

REFERAT |KRS| Oppvekststyret (2015-2019) d. 02-04-2019

Møtedato Tirsdag d. 02. april 2019 kl. 17:00

Møtested Anna Jensen

Indholdsfortegnelse

Program for møtet.....	3
Godkjenning av oppvekststyrets protokoll av 05.03.19.....	5
Kvalitets- og utviklingsmelding 2018 - gjennomgang av temaer og fremdrift.....	7
Møtedatoer for oppvekststyret 2. halvår 2019.....	10
Ungt Entreprenørskap - betalingsløsninger.....	12
Høring: NOU- nye sjanser- bedre læring.....	16

Sak 16/19: Program for møtet



MØTEINNKALLING TIL OPPVEKSTSTYRET

Dato: 02.04.2019 kl. 17.00

Sted: Anna Jensen

Innkalling gjelder bare medlemmer. Varamedlemmer møter etter særskilt innkalling.

Forfall meldes snarest til Politisk sekretariat tlf. 456 13 805

PROGRAM FOR MØTET:

**Orientering vedrørende bemanningsnorm og pedagognorm i barnehagene – status
v/rådgiver Kjetil Solvang**

**Orientering vedrørende status opptak barnehage
v/fagsjef Gro Holte**

**Orientering om videreutdanning
v/fagsjef Roy Wiken**

Behandling av sakskart

SAKSKART			Side
17/19	201900088-21	<u>Oppvekststyresak:</u> Godkjenning av oppvekststyrets protokoll av 05.03.19	
18/19	201302426-25	<u>Oppvekststyresak:</u> Kvalitets- og utviklingsmelding 2018 - gjennomgang av temaer og fremdrift	
19/19	201900088-19	<u>Oppvekststyresak:</u> Møtedatoer for oppvekststyret 2. halvår 2019	
20/19	201903615-1	<u>Oppvekststyresak:</u> Ungt Entreprenørskap - betalingsløsninger	
21/19	201901988-2	<u>Formannsskapsak:</u> Høring: NOU – nye sjanser – bedre læring	

Mette Fimreite Roth
Leder i utvalg
(sign.)

Sak 17/19: Godkjenning av oppvekststyrets protokoll av 05.03.19

Vedlegg

Protokoll Oppvekststyret 05.03.19



Dato 25. mars 2019
Saksnr.: 201900088-21
Saksbehandler Eva Sand

Saksgang
Oppvekststyret

Møtedato
02.04.2019

Godkjenning av oppvekststyrets protokoll av 05.03

[Oppvekststyret godkjenner oppvekststyrets protokoll fra møte 05.03.19](#)

Svein Ove Ueland
Konst. oppvekstdirektør

Eva Sand
førstekonsulent

Vedlegg:
Protokoll fra møtet 05.03.19

Sak 18/19: Kvalitets- og utviklingsmelding 2018 - gjennomgang av temaer og fremdrift



Dato 18. mars 2019
Saksnr.: 201302426-25
Saksbehandler Roy Wiken

Saksgang
Oppvekststyret

Møtedato
02.04.2019

Kvalitets- og utviklingsmelding 2018 - gjennomgang av temaer og fremdrift

Bakgrunn for saken

Kvalitets- og utviklingsmelding for Oppvekstsektoren

Kvalitets- og utviklingsmeldingen for Oppvekstsektoren omtaler skolehelsetjenesten, barnevern, barnehage- og skolefeltet. Av kommunens tjenester for barn og unge er det kun tjenester fra Fritids-, idretts