

DAGSORDEN Ungdommens bystyre - arbeidsutvalget d. 30-08-2022

Møtedato Tirsdag d. 30. august 2022 kl. 15:30

Møtested Karen Biltzing

Indholdsfortegnelse

Godkjenning av innkalling til møte 30.08.22.....	3
Elevpriser og pedagogpris.....	5
Ordninger som gir elever i grunnskolen mulighet til å ta fag på videregående nivå.....	10
Ekstraordinært møte - skolestruktur på Hånes.....	15
Møtekalender 2022/23.....	17
Invitasjon til Ungdomsparlamentet.....	19
Invitasjon til konferanse om psykisk oppfølging 22.09.2022.....	21

Sak 30/22: Godkjenning av innkalling til møte 30.08.22



Dato 24. august 2022
Saksnr.: 2021034956-54
Saksbehandler Ole Martin Kyllø
Godkjent av

Saksgang
Ungdommens bystyre - arbeidsutvalget

Møtedato
30.08.2022

Godkjenning av innkalling til møte 30.08.22

Forslag til vedtak

[Innkalling til møtet 30.08.22 er godkjent](#)

Sak 31/22: Elevpriser og pedagogpris



Dato 30. juni 2022
Saksnr.: 2022022353-1
Saksbehandler Eivind Eikeland
Godkjent av

Saksgang

Ungdommens bystyre - arbeidsutvalget
Oppvekstutvalget
Bystyret

Møtedato

30.08.2022
13.09.2022
28.09.2022

Elevpriser og pedagogpris

Forslag til vedtak

1. Elevpriser for gode faglige prestasjoner tildeles en eller flere elever som i avgangsåret 2021-2022 har vist:
 - kompetanse i å tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner
 - forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning
 - evne til å anvende kunnskaper og ferdigheter på ulike måter, og mestre ulike typer faglige utfordringer individuelt og i samspill med andre
2. Pedagogpris tildeles en eller flere pedagoger som:
 - gir elever rom for dybdelæring slik at elevene utvikler forståelse av sentrale elementer og sammenhenger innenfor et fag
 - gir elever mulighet til å bruke faglige kunnskaper og ferdigheter i kjente og ukjente sammenhenger
 - gir elever mulighet til å møte oppgaver og delta i varierte aktiviteter av stadig økende kompleksitet i arbeidet med fagene.
 - gir elever mulighet til å anvende kunnskaper og ferdigheter på ulike måter, slik at elevene over tid kan mestre ulike typer faglige utfordringer individuelt og i samspill med andre
 - samarbeider med kollegaer om å utvikle god pedagogisk praksis som kommer hele skolen til gode
3. Hver skole kan nominere elever eller pedagoger innen 01.11.2022. Nominasjonen begrunnes ut fra vedtatte tildelingskriterier.
4. Jury for elevpriser og pedagogpris består av:
 - En politisk representant, utnevnt av oppvekstutvalget
 - En rektor, utnevnt av skoleeier
 - En lærer, utnevnt av arbeidstakerorganisasjonene
 - En elev, utnevnt av ungdommens bystyre
 - En representant for lærerutdanningen ved UiA

Politisk representant er leder for juryen.

5. Prisene for skoleåret 2021-22 deles ut i løpet av 2022.

Prisen for elevpris er et gavekort, kr. 3000,- dersom prisen tildeles en enkeltelev, og gavekort, kr. 5000,- dersom prisen tildeles til en klasse eller en gruppe elever. Prisen for pedagogpris er et gavekort, kr. 1000,-

Sammendrag

Forståelse av kompetansebegrepet må ifølge læreplanen ligge til grunn for skolens vurdering av elevenes faglige kompetanse. Læreplanen bygger på følgende definisjon av kompetanse:

Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.

Oppvekstdirektøren har derfor lagt denne forståelsen av kompetansebegrepet til grunn i sitt forslag til kriterier for pedagogpris og elevpris.

