv.

Juridisk grunnlag

Krav til det fysiske skolemiljøet er regulert i Arbeidsmiljøloven og arbeidsplassforskriften (for ansatte) og i Forskrift om Miljørettet helsevern i barnehager og skoler (elever). I tillegg til hovedkravet om «et helsefremmende fysisk miljø», er det spesifikke bestemmelser om ulike former for fysiske krav (inneluft, sikkerhet, renhold osv).

De bygningsmessige utfordringene og planlagte tiltak

Oversendelsesforslaget omtaler Hånes skole spesifikt. Hånes skoleenhet består av to skoler, Heståsen (1-3) og Brattbakken (4-7). I tillegg er det Vigvoll (8-10). Alle tre skolene har utfordringer som gjør at tiltak må gjennomføres før den nye skolestrukturen er realisert. Derfor blir alle omtalt.

Brattbakken skole

I forbindelse med strukturutredningen Norconsult gjennomførte i 2021 ble det gjort tilstandsvurdering av alle de tre skolene. Det ble der pekt på hvilke akutttiltak som bør utføres:

- Få etablert rømningsplaner slik at sikker rømning er kjent for alle elever, ansatte og besøkene
- Sørge for lyd-tetting av kontoret til skolesykepleier
- Taket på sykkelkur er råteskadet, fare for at de som går på taket kan trække gjennom.
- Total gjennomgang av alt elektrisk anlegg av eksternt godkjent firma som også fjerner alt av skjøteledninger og annet midlertidig ulovlig el-utstyr.
- Bytte himlingsplater med vannskader slik at det kan oppdages om det er pågående lekkasjer rundt
- lys sjakter.
- Brannør lærerfløy og klasserom, det må etableres holdemagnet på brannør slik at trekile kan fjernes.

I tillegg har Miljørettet helsevern foretatt tilsyn på bakgrunn av bekymring fra foreldrerepresentanter i SU i forbindelse med bruk av klasserom som kun har overlys fra tak. Miljørettet helsevern har gitt avvik med hensyn til manglende dagslysforhold og at det må foretas inneklimatemålinger som følge av opplevelse av dårlig inneluft. Fristen for å bedre forholdene er satt til skolestart 2022.

Det er også andre utfordringer ved at skolen mangler grupperom og at forholdene for ansatte lærere og administrasjon burde vært bedre.

Tiltak som gjennomføres

- Brakker til to klasser inkludert grupperom vil være satt opp til nytt skoleår. Bruk av klasserom uten dagslys vil da opphøre.
- Det er foretatt inneklimatestninger og maksimal effekt tas ut av det eksisterende ventilasjonsanlegget.
- Det foretas nå ombygginger i landskap som gjør at skolen får flere grupperom.
- Det gjøres også en del andre mindre tiltak som etter skolens ønske vil bedre forholdene.

I forhold til punktene i tilstandsvurderingen, planlegges de fleste tiltak utført. Imidlertid er det begrensninger på det elektriske anlegget som innebærer at det fortsatt vil måtte brukes skjøteledninger.

Utover dette planlegges også gjennomført:

- Montering av radonbrønner
- Anticimex undersøker med hensyn til skadedyr
- Enkelte innvendige vegger males.

Med unntak av det elektriske anlegget, som vil kreve mange ekstra strømpunkter, anses tiltakene å kunne gi et rimelig tilfredsstillende fysiske miljøet i det levetidsperspektivet som er sannsynlig.

Heståsen skole

Tilstandsvurderingen peker på følgende akutttiltak som bør gjøres:

- Sørge for sikker rømning fra alle rom og eksternt kontroll av brannsikkerhet
- Total gjennomgang av alt elektrisk anlegg av eksternt godkjent firma som også fjerner alt av skjøteledninger og annet midlertidig ulovlig el-utstyr.
- Utbedring av takrenner og koble sammen avløp, se bilde 4-34 og 4-35.
- Stoppekran utbedres og plassering gjøres kjent for alle brukere av bygget.

I tillegg er det utfordringer med garderober.

Med unntak av det elektriske (se kommentar under Brattbakken) og garderober utføres alle tiltak. I tillegg oppgraderes toaletter i en paviljong i tillegg til dusjrom i administrasjonsbygget

Vigvoll skole:

Tilstandsvurderingen peker på følgende akutttiltak som bør gjøres:

- Tettelister branndører må utbedres.
- Total gjennomgang av alt elektrisk anlegg av eksternt godkjent firma som også fjerner alt av skjøteledninger og annet midlertidig ulovlig el-utstyr.
- Fjerning av brannfarlig varer i ganger og på lagre.
- Bytte ut råtne bæresøyler av tre
- Kontroll betongsøyle sokkel
- Råte i panel, bytte deler av vegg
- Sikkerhets låser vinduer må byttes
- Bytte skadde himlingsplater løpende
- Merke hoved stoppekran for alle brukere

I tillegg har skolen et alt for lite uteområde.

Med unntak av det elektriske (se kommentar under Brattbakken) og uteområdet (som ikke lar seg utvide), utføres alle tiltak. I tillegg oppgraderes toaletter i en paviljong i tillegg til dusjrom i administrasjonsbygget

Behov som ikke løses

Det er behov både for utvendig og innvendig vedlikehold. Viktigst for brukerne, og med tanke på et relativt kort levetidsperspektiv, er det innvendige. Det gjelder bytte av belegg, maling, skifte noen dører, lydtiltak, utbedring av kjøkken mv. I tillegg burde det vært etablert flere elektriske punkter for å unngå bruk av skjøteledninger.

På Brattbakken er også ventilasjon en og inneluft en utfordring. Her har vi et eldre anlegg og det er flere i bygningen enn anlegget har vært beregnet for. Når det settes opp brakker fra høsten av, vil forholdene bedres noe.

Økonomiske konsekvenser

Tiltakene som er beskrevet at blir utført løses innenfor rammene slik:

- Bevilgning til brakker fra høsten 2022 foreslås i 1. tertialrapport
- I 2. tertialrapport 2021 ble det omgjort 3 mill. kr som følge av mindreforbruk i drift på direktørområdet. 500 000 kr av disse er avsatt til Brattbakken. (Resterende midler brukes på tiltak på Haumyrheia skole og Solstrålen barnehage).
- Eiendom bruker vedlikeholdsmidler til enkelte tiltak.

Dersom de gjenstående behovene (unntatt ventilasjon) skal løses og skape bedre opplevelser i den relativt lange perioden inntil nye skoler står ferdig, burde det vært avsatt et årlig beløp (1- 1,5 mill. kr/år) til vedlikeholds-/oppgraderingstiltak inntil nye skoler er bygd.

Konklusjon (jf. forslag til vedtak)

Saken tas til orientering.

Punkt 15/22: Ernæring og måltider i barnehagen



Dato 29. mars 2022
Saksnr.: 2020101793-3
Saksbehandler Sylvi Sunde
Godkjent av Camilla Bruno Dunsæd

Commented [SS1]:

Saksgang

Oppvekstutvalget
Formannskapet
Bystyret

Møtedato

05.04.2022
04.05.2022
18.05.2022

Ernæring og måltider i barnehagen

Forslag til vedtak

1. Det innføres matsservering i samsvar med alternativ 2b, fra 5 dager med matsservering til 2 dager med egen kjøkkenressurs.
2. Dagens kostpenger på 210 kr opprettholdes.
3. § 21 i vedtektene for kommunale barnehager justeres i samsvar med dette.