Læreplanen fremholder at skolen skal gi rom for dybdelæring i fag. Dybdelæring innebærer å anvende kunnskaper og ferdigheter på ulike måter, slik at elevene over tid kan mestre ulike typer faglige utfordringer individuelt og i samspill med andre. Ettersom læreplanen vektlegger at elevene skal mestre faglige utfordringer i samspill med andre, foreslår oppvekstdirektøren at elevprisen også kan gis til flere elever som i samarbeid har vist god kompetanse.

Læreplanen slår også fast at lærere som i fellesskap reflekterer over og vurderer planlegging og gjennomføring av undervisningen, utvikler en rikere forståelse av god pedagogisk praksis. Oppvekstdirektøren foreslår derfor at pedagogprisen kan tildeles enten enkeltlærere eller flere lærere som har samarbeidet om å utvikle god undervisning.

Saksutredning

Bakgrunn for saken

Verbalvedtak i økonomiplan 2022-2025: **11-22 Mulighet for ungdomsskoleelever til å ta fag på videregående nivå, samt vurdering av elevpriser og pedagogpris.**

Bystyret ber kommunedirektøren vurdere samarbeid og ordninger som gir flere ungdomsskoleelever mulighet til å ta fag på videregående nivå. Det settes av midler til kompetanseheving av lærere og skoleledere, slik at de kan identifisere elevene og gi de et tilbud som er tilpasset deres behov. Det vurderes innført elevpriser for gode faglige prestasjoner i avgangsåret. Det vurderes også å innføre en årlig pedagogpris for god undervisning. Oppvekstutvalget utarbeider forslag til tildelingskriterier for elevprisene og pedagogpris.

Samarbeid og ordninger som gir flere ungdomsskoleelever mulighet til å ta fag på videregående nivå og kompetanseheving av lærere og skoleledere, slik at de kan identifisere elevene og gi de et tilbud som er tilpasset deres behov, vil bli behandlet i egne saker.

Vurdering

Faglig læring er en sentral del av både dannings- og utdanningsoppdraget til grunnopplæringen. Læreplanene for fag angir innholdet i de ulike fagene og bygger på følgende definisjon av kompetanse (Overordnet del i læreplanverket, kapittel 2.2 Kompetanse i fagene):

Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.

Kunnskap innebærer å kjenne til og forstå fakta, begreper, teorier, ideer og sammenhenger innenfor ulike fagområder og temaer. Ferdigheter er å beherske handlinger eller prosedyrer for å utføre oppgaver eller løse problemer, og omfatter blant annet motoriske, praktiske, kognitive, sosiale, kreative og språklige ferdigheter. Kompetansebegrepet omfatter også forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning i fag, noe som er viktig for å forstå teoretiske resonnementer og for å utføre noe praktisk. Refleksjon og kritisk tenkning henger sammen med utvikling av holdninger og etisk vurderingsevne.

Skolen skal gi rom for dybdelæring slik at elevene utvikler forståelse av sentrale elementer og sammenhenger innenfor et fag, og slik at de lærer å bruke faglige kunnskaper og ferdigheter i kjente og ukjente sammenhenger. I arbeidet med fagene skal elevene møte oppgaver og delta i varierte aktiviteter av stadig økende kompleksitet. Dybdelæring i fag innebærer å anvende kunnskaper og ferdigheter på ulike måter, slik at elevene over tid kan mestre ulike typer faglige utfordringer individuelt og i samspill med andre.

Læreren er avgjørende for et læringsmiljø som motiverer og bidrar til at elevene lærer og utvikler seg. Ved å arbeide for samhold og tilhørighet blant elevene skal læreren bidra til å utvikle en kultur for læring og gi elevene faglig og emosjonell støtte. Lærere utvikler faglig, pedagogisk, didaktisk og fagdidaktisk dømmekraft i dialog og samhandling med kolleger. Lærere som i fellesskap reflekterer over og vurderer planlegging og gjennomføring av undervisningen, utvikler en rikere forståelse av god pedagogisk praksis. Samarbeidet mellom lærere er viktig både for å utvikle hver enkelt lærers praksis, men også for at hele skolen skal utvikle en praksis som øker elevenes læring.

Konklusjon (jf. forslag til vedtak)

Læreplanen legges til grunn for tildelingskriterier for elevpris og for gode faglige prestasjoner i avgangsåret og for pedagogpris for god undervisning.

Sak 32/22: Ordninger som gir elever i grunnskolen mulighet til å ta fag på videregående nivå



Dato 23. august 2022
Saksnr.: 2022026462-1
Saksbehandler Eivind Eikeland
Godkjent av

Saksgang

Ungdommens bystyre - arbeidsutvalget
Oppvekstutvalget
Bystyret

Møtedato

30.08.2022
13.09.2022
28.09.2022

Ordninger som gir elever i grunnskolen mulighet til å ta fag på videregående nivå

Forslag til vedtak

[Bystyret tar saken til orientering](#)

Sammendrag

Det har over tid vært flere elever i Kristiansand enn i landet forøvrig som har tatt fag i videregående opplæring. I skoleåret 2020-21 så vi en markant nedgang som trolig skyldes innføring av ny læreplan. Pandemisituasjonen og varierte erfaringer med ordningen kan også være forklaringer.

Oppvekstdirektøren har vært i dialog med utdanningsavdelingen hos Agder fylkeskommunes for å undersøke og vurdere samarbeid og ordninger som gir flere elever i grunnskolen som gir flere elever mulighet til å ta fag på videregående nivå. Hovedutvalg for utdanning og kompetanse i Agder fylkeskommune vedtok 21.04.22 at alle elever i Agder skal få tilbud og mulighet til tilpassede løp hvor de har forserende løp i både ungdomsskole og videregående opplæring. De videregående skolene i Kristiansand begrenser sitt tilbud grunnet økonomi, og tilbudet forutsetter finansiering av Kristiansand kommune.

Elever i kommunen som tar fag i videregående opplæring gjør det i dag digitalt gjennom digilær.no som tilbyr forsering i matematikk 1T.

Vedlegg:

Saksutredning

Bakgrunn for saken

Verbalvedtak i økonomiplan 2022-2025:

11-22 Mulighet for ungdomsskoleelever til å ta fag på videregående nivå, samt vurdering av elevpriser og pedagogpris.

Bystyret ber kommunedirektøren vurdere samarbeid og ordninger som gir flere ungdomsskoleelever mulighet til å ta fag på videregående nivå. Det settes av midler til kompetanseheving av lærere og skoleledere, slik at de kan identifisere elevene og gi de et tilbud som er tilpasset deres behov. Det vurderes innført elevpriser for gode faglige prestasjoner i avgangsåret. Det vurderes også å innføre en årlig pedagogpris for god undervisning. Oppvekstutvalget utarbeider forslag til tildelingskriterier for elevprisene og pedagogpris.

Elevpriser for gode faglige prestasjoner, pedagogpris for god undervisning, og kompetanseheving av lærere og skoleledere, slik at de kan identifisere elevene og gi de et tilbud som er tilpasset deres behov, vil bli behandlet i egne saker.

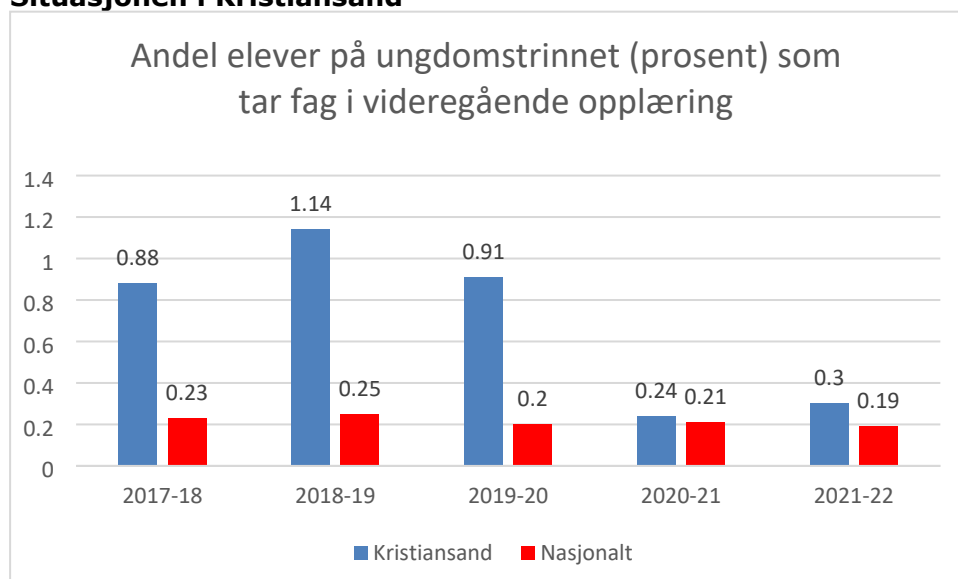
Historisk bakgrunn og rammer for ordningen