Sammendrag

Oppvekstutvalget vedtok 10.11.2020 å utsette sak 52/20 «Ernæring og måltider i barnehagen – ekstra ressurs», for å se på løsninger i samarbeid med Foreldreutvalget for barnehagene i Kristiansand. Problemstillingen som skulle utredes var å vurdere muligheten for barnehagene å ansette en person som har ansvar for ernæring og måltider i barnehagen.

Det ble også vedtatt i Bystyrets budsjettmøte 16.12.2020, at en skulle se på muligheten til å øke fokus på sunn mat og felles måltid i barnehagene. Det skulle vurderes om barnehagene kunne kjøpe ett eller to måltid fra Kjøkkenservice. Dette viser seg å falle bort som et alternativ, da Kjøkkenservice har gitt tilbakemelding om at de ikke har kapasitet til å levere mat til barnehagene.

Dersom det ikke tilføres midler til «ekstra ressurs», foreslår kommunen å redusere antall dager med matsservering i barnehagene fra 5 til 2 dager per uke. Dagens kostpenger på 210 kr/mnd. opprettholdes, slik at det kan ansettes ekstra ressurser disse dagene. Forslaget vil føre til mer tid for personalet med barnegruppa, samt mulighet til mer fleksible løsninger når det gjelder kost.

Saksutredning

Bakgrunn for saken

Oppvekstutvalget vedtok i møte 10.11.2020 å utsette sak 52/20 «Ernæring og måltider i barnehagen – ekstra ressurs», for å se på løsninger i samarbeid med Foreldreutvalget for barnehagene i Kristiansand.

Ideen med «ekstra ressurs» hadde bakgrunn fra et prosjekt i tidligere Søgne kommune. Det ble vedtatt å tilføre barnehagene midler slik at de kunne ansette en person i 40/50 prosent stilling.

Prosjektet handlet om at det ble ansatt en person som har ansvar for matlaging, innkjøp, og pedagogisk tilrettelegging knyttet til ernæring. Det ble begrunnet i fokus på tidlig innsats og at mye viktig arbeid skjer i barnehagen. I prosjektet ble det ansatt personer som hadde kunnskap og interesse for matlaging og ernæring. Dette gir mulighet for å bruke matlaging som pedagogisk opplegg og i større grad planlegge menyen. I tillegg frigjør det tid for de andre ansatte til å være med barna.

Gjennom koronatiden ble det ekstra synlig for både foreldre og ansatte hvor mye tid grunnbemanningen bruker til matlaging og hvor mye tid som da er blitt frigjort til direkte arbeid med barna. Fordeler og ulemper med matservering har blitt satt på dagsorden og diskutert i noen personalgrupper og i noen samarbeidsutvalg.

Nasjonale føringer og ulike forutsetninger

Barnehageloven (lov om barnehager)

§ 2 Barnehagens innhold

Sjette ledd: Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne forskjeller.

I rammeplanen for barnehager er det presisert at barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon, og at måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne matvaner.

Fagområdet omhandler kropp, bevegelse, mat og helse, mestring, lek, sosial samhandling, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.

I Folkehelseloven fremkommer det at sunn mat og gode måltider er en viktig del av et godt barnehagemiljø, og Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager jf. § 7, skal barnehagen være helsemessig tilfredsstillende. Helsedirektoratets nasjonale anbefalinger for mat og måltidene i barnehagen sier blant annet følgende:

- Det bør legges til rette for minst tre faste måltider (frokost, lunsj og ettermiddagsmat) hver dag.
- Måltidene i barnehagen kan bestå av medbrakt eller servert mat, og maten kan være kald eller varm.

Personalressurser/bemanning og tilberedning av måltidet:

Krav til barnehagens grunnbemanning er regulert i barnehageloven § 18. Stortinget har vedtatt et minimumskrav til grunnbemanning (bemanningsnorm) for ordinære barnehager. Normen stiller krav om at barnehagene har en bemanning som tilsvarer minimum en voksne per tre barn under tre år, og en voksen per seks barn over tre år. Bemanningsnormen gjelder årsverk pr barnehage og regnes ikke i forhold til hele barnehagens åpningstid.

Det er grunnbemanningen som tilbereder mat, vasker og rydder opp etter måltidet. I tillegg står de for alt det praktiske rundt måltidet. Det handler om å planlegge innkjøp, meny, ivareta ulike allergier/dietter, sende handleliste, ta imot varene, sikre mattilsynets krav til renhold, oppbevaring og behandling av matvarene.

Arbeidstiden til de ansatte er hovedsakelig delt inn i tre forskjellige vakter, som kalles tidlig-, mellom- og seinvakt.

Oversikt over bemanningstetthet i løpet av dagen, et konkret eksempel:

24 barn: 4 ansatte, hvorav 2 er pedagoger.

Åpningstid – turnus:	Bemanningstetthet:
Kl. 0700 – barnehagen åpner	1 ansatt på jobb
Kl. 0730 – andre vakt kommer	2 ansatte på jobb
Kl. 0830 – tredje vakt kommer	3 ansatte på jobb
Kl. 0900 – siste vakt kommer	4 ansatte på jobb
Kl. 1430 – første vakt drar hjem	3 ansatte på jobb
Kl. 1500 – andre vakt drar hjem	2 ansatte på jobb
Kl. 1600 – tredje vakt drar hjem	1 ansatt alene fram til stenging*
Kl. 1630 - barnehagen stenger	

**Avdelinger slår seg som oftest sammen*

Dette reelle eksempelet viser en barnehagedag med full bemanning, 4 ansatte på jobb, mellom kl. 0900 og kl. 1430. Det er totalt 5 ½ time med full bemanning. I løpet av disse 5 ½ timene skal også 2 pedagoger ha plantid, dette utgjør 1,5 time per dag. Da er avdelingen nede i 4 timer i snitt med full bemanning. Videre skal personalet ha pause, dette utgjør til sammen 2 timer.

Det betyr at i løpet av barnehagedagen, fra 0700 til kl. 1630 er det kun 2 timer da alle 4 ansatte er sammen med barnegruppa på likt. I de timene skal barnehagen utføre de lovpålagte kravene som både rammeplanen for barnehagene og barnehageloven stiller. Møtevirksomhet med interne og eksterne instanser kommer i tillegg.

Allergier:

Barnehagen erfarer at det stadig blir flere barn som har allergier (gluten, nøtter, melk osv.) og ikke kan spise/være i kontakt med diverse typer mat. Dette er en utfordring for de ansatte å ha oversikt over til enhver tid, og det kan få store konsekvenser dersom det skjer avvik.

Kostpenger:

Kostpenger i de kommunale barnehagene i Kristiansand er kr. 210 per måned. I de kommunale barnehagene består mattilbudet av ett måltid om dagen, hovedsakelig brødmåltid, mens foreldrene sender med barna niste til de to andre måltidene. De private barnehagenes kostpenger i Kristiansand ligger i spennet fra store private barnehager som serverer 3 måltider og en kostpris på kr. 550, og ned til mindre private som har lagt seg på et måltid med en kostpris lik de kommunale.