Da ordningen med at elever i grunnskolen kunne ta fag i videregående opplæring ble innført i 2008, var den begrenset til fagene matematikk, engelsk, fremmedspråk, naturfag og samfunnsfag. I Stortingsmeldingen Utdanningslinja uttalte Kunnskapsdepartementet at *dersom skolen/skoleeier finner praktiske løsninger for elever som trenger noe å strekke seg etter ut over krav i aktuelle læreplaner for ungdomstrinnet, mener departementet at det bør åpnes for en generell adgang for elever på ungdomstrinnet til å ta fag fra videregående opplæring.*

I 2013 ble ordningen utvidet med flere fag. Med utvidelsen ønsket departementet å stimulere til økt interesse blant elever på ungdomstrinnet, fordi utvalget av fag ble så mye større. Utvidelsen skulle også inkludere de elevene som viser mer interesse for praktiske enn teoretiske fag. Fordelene ved ordningen er også understreket i Meld. St. 22 (2010 -2011) Motivasjon - mestring - muligheter.

Med denne ordningen får spesielt faglige sterke elever mulighetene til å utvikle sine evner innenfor den offentlige skolens rammer. Rammene for å ta fag fra videregående opplæring på ungdomstrinnet er fastsatt i forskrift til opplæringsloven § 1-15.

Situasjonen i Kristiansand

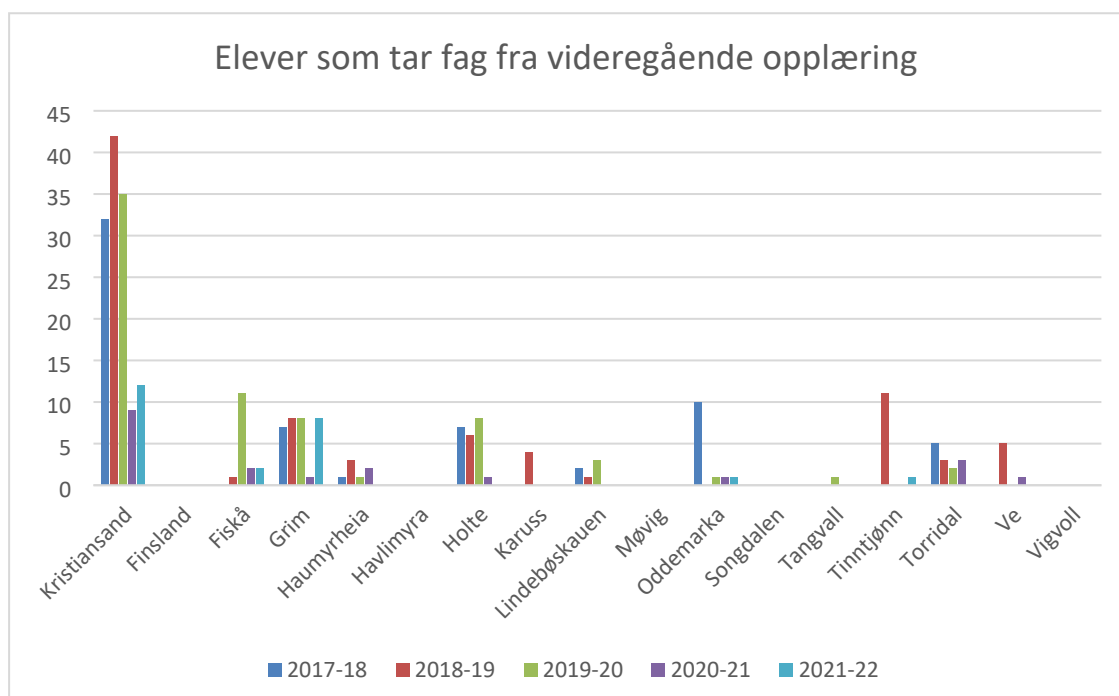


Det har over tid vært flere elever i Kristiansand enn i landet for øvrig som har benyttet seg av ordningen. Elevene har i all hovedsak tatt faget matematikk 1T, men det er også noen få elever som har tatt engelsk. Lokalt ser vi en markant nedgang i skoleåret 2020-21. Årsaksforklaringen er sammensatt.

En mulig forklaring er innføringen av fagfornyelsen. Læreplanfornyelsen ble innført på 8. og 9. trinn i 2020-21 og deretter på 10. trinn og i videregående opplæring i 2021-22. Dette bruddet kan ha medført mindre oppmerksomhet på forsering i utdanningsløpet. Læreplanfornyelsen beskriver også et utvidet kompetansebegrep, noe som gir skolene større muligheter for å gjøre tilpasninger innenfor ordinær opplæring. Eksempelvis innebærer dette at elevene skal utforske og utvikle dypere forståelse i og mellom fag. Dette synet på læring vektlegger mer hvordan elevene lærer og mindre på innhold og det å komme gjennom et forhåndsbestemt pensum.

Pandemisituasjonen bød også på utfordringer som gjorde samarbeidet mellom grunnskolene og de videregående skolene mer distansert og vanskeligere.

En annen forklaring er at flere grunnskoler og videregående skoler ser at forsering skaper utfordringer videre i utdanningsløpet. Elever som tar fag på vg1 når de går på ungdomstrinnet, ender ofte opp med å ta faget på nytt når de begynner i videregående opplæring, og får dermed ingen reell forsering. Vi ser også at det er få elever som forserer utdanningsløpet som velger å forsere videre på universitetsnivå når de kommer på 3. trinn i videregående opplæring. UNG-ordningen ved UiA tilbyr elever som har fullført relevante kompetansekrav i fag fra videregående skole med karakteren 5 eller 6 emner innenfor språk og matematikk, men utfordringer knyttet til logistikk gjør dette vanskelig i praksis. Det ender ofte opp med at elever i geografisk nærhet til UiA er de som får muligheten.



Vi finner også lokale forskjeller når vi ser på hvilke skoler som har benyttet seg av ordningen. Dette kan forklares med ulike skolekulturer og i noen tilfeller geografisk nærhet eller avstand til en videregående skole.

Ordningen som er mest utbredt i dag er at elever som tar fag i videregående opplæring gjør det digitalt gjennom tilbudet digilær.no.

Situasjonen ved oppstart av skoleåret 2022-23

Oppvekstdirektøren har vært i dialog med Agder fylkeskommune for å vurdere samarbeid og ordninger som gir flere ungdomsskoleelever mulighet til å ta fag på videregående nivå. Hovedutvalg for utdanning og kompetanse i Agder fylkeskommune vedtok 21.04.22 at *alle elever i Agder skal få tilbud og mulighet til tilpassede løp hvor de har forserende løp i både ungdomsskole og videregående opplæring*. Forseringen forutsetter imidlertid finansiering av Kristiansand kommune. De videregående skolene i Kristiansand begrenser sitt tilbud grunnet økonomi, men vil kunne levere tilbudet hvis kommunen ønsker å betale for dette. Kostnader knyttet til ulike ordninger vil avhenge av omfanget av ordningene. Eksempelvis vil fem timer ukentlig undervisning (140 årstimer a 45 minutter) i matematikk 1T (teoretisk) koste ca. kr. 230 000,-.