På landsbasis var gjennomsnittlig kostpenger for kommunale barnehager 239 kr og 349 kr i private barnehager (Per januar 2021).

Eventuelle kostpenger skal dekke barnehagens faktiske utgifter til måltidene (selvkost). Dersom barnehagen har ansatt en kjøkkenassistent, kan utgiftene til lønn til denne assistenten tas med i beregningen av barnehagens faktiske utgifter til måltidene.

Det er ikke moderasjonsordninger på kostpenger.

Kjøkkenfasiliteter:

Barnehagene har ulike kjøkkenfasiliteter.

Barnehagene i Kristiansand er i hovedsak organisert som avdelingsbarnehager eller base barnehager. Noen barnehager har spiseplass på kjøkkenet, andre spiser på avdelingen.

En base er en organisering hvor 2 avdelinger samarbeider om oppgaver, slik at barnehagen kan effektivisere på bemanningen. Det er også litt ulik størrelse på basene fra barnehage til barnehage, da barnehagene er bl.a. lokalisert ulikt, flere bygg, flere etasjer, utebase osv.

Barnehager som serverer mat, er å regne som næringsmiddelvirksomheter og må følge næringsmiddelregelverket. Mattilsynet har et regelverk og stiller strenge krav til matproduksjon som skjer utenfor hjemmet. Disse kravene gjelder også i barnehagen. Det dreier seg om blant annet næringsmiddelhygiene, temperaturmålinger, rene og urene soner, samt forsvarlig oppbevaring og bearbeiding av råvarer.

Erfaringer fra koronasituasjonen:

Koronapandemien førte til endringer rundt mat og måltider i mange barnehager og bemanningsspørsmålet ble satt på spissen. De kommunale barnehagene i Kristiansand kuttet matservering i perioden i ca. 1,5 år, og barna hadde med matpakke/niste til alle måltidene.

Prosess med involverte parter

Samarbeid med styrerepresentanter fra FUB

Det er gjennomført 2 samarbeidsmøter med styrerepresentanter fra FUB Kristiansand.

FUB Kristiansand ønsker at det skal ansettes ekstra ressurs i barnehagene, der kostpengene økes noe, i tillegg til at det tilføres nye midler (alternativ 1a og 1c).

De peker på at måltidene i barnehagen blant annet utjevner sosiale forskjeller, og ønsker å sikre at barna får et sunt og næringsrikt måltid om dagen. Videre at matboksene kan bli veldig ulike, ikke alle har økonomi, tid eller kunnskap til å lage sunne og varierte matpakker. Når maten tilberedes av ansatte i barnehagene er det forholdsvis enkelt å kunne tilby samme mat til barna uavhengig av familiens ressurser. De er opptatt av sammenhengen mellom kosthold og psykisk helse, og hvordan et sunt kosthold legger et godt fundament for god helse videre i livet.

Innspill fra barnehagelederne

Ernæring og måltider i barnehagen har vært tatt opp i styrerutvalg og styringsnettverk for kommunale barnehageledere.

Å få til å lage god og næringsrikt mat krever tid. Det er en felles oppfatning fra lederne at det brukes for mye ressurser på daglig servering/tilbereding av mat.

Barnehagene må også ha miljøperspektivet med, få mest mulig næringsrikt mat for begrensede økonomisk rammer. Miljøperspektivet handler også om mindre matsvinn.

Lederne peker også på viktige endringer i barnehageloven (01.01.21), som krever at barnehagene skal jobbe systematisk for å forebygge utestenging og mobbing. Den krever høy tilstedeværelse av de ansatte med godt faglig kompetansenivå, og som har blick for det enkelte barn.

Innspill fra organisasjonene

Utdanningsforbundet:

Utdanningsforbundet i Kristiansand mener det nå må diskuteres om daglig matservering virkelig er en del av barnehagens kjerneoppgaver. Vi mener ressurser til matservering skal komme i tillegg til grunnbemanningen. Det oppfattes som temmelig unisont fra de ansatte på golvet i barnehagesektoren at grunnbemanningen ikke er god nok til at pedagogisk personale skal tilberede mat, vaske og rydde opp etter måltider og i tillegg stå for all praktisk forberedelse rundt måltidene. Knappe ressurser bør brukes på den pedagogiske virksomheten.

Det er ikke nødvendig med en fullkostbarnehage for å kunne oppfylle kravene i rammeplanen. Det vil være rimelig å skille mellom mat som en pedagogisk aktivitet og mat som et tilbud til barn og foreldre utover det pedagogiske. Dersom det forventes at det skal serveres fullverdige måltider i barnehagene er det naturlig at det settes inn ekstra ressurser til å lage maten, slik at det grunnbemanningen bare får ansvaret for å gjennomføre barnehagemåltidet sammen med barna. Kjøkkenressurs bør ansettes i full stilling, jamfør kommunens heltidsprosjekt. Utdanningsforbundet i Kristiansand støtter forslag 1a eller 1c i saksframlegget.

Fagforbundet:

Tilbakemelding fra ansatte er at det brukes for mye ressurser på daglig servering og tilberedning av mat. I koronatiden er det blitt ekstra synlig for ansatte hvor mye tid grunnbemanningen tidligere har brukt til matlaging, og hvor mye tid som er blitt frigjort til direkte arbeid med barna.

Fagforbundet støtter alternativ 1a og 1c, med ønske om en «hybrid modell»

Det skal ikke tas av grunnbemanningen, kostnadene skal dekkes av midler som blir bevilget.

Vi kan stille oss bak forslaget om at kostpengene kan økes noe, men at det må være ordninger som ivaretar foreldre med lav inntekt.

Fagforbundet er opptatt av at det ikke skal legges opp til deltidstillinger, det bør kunne være mulig å kombinere det å jobbe med mat i flere barnehager. Viser til kommunens heltidspolitik.

Vurdering

Måltidene i barnehagen bør være en læringsarena der barn får medvirke i mat- og måltidsaktiviteter. Barns medvirkning er viktig, og gjennom mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Mange anser barnehagens mattilbud som en viktig del av barnehagens samlede kvalitet og samfunnsoppdrag. Barnehagen er en forebyggende arena. Om barnehagen selv serverer maten kan måltidet ha en sosialt utjevne effekt fordi man sikrer at alle barn får den samme sunne og næringsrike maten.

Selv om mat er et grunnleggende behov, er samfunnsmandatet til barnehagene mye større. Barnehagen skal ivareta lek og omsorg, læring og danning. Det krever tilgjengelige ansatte som har tid til å møte barna der de er, i leken, i sandkassa, på formingsrommet osv. Barn har ulike behov, de trenger trøst, veiledning, hjelp og støtte til selvregulering, de trenger å bli sett, hørt og anerkjent.

For å tilrettelegge for gode måltider daglig må personalet ha kunnskap om hvordan de kan lage gode og næringsrike måltider til mange små og store barn innenfor begrensede økonomiske rammer og med liten tid til disposisjon.

Ved å ansette en person som er dedikert til kost og ernæring, vil det frigjøre tid til de andre ansatte til å være med barna.

Gjennom koronatiden ble bevisstheten rundt bemanning, tid og kjerneoppgaver satt på dagsorden. Koronapandemien førte til endringer rundt mat og måltider i mange barnehager og bemanningsspørsmålet ble særlig synliggjort. De kommunale barnehagene i Kristiansand kuttet matservering i perioden i ca. 1,5 år, og barna hadde med niste til alle måltidene.

Det ble da synlig for flere foreldre og ansatte hvor mye tid bemanningen bruker til matlaging. Fordeler og ulemper med matservering har blitt satt på dagsorden og diskutert både i personalet og i noen samarbeidsutvalg.

Noen argumenter som kom fram, var at matpakke og medbrakt niste bidro til at de voksne var mer til stede under måltidet. Flere ansatte erfarte at de hadde en større mulighet for å fokusere på gode samtaler og fikk mer tid til hvert enkelt barn.

Barnehagene jobber også med prosjekter og tema som handler om mat og matglede i barnehagen. Dette gjennomføres som et pedagogisk arbeid sammen med barna i henhold til rammeplanen.

Hverken barnehageloven eller rammeplanen pålegger barnehagene å servere mat i barnehagen hver dag.

Det er 36 kommunale barnehager i Kristiansand kommune, med ulik størrelse.

Vurdering av mulighet for at Kjøkkenservice kan levere måltider:

Kjøkkenservice har gitt tilbakemelding til Oppvekst om at det blir for krevende å ta på seg oppgaven med matservering til barnehagene. Begrunnelsen er at Kjøkkenservices hovedoppgave er å opprettholde driften med å levere mat til sykehjem, kafeteriaer og eldre hjemmeboende. Det var ikke kapasitet til å inngå avtale om matservering også til barnehagene.

På bakgrunn av disse vurderingene, synes tre modeller som mest aktuelle å vurdere:

I vårt regnestykke er det tatt utgangspunkt i at en gjennomsnittlig barnehage med 64 plasser trenger en 40 % stilling, som vil si 15 timer i uken / 3 timer hver dag. Stillingsprosenten til en kjøkkenressurs bør variere i forhold til størrelsen på barnehagen. Anslagsvis fra 20 % til 100 % stilling. En 40 % stilling i 36 barnehager utgjør 14,8 årsverk.

Alternativ 1a

Daglig måltid og ansette kjøkkenressurs uten å øke kostpenger

Øke bemanningen uten å fakturere for kjøkkenressurs gjennom kostpenger. Det vil si at det må tilføres midler. Dette alternativet koster 8,4 mill. kr i økte bemanningskostnader i de kommunale barnehagene. I tillegg vil bemanningsøkningen måtte tas med i selvkostberegningen ovenfor private barnehager og dermed øke tilskuddene med 14,4 mill. kr. Til sammen vil det måtte tilføres Oppvekst-barnehage 23,5 mill. kr.

Alternativ 1b

Daglig måltid og ansette kjøkkenressurs ved å øke kostpenger

Øke bemanningen ved å fakturere for kjøkkenressurs gjennom kostpenger. Dersom barnehagen har tilsatt kjøkkenressurs, kan utgiftene til lønn til denne personen tas med i beregningen av de faktiske utgiftene til måltidet. 40% stilling i 36 kommunale barnehager vil koste ca. 8 millioner, som tas inn i foreldrebetaling. Det vil medføre en økning på 320 kroner i kostpenger per barn og ny sats blir 530 kr per måned.

Alternativ 1c:

En «hybrid modell» der kostpengene økes til kr. 280.- (Ellers samme som 1b)

Ved å øke kostpengene til 280 kr vil en få inn 1,8 mill. kr mer i kostpenger. Det må da tilføres 6,6 mill kr til de kommunale som får en total kostnad inkl. de private barnehagene på 18,4 mill kr som må tilføres Oppvekst- barnehage.

Ved 350 kr i kostpenger må det tilføres 13,3 mill kr.

Alternativ 2 a:

Redusere antall dager med matsservering, fra 5 til 2 dager og redusere kostpengene pr mnd.

Ved å redusere antall dager i uken det servers mat, vil mer tid kunne frigjøres til kjerneoppgavene til barnehagene. Dersom samme kvalitet som i dag på måltidene vil det utgjøre 90 kr. pr. måned i kostpenger. Månedlige kostpenger høyere enn 90 kr vil gi økt kvalitet på det enkelte måltidet i forhold til i dag.

Alternativ 2 b:

Antall dager med matsservering fra 5 til 2 dager. Kjøkkenressurs 2 dager i uka.

Kostnadene til alternativet vil tilsvare dagens kostpenger på 210 kr og vil gi økt kvalitet på det enkelte måltidet i forhold til i dag.

Alternativ 3.

Ordningen med ett måltid hver dag, i samsvar med dagens vedtekter, opprettholdes.

Kommentarer til alternativene:

Alternativ 1a.

Alternativet anses å ivareta alle hensyn godt, men kan ikke løses innenfor gjeldende rammer.

Alternativ 1b.

Dette alternativet anses ikke som hensiktsmessig med tanke på en sosial profil, kostpengene vil bli uforholdsmessig høye for foreldre, og særlig de med lav inntekt.

Alternativ 1c.

Alternativet anses å ivareta alle hensyn godt, men kan ikke løses innenfor gjeldende rammer.

Alternativ 2 a.

Ved å redusere antall dager i uken det servers mat, vil mer tid kunne frigjøres til kjerneoppgavene til barnehagene.

Alternativ 2b.

Ved dette alternativet vil kvaliteten på de to måltidene som serveres kunne økes innenfor rammen av dagens kostpris på 210 kr.

Alternativ 3.

Dersom ordningen med ett måltid per dag opprettholdes uten ekstra kjøkkenressurs, vil fortsatt grunnbemanningen måtte gjøre alt det praktiske rundt måltidet, på bekostning av tid til barnegruppa.

Oppvekstdirektøren anser det som viktig at barnehagene tilbyr god og ernæringsrik mat, helst daglig. I tillegg bør ikke arbeid med mattilberedning/servering bidra til at ansatte får mindre tid med barna. Ut fra et sosialt perspektiv bør heller ikke kostpengene settes for høyt. Alternativ 1c, med egen kjøkkenressurs og med noe økning av kostpenger og økte rammer ellers vil best ivareta disse hensynene. Alternativet kan også justeres ned ved f.eks. å servere mat 3 eller 4 ganger i uka for å redusere kostnadene. Den økonomiske situasjonen i oppvekst gir imidlertid ikke rom for å omprioritere midler fra andre områder/tjenester. Eventuell styrking av rammen må vurderes i forbindelse med rullering av økonomiplan.

Innenfor gjeldende rammer anser oppvekstdirektøren at alternativ 2b, der det frigjøres ressurser til egen kjøkkenbemanning ved å redusere matsservering til 2 dager i uka og opprettholde dagens kostpenger på 210 kr, som det beste alternativet. Alternativet vil også gi økt kvalitet på det enkelte måltidet i forhold til i dag.

Konklusjon (jf. forslag til vedtak)

1. Det innføres matsservering i samsvar med alternativ 2b, *fra 5 dager med matsservering til 2 dager med egen kjøkkenressurs.*
2. Dagens kostpenger på 210 kr opprettholdes.
3. § 21 i vedtektene for kommunale barnehager justeres i samsvar med dette.