Elever i kommunen som tar fag i videregående opplæring i dag, gjør dette digitalt gjennom digilær.no som tilbyr forsering i matematikk 1T. Tilbudet koster kr. 2 500,- per elev.

Konklusjon (jf. forslag til vedtak)

Elever i kommunen som tar fag i videregående opplæring kan gjøre dette digitalt gjennom digilær.no som tilbyr forsering i matematikk 1T. Dersom elever skal ta fag ved videregående skoler i Kristiansand, forutsetter det finansiering av Kristiansand kommune.

Sak 33/22: Ekstraordinært møte - skolestruktur på Hånes



Dato 24. august 2022
Saksnr.: 2021034956-58
Saksbehandler Ole Martin Kyllø
Godkjent av

Saksgang
Ungdommens bystyre - arbeidsutvalget

Møtedato
30.08.2022

Ekstraordinært møte - skolestruktur på Hånes

Forslag til vedtak

Arbeidsutvalget vedtar å avholde et ekstraordinært møte om skolestrukturen på Hånes, den

Sammendrag

Oppvekst har meldt en sak om ny skolestruktur på Hånes. Denne saken er ikke klar til møtet 30.08. men vil være klar uka etter. Saken må være behandlet i UB før politisk behandling, som starter i uke 37. Aktuelle dager for et ekstraordinært møte med denne saken på agendaen, vil være onsdag 7., torsdag 8. eller fredag 9. september.

Sak 34/22: Møtekalender 2022/23



Dato 24. august 2022
Saksnr.: 2021034956-55
Saksbehandler Ole Martin Kyllø
Godkjent av

Saksgang
Ungdommens bystyre - arbeidsutvalget

Møtedato
30.08.2022

Møtekalender 2022/23

Forslag til vedtak

[Følgende plan for møter i komiteer, UB og arbeidsutvalget er vedtatt...](#)

Sammendrag

Malen for møter forrige skoleår var at Arbeidsutvalget møttes annenhver uke og komiteene møttes hver sjette uke. Hele UB møttes bare ved oppstart og avslutning. I evalueringen av året kom det fram ønsker om hyppigere møter i komiteene og at det kunne være mulig at komiteene møttes på samme tid, i stedet for på hver sin dag.

Sak 35/22: Invitasjon til Ungdomsparlamentet



Dato 24. august 2022
Saksnr.: 2021034956-56
Saksbehandler Ole Martin Kyllø
Godkjent av

Saksgang
Ungdommens bystyre - arbeidsutvalget

Møtedato
30.08.2022

Invitasjon til Ungdomsparlamentet

Forslag til vedtak

Ungdommens bystyre ønsker å sende ... som sin representant til årets Ungdomsparlament.

Sammendrag

UB i Kristiansand er invitert til å sende en representant til Ungdomsparlamentet i Oslo, 17.-18. september. Du kan lese om saken her: [Sway \(office.com\)](https://www.sway.com). Arrangøren har også åpnet for muligheten for å søke om å sende en ekstra representant.

Sak 36/22: Invitasjon til konferanse om psykisk oppfølging 22.09.2022

Vedlegg

Invitasjon til Ungdomsråd i Agder- regionalt innspills møte - ny opptrappingsplan for psykisk helse



Dato 24. august 2022
Saksnr.: 2021034956-57
Saksbehandler Ole Martin Kyllø
Godkjent av

Saksgang
Ungdommens bystyre - arbeidsutvalget

Møtedato
30.08.2022

Invitasjon til konferanse om psykisk oppfølging 22.09.

Forslag til vedtak

Ungdommens bystyre ønsker å delta på konferansen om opptrappingsplan for psykisk helse med følgende deltakere: ...

Sammendrag

Statsforvalteren har invitert ungdomsråd i Agder til å delta på møter om en ny opptrappingsplan for psykisk helse (se vedlagte invitasjon)

Vedlegg:

Invitasjon til Ungdomsråd i Agder- regionalt innspills møte - ny opptrappingsplan for psykisk helse