Alternativt foreslås:

Alternativ 3.

Ordningen med ett måltid hver dag, i samsvar med dagens vedtekter, opprettholdes.

Punkt 16/22: Tiltak for å redusere det pedagogiske og spesialpedagogiske etterslepet etter pandemien



Dato 29. mars 2022
Saksnr.: 2022012004-1
Saksbehandler Eivind Eikeland
Godkjent av Kristin Eidet Robstad
Camilla Bruno Dunsæd

Saksgang
Oppvekstutvalget
Bystyret

Møtedato
05.04.2022
27.04.2022

Tiltak for å redusere det pedagogiske og spesialpedagogiske etterslepet etter pandemien

Forslag til vedtak

[Saken tas til orientering](#)

Sammendrag

Barnehager og skoler har gjennom pandemiperioden strukket seg langt for å ivareta alle barn og unges behov for omsorg og læring gjennom en vanskelig tid. Det er fortløpende gjort prioriteringer og satt inn tiltak som reduserer det pedagogiske, sosiale og spesialpedagogiske etterslepet. Et viktig kunnskapsgrunnlag i arbeidet, har vært rapporten fra nasjonalt ekspertutvalg om «*Et løft for trivsel og læring*» - *Skolen etter koronapandemien*.

Selv om man i elevundersøkelsen og på nasjonale prøver ikke ser store endringer i elevers læringsmiljø eller læringsutbytte i 2020 og 2021, verken lokalt eller nasjonalt, har alle barns faglige og sosiale læring blitt påvirket av den ekstraordinære situasjonen. Vi ser også at barn og unge som har en krevende livssituasjon har opplevd større utfordringer enn andre under pandemien. Kommunen mottok 20.01.22 ekstra statlig tilskudd på kr 5 635 428,- for å «ta igjen tapt faglig og sosial læring», og bruken av tilskuddet ses i sammenheng med verbalvedtaket.

På bakgrunn av utfordringsbildet og kunnskapsgrunnlaget vi har, prioriterer kommunedirektøren tiltak for å ivareta barn og unge som har hatt de største utfordringene under pandemien.

Saksutredning

Bakgrunn for saken

Bystyret gjorde desember 2021 følgende verbalvedtak i behandlingen av økonomiplan 2022-25: *Oppvekststyret ber om raskt å få en sak som beskriver tiltak som skal bidra til å redusere det pedagogiske og spesialpedagogiske etterslepet etter pandemien, eksempelvis behov for styrking av PPT. (59/12)*

Med bakgrunn i verbalvedtaket og at kommunen 20.01.22 mottok ekstra statlig tilskudd på kr 5 635 428,- for å «ta igjen tapt faglig og sosial læring,» redegjøres det for prioriteringer og tiltak.

Utfordringsbilde, kunnskapsgrunnlag og tiltak

Alle er berørt av pandemien. Vi vet ikke sikkert hvilke konsekvenser perioder med karantene, isolasjon eller hjemmeskole kommer til å få for utvikling og læring til barn og unge på sikt. Selv om både barnehager, skoler, elever og foreldre har strukket seg langt for å gjøre det beste ut av en svært krevende situasjon, har det ikke vært samme forutsetninger for faglig og sosial læring som det ville vært under et normalt barnehage- og skoleår. Vi ser likevel ingen store endringer i svarene på elevundersøkelsen eller i resultatene på nasjonale prøver i Kristiansand. Den samme tendensen finner vi på nasjonalt nivå, og ifølge Utdanningsdirektoratet er det «nesten ikke noen nevneverdige endringer i elevenes prestasjoner» på nasjonale prøver fra 2016 til 2021. I flere fag og på flere trinn er resultatene på de nasjonale prøvene forbedret. Guttene gjør det for eksempel bedre i regning og engelsk i 2021 sammenlignet med 2020. Det gjelder både på 5. trinn og på 8. og 9. trinn. Selv om Oslo-skolen har vært aller hardest rammet av pandemi og nedstenging, er det fortsatt Oslo-skolen som kan vise til best resultater, både for elever på 5. trinn og 8. og 9. trinn.

Av ulike årsaker har noen elever opplevd større utfordringer enn andre i løpet av pandemien, og det er grunn til å tro at disse er rammet av et større faglig og sosialt tap i dag. Vi må ta på alvor at mange nå opplever at de har tapt mye og er bekymret for hva det vil ha å si for dem videre.

Barn og unges utfordringer kan ikke løses med kortvarige innsatser eller tiltak. Det er likevel viktig med en målrettet og ekstra innsats i etterkant av pandemien, for å sikre at alle får en god opplærings situasjon og forutsetninger for å lykkes både på kort og lengre sikt. Trygghet, læringsglede og motivasjon blir særlig viktig. Faglig og sosial læring henger uløselig sammen og forsterker hverandre. Barn og unge må bli møtt med anerkjennelse av sine opplevelser og oppleve at det er vilje til å støtte dem der det er behov.

Rapporten «*Et løft for trivsel og læring*» - *Skolen etter koronapandemien (Udir, 2021)*, peker på at noen elever og elevgrupper er ekstra hardt rammet av pandemien:

- redusert omfang og kvalitet på spesialundervisning som tilbys
- færre timer til særskilt språkopplæring
- laget rundt eleven er svekket
- vanskeligere skolestart og begynneropplæring
- krevende overganger mellom skoletrinn

Ekspertutvalget som utarbeidet rapporten foreslår flere tiltak for å identifisere og følge opp elever for å sikre god opplæring til alle og så målrettet som mulig, redusere faglig og sosialt læringstap. Av utvalgets anbefalte tiltak, prioriterer kommunedirektøren å fokusere på følgende områder:

1. Sikre god kvalitet på spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning
2. Styrke arbeidet med å identifisere og følge elever med bekymringsfullt fravær
3. Styrke arbeidet rundt overganger
4. Styrke laget rundt barnet og eleven

Foruten anbefalingene fra ekspertutvalget bygger kunnskapsgrunnlaget på tilgjengelige datakilder som foreldreundersøkelsen i barnehagen, elevundersøkelsen, læringsresultater i skolen, henvisningspraksis til PPT og kartlegging av omfang på bekymringsfullt fravær i skolene i Kristiansand. Kvalitativ informasjon fra ledelsesdialoger i barnehager og skoler, og innspill fra styrer- og rektorutvalg, tillitsvalgte og ungdommens bystyre er også lagt til grunn.

Flere av innsatsområdene vil kunne være overlappende og forsterke muligheten til å redusere pedagogisk og sosialpedagogisk etterslep etter pandemien.

1. Sikre god kvalitet på spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning

Antall barn og elever som har blitt henvist til PP-tjenesten har økt i 2021, og det er også en økning i antall barn med vedtak om spesialpedagogisk hjelp og elever med vedtak om spesialundervisning. Det er derfor behov for å styrke tjenesten, for å sikre at alle barn og elever som blir henvist får ivare tatt sin rett til å få vurdert utbytte av ordinert opplæringstilbud og rett til spesialpedagogisk hjelp eller spesialundervisning.

I en periode med lederskifte, høyt sykefravær og turnover, har PP-tjenesten fortløpende satt inn tilgjengelig ekstraressurser i et arbeidsmarked med begrenset tilgang til riktig kompetanse. Kommunedirektøren vil bruke deler av tilskuddsmidlene fra udir for å styrke tjenesten ytterligere.

For å styrke det spesialpedagogiske arbeidet i barnehagene, er det utarbeidet målrettede tiltak gjennom tilskuddsordningen «Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis». PPT, jobber her sammen med barnehagene, spesialpedagogene og ressurspersoner fra UiA om å utvikle inkluderende praksiser og å bedre kvaliteten på det spesialpedagogiske tilbudet i barnehagene.

2. Styrke arbeidet med å identifisere og følge opp elever med bekymringsfullt fravær

Antallet elever som vegrer seg for å gå på skolen, og som har et bekymringsfullt fravær har økt under pandemien. Gode strategier for å identifisere elever med særskilte behov er en forutsetning for å kunne

iverksette tiltak på et tidlig tidspunkt og for å få elever med bekymringsfullt fravær tilbake på skolen.

Perioder med digital undervisning og manglende fysisk tilstedeværelse på skolen, har ført til at flere elever har utfordringer knyttet til fravær som har gitt dem avbrudd i opplæringen. Oppvekstdirektøren registrerer mange eksempler på skoler som strekker seg langt for å hjelpe sine elever tilbake.

Det må undersøkes nærmere hvilke årsaker og omfang som ligger til grunn for en slik utvikling, som bekymrer mange. Årsakene er sannsynligvis svært sammensatt. Strategier for hvordan man bygger et lag rundt barna gjennom godt samarbeid internt på skolen og med aktive samarbeidspartnere i støttetjenestene følges tett opp av oppvekstdirektøren (jf. punkt 4.)

3. Styrke arbeidet rundt overganger

Overgangene i utdanningsløpet, og da særlig overgangen mellom barnehage og skole, er viktig for alle barn og elever, men kan være kritiske for barn og elever som har en vanskelig livssituasjon. Flere aktører i laget rundt barnet, og samarbeidet mellom disse, er viktige i overgangene, men det er særlig viktig å legge til rette for at de som har tette relasjoner med barn og elever får tid og rom til å gi tett oppfølging. Barnehagene og skolene har best kjennskap til hvordan man styrker og tilpasser dette arbeidet lokalt på best mulig måte.

4. Styrke laget rundt barnet og eleven

Laget rundt barnet og eleven består både av de som jobber tette på barna og elevene i barnehager og skoler og av ressurspersoner i støttetjenestene. Pedagogisk leder og kontaktlærer er ofte de viktigste voksenpersonene for barn og elever i barnehage og skole, og dette har blitt enda tydeligere under pandemien.

Skolene varierer både når det gjelder elevgrunnlag, størrelse og fysiske rammer, og kan derfor være organisert noe ulikt. Et fellestrekk er likevel at et tett samarbeid mellom helsesykepleier, sosiallærer, spes.ped.-koordinator, rådgiver og ledelsen er viktig for å identifisere og følge opp elever som har utfordringer på en god måte. For å redusere pedagogisk og sosialpedagogisk etterslep etter pandemien, er det viktig at disse aktørene inngår i forpliktende samarbeid.

Laget rundt barna og elevene består også av ressurspersonene i støttetjenestene, og her har PP-tjenesten en sentral rolle både når det gjelder systemrettet og individrettet arbeid. I budsjettet ble det gjort bevilgning for to miljøterapeutstillinger, og disse blir rekruttert til forebyggende avdeling for å styrke det sosialpedagogiske arbeidet i skolene.

Et viktig tiltak i arbeidet med å styrke laget rundt barna er felles kompetanseheving for de sentrale aktørene gjennom tilskuddsordningen «Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis».

Konklusjon

Med bakgrunn i utfordringsbildet og kunnskapsgrunnlaget vektlegger kommunedirektøren å sikre god kvalitet på spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning, styrke arbeidet med å identifisere og følge elever med bekymringsfullt fravær, og styrke arbeidet rundt overganger og laget rundt barnet og eleven.

Engangstilskudd fra udir brukes for å styrke arbeidet innenfor disse områdene:

- Laget rundt barnet og eleven forsterkes med finansiering av to stillinger til PP-rådgivere (1,84 mill. kroner).
- Styrke skolens sosialpedagogiske arbeid (1,8 mill. kroner)
- Tiltak for bedre overgang mellom barnehage og skole (2,0 mill. kroner).

Dersom tiltakene som er beskrevet ovenfor skal følges opp utover 2022, må det følges opp i kommende økonomiplan.

Punkt 17/22: Mandat for utredning av barnehage- og skolestruktur i nedre del av Songdalen

Bilag

Vedtak Form, 06042022, Sak 47/22, Mandat for utredning av barnehage- og skolestruktur i nedre del av Songdalen



Dato 22. februar 2022
Saksnr.: 2022007476-1
Saksbehandler Svein Tore Kvernes
Godkjent av Kristin Eidet Robstad
Camilla Bruno Dunsæd

Saksgang
Oppvekstutvalget
Formannskapet

Møtedato
05.04.2022
06.04.2022

Mandat for utredning av barnehage- og skolestruktur i nedre del av Songdalen

Forslag til vedtak

Formannskapet vedtar foreliggende mandat for utredning av barnehage- og skolestruktur i nedre del av Songdalen.

Sammendrag

I økonomiplan 2022-25 ble det redegjort for og vedtatt utredning av 5 alternativer for hvordan barnehage- og skolestrukturen i nedre del av Songdalen skal løses. Bakgrunnen er situasjonen for Rosseland skole og at noen av barnehagene i området er uhensiktsmessig lokalisert i forhold til der foreldre bor og i forhold til naturlig reisevei.

Følgende alternativ skal utredes:

- Bygge 1-7 skole på Rosseland, på sikt reetablere Birkelid barnehage (eventuelt også Tunballen barnehage) på avsatt barnehagetomt på Løvolden.
- Bygge oppvekstsenter med 1-4 skole og barnehage på tomte til Rosseland skole. 5.-7. trinn fra området får skoletilbud på Tunballen. Det er da naturlig at det er Birkelid barnehage som inngår i oppvekstsenteret.
- Etablere Birkelid barnehage på Rosseland og skoleelevene fra området (1-7) får sitt skoletilbud på Tunballen (det er også kapasitet på Nygård skole).
- Etablere Birkelid barnehage og Tunballen barnehage på Rosseland og skoleelevene fra området (1-7) får sitt skoletilbud på Tunballen. (Det er også kapasitet på Nygård skole).
- Etablere bydelshus/samlingslokale og eventuelt nærmiljøpark på Rosseland. Skoleelevene fra området (1-7) får sitt skoletilbud på Tunballen. (Det er også kapasitet på Nygård skole). På sikt reetablere Birkelid barnehage (eventuelt også Tunballen barnehage) på avsatt barnehagetomt på Løvolden.

Utredningen skal gi korrekt og tilstrekkelig informasjon om konsekvenser og vurderinger av ulike muligheter, slik at Bystyret har et godt beslutningsgrunnlag for å fatte vedtak om framtidig organisering og investeringstiltak. Utredningen ventes ferdig våren 2022 med videre behandling og påfølgende høring over sommeren.

Dersom det ut fra innspillprosess, eller ut fra konsulentens vurdering, anses å være flere aktuelle alternativ innenfor mandatet økonomiske rammer og målsetting for øvrig, kan dette avklares underveis med oppvekst som oppdragsansvarlig.

Saksutredning

Bakgrunn for saken

Bystyret vedtok i budsjettmøtet 15.12. 21. kommunedirektørens forslag til økonomiplan med justeringer lagt fram i tilleggssinnstillingen og endringer som ellers framkommer i budsjettvedtaket. Det ble vedtatt å utrede 5 alternativer for hvordan barnehage- og skolestrukturen i nedre del av Songdalen skal løses.

Bakgrunnen for dette er at kommunedirektøren ved forrige rullering av økonomiplanen foreslo en nedleggelse av Rosseland skole ut fra at Tunballen og Nygård har betydelig ledig kapasitet og kan ta imot alle elevene med mindre ombyggingstiltak, og det vil gi et godt skoletilbud.

Bystyret la inn midler til å opprettholde driften av skolen videre, og vedtok samtidig at skolens fremtid og lokalisering skulle vurderes som del av mulighetsstudiet på Birkelid. Mulighetsstudiet på Birkelid konkluderte med at det vil være utfordringer med å etablere ny virksomhet der på grunn av omfattende flomsikringstiltak, særlig med tanke på å sikre veien, men også området for øvrig, behov for utbedring av vei og at deler av området består av kvikkleire.

I økonomiplanen ble det pekt på behovet for en rask avklaring rundt skolestruktur og hva som skal skje på Rosseland/Volleberg ut fra den bygningsmessige tilstanden på Rosseland.

En annen problemstilling som ble pekt på i økonomiplanen er barnehagestrukturen i området. De 5 barnehagene i gamle Songdalen kommune er lokalisert slik: En barnehage på Finsland, to barnehager på Nodelandsheia og to barnehager på Birkelid/på vei til Birkelid. Ingen barnehager er lokalisert sentrumsnært eller langs naturlig akse for arbeidsvei. Barnehagene på Nodelandsheia har 75 barn som bor på aksene Rosseland - Hortemo, nede i dalen. Derfor vil det kunne være hensiktsmessig å relokalisere en eller to av barnehagene på Birkelid/Nodelandsheia til mer sentrumsnære områder eller langs "pendler-/bussakse". Rosselandtomta vil i så måte være en aktuell lokalisering. Det er for øvrig avsatt barnehagetomt ved Løvolden, like sør for Nodeland, som er en god lokalisering og kan være aktuell å bruke på lengre sikt.

Utredningsalternativ

- Bygge 1-7 skole på Rosseland, på sikt reetablere Birkelid barnehage (eventuelt også Tunballen barnehage) på avsatt barnehagetomt på Løvolden.
- Bygge oppvekstsenter med 1-4 skole og barnehage på tomte til Rosseland skole. 5.-7. trinn fra området får skoletilbud på Tunballen. Det er da naturlig at det er Birkelid barnehage som inngår i oppvekstsenteret.
- Etablere Birkelid barnehage på Rosseland og skoleelevene fra området (1-7) får sitt skoletilbud på Tunballen (det er også kapasitet på Nygård skole).
- Etablere Birkelid barnehage og Tunballen barnehage på Rosseland og skoleelevene fra området (1-7) får sitt skoletilbud på Tunballen. (Det er også kapasitet på Nygård skole).
- Etablere bydelshus/samlingslokale og eventuelt nærmiljøpark på Rosseland. Skoleelevene fra området (1-7) får sitt skoletilbud på Tunballen. (Det er også kapasitet på Nygård skole). På sikt reetablere Birkelid barnehage (eventuelt også Tunballen barnehage) på avsatt barnehagetomt på Løvolden.

Det er bevilget 400.000 kr i 2022 til å gjennomføre utredningen. Kommunedirektøren ser det naturlig å benytte rammeavtalen med Norconsult til arbeidet.

Utredningen skal omfatte

Utredningen skal vurdere de 5 aktuelle strukturmulighetene opp mot hverandre og gi en anbefaling om løsningsalternativ.

Utredningen skal gi korrekt og tilstrekkelig informasjon om konsekvenser og vurderinger av ulike muligheter, slik at Bystyret har et godt beslutningsgrunnlag for å fatte vedtak om framtidig organisering og investeringstiltak.

De ulike alternativene skal utredes/vurderes med hensyn til:

- Faglige forhold (fordeler/ulempes)
- Mulighetsstudie, herunder reguleringsmessige forhold
- Hensynet til senterstruktur og arealbruk
- Sambruksmuligheter og nærmiljøfunksjon
- Transport/reiseveg
- Klimaperspektiv - utslippsregnskap
- Barn/ungdom og foresatte – barns beste
- Ansatte i barnehage og skole
- Kostnadsforskjeller investering og drift – levetidsperspektiv – som også innbefatter nødvendig tilstandsvurdering (LCC) av Rosseland skole.
- Etterbruk/beregning av verdi på eventuelle frigjorte tomter/bygninger inngår også i vurderingen Innledningsvis gjennomføres en innspillprosess med berørte parter i barnehage, skole og nærmiljø.

Dersom det ut fra innspillprosess, eller ut fra konsulentens vurdering, anses å være flere aktuelle alternativ innenfor mandatet økonomiske rammer og målsetting for øvrig, kan dette avklares underveis med oppvekst som oppdragsansvarlig.

Tidsplan

Utredningen gjennomføres i løpet av våren 2022 og legges fram for oppvekstutvalget og Formannskapet med påfølgende høring høsten 2022.

Juridisk grunnlag

I forbindelse med skolestruktursaker er det særskilte krav til saksbehandling som følge av at nærskolereppen kan bli endret. Det innebærer at forhold rundt skoletilhørighet må utredes og berørte parter høres før strukturendringer kan skje.

Klima- og miljømessige konsekvenser

De ulike alternativene skal utredes med hensyn til klima- og miljømessige konsekvenser,

Uttalelse fra rådene

Saken forelegges for ungdommens bystyre.

Medvirkning med innbyggere/brukerrepresentanter

Det vil innledningsvis i utredningen bli gjennomført en innspillprosess med berørte barnehager og skoler (barn/elever og ansatte) og nærmiljø. Rapporten vil bli sendt på høring før innstilling gjøres.

Konklusjon (jf. forslag til vedtak)

Formannskapet vedtar foreliggende mandat for utredning av barnehage- og skolestruktur i nedre del av Songdalen.

Punkt 18/22: Forslag til vedtekter for kommunal kontantstøtte



Dato 29. mars 2022
Saksnr.: 2022012104-1
Saksbehandler Mariann Stephansen
Godkjent av

Saksgang
Oppvekstutvalget
Bystyret

Møtedato
05.04.2022
27.04.2022

Forslag til vedtekter for kommunal kontantstøtte

Forslag til vedtak

Kommunal kontantstøtte for 2-åringers som ikke benytter barnehageplass gjeninnføres fra 01.08.2022 med vedtekter som fremgår av saken.

Sammendrag

I budsjettet for 2022 ble det vedtatt at kommunal kontantstøtte for 2-åringers skal gjeninnføres i Kristiansand fra høsten 2022 for barn som ikke benytter barnehageplass. Foreldre til 2-åringene skal kunne få kontantstøtte i 12 måneder, fra barnet er 24 til 35 måneder.

I Hurdalsplattformen har Regjeringen signalisert at den ønsker å avvikle dagens kontantstøtteordning for barn mellom 18 og 24 måneder og erstatte den med en småbarnstøtte for de som har søkt, men ikke fått tildelt barnehageplass.

Regjeringens nye ordning er ikke vedtatt per mars 2022. Dersom den vedtas, må videre kommunal kontantstøtte tilpasses en eventuell ordning med småbarnstøtte ved at det fremmes en ny sak.

I den statlige kontantstøtteordningen er det et krav at søker har vært medlem av Folketrygden i 5 år. I forslaget til vedtekter er det foreslått at søker må ha vært bosatt i Norge de siste 5 årene. Ansatte i oppvekstsektoren har ikke tilgang til folketrygden, men søkers botid i Norge kan kontrolleres i Folkeregisteret.

Vedlegg:

Saksutredning

Bakgrunn for saken

I budsjettet for 2022 ble det vedtatt at kommunal kontantstøtte for 2-åringer skal gjeninnføres i Kristiansand fra høsten 2022 for barn som ikke benytter barnehageplass. Foreldre til 2-åringene skal kunne få kontantstøtte i 12 måneder, fra barnet er 24 til 35 måneder. Tidligere ordning med Kommunal kontantstøtte ble avviklet fra 1. august 2021, i tråd med vedtak i bystyret 18.11.2020.

Det foreslås å kreve 5 års botid i Norge for at foreldre skal kunne motta kontantstøtte, og at folkeregisteradresse legges til grunn.

I Hurdalsplattformen har Regjeringen signalisert at den vil avvikle dagens ordning, og erstatte med en småbarnstøtte for de som har søkt, men ikke fått tildelt barnehageplass. Dersom en ny ordning vedtas og den nasjonale kontantstøtteordningen avvikles, fremmes en ny sak om tilpassing av den kommunale kontantstøtteordningen.

I den statlige kontantstøtteordningen er det et krav at søker har vært medlem av Folketrygden i 5 år. I forslaget til vedtekter er det foreslått at søker må ha vært bosatt i Norge de siste 5 årene. Ansatte i oppvekstsektoren har ikke tilgang til folketrygden, men søkers botid i Norge kan kontrolleres i Folkeregisteret.

Det gjøres oppmerksom på at ordningen med kommunal kontantstøtte for 2-åringer kan medføre at barnet ikke får plass i barnehage umiddelbart etter at kontantstøtteperioden er over. Når det søkes plass etter søknadsfristen, eller det søkes oppstart senere enn august, så har barnet rett til plass fra neste opptak. Med "neste opptak" menes fra august i påfølgende opptak.

Den nasjonale ordningen med kontantstøtte for 2-åringer ble avviklet i 2012. Gamle Kristiansand kommune innførte da en tilsvarende ordning med kommunal kontantstøtte for 2-åringer. Foreldre til barn som ikke benyttet barnehageplass kunne søke kommunal kontantstøtte. Kommunal kontantstøtte ble utbetalt med kr 4000 per måned i 12 måneder fra den måneden barnet fylte 2 år, og til og med måneden før barnet fylte 3 år. Ordningen ble avviklet fra august 2021. I sak 2020100769 om avvikling av kommunal kontantstøtte vurderes kommunal kontantstøtte å ha nøytral økonomisk effekt. I saken er det anslått at 20 flere barn ville benytte barnehageplass når ordningen ble avviklet.

Med unntak av kravet til botid i Norge er forslaget til vedtekter identiske med vedtektene som gjaldt kommunal kontantstøtte i gamle Kristiansand fra 2012.

Forslag til vedtekter for kommunal kontantstøtte

1. Vilkår knyttet til barnet

Kommunal kontantstøtte ytes for barn mellom 2 og 3 år som ikke benytter barnehageplass og er bosatt i Kristiansand kommune. Det ytes ikke kommunal kontantstøtte for barn som delvis gjør bruk av barnehage, eller som benytter barnehage i andre kommuner.

2. Vilkår knyttet til støttemottaker

Kontantstøttemottakeren må være bosatt i Kristiansand kommune og ha vært folkeregistrert i Norge i minst 5 år. Kommunal kontantstøtte ytes til den barnet bor fast hos. Dersom foreldrene har delt omsorg for barnet legges barnets folkeregistrerte adresse til grunn.

3. Barn i fosterhjem eller institusjon

Det gis ikke kommunal kontantstøtte for barn som i henhold til Lov om barneverntjenester har opphold i fosterhjem eller institusjon.

4. Støtteperiode

Kommunal kontantstøtte ytes fra og med den måneden barnet fyller 2 år til og med måneden før barnet fyller 3 år.

5. Bruk av barnehage

Dersom barnet begynner i barnehage ytes kommunal kontantstøtte til og med måneden før barnet begynner i barnehage.

6. Bytte av barnehage

Det ytes ikke kommunal kontantstøtte for barn som i en begrenset periode ikke har barnehageplass fordi det skal begynne i en ny barnehage. Med dette menes at barn som slutter i en barnehage i juni, og har fått tildelt en ny barnehageplass fra august vil ikke få innvilget kontantstøtte for juli. Med begrenset periode menes 2 måneder eller mindre.

7. Beløp per måned

Kommunal kontantstøtte ytes med til enhver tid fastsatt beløp av Bystyret. I 2022 er satsen vedtatt til 4.000 kr per måned.

8. Søknad

Foreldre har selv ansvar for å søke kommunal kontantstøtte. Kommunal kontantstøtte ytes fra og med den måned da søknad ble framsatt, forutsatt at vilkårene for å få kommunal kontantstøtte er til stede.

9. Utbetaling

Kommunal kontantstøtte utbetales til den av foreldrene som søker, når retten til kommunal kontantstøtte er oppfylt.

10. Opplysningsplikt

Kontantstøttemottaker plikter å melde ifra til Kristiansand kommune dersom grunnlaget for kommunal kontantstøtte ikke lenger er til stede. Slike grunner kan være at barnet flytter fra Kristiansand, eller begynner i barnehage. Feilaktig utbetalt kontantstøtte kan kreves tilbakebetalt.

11. Saksbehandling

Ved saksbehandlingen gjelder regler i forvaltningsloven.

12. Avslag på søknad eller stans i utbetalingen

En søknad om kommunal kontantstøtte kan avslås dersom det ikke blir gitt opplysninger som kreves. Utbetaling av kontantstøtte kan stanses dersom det foreligger mistanke om at det er gitt mangelfulle eller uriktige opplysninger. Kontantstøttemottaker skal orienteres skriftlig om eventuell stans i utbetalingen.

Konklusjon (jf. forslag til vedtak)

Kommunal kontantstøtte for 2-åringer som ikke benytter barnehageplass gjeninnføres fra 01.08.2022 med vedtekter som fremgår av saken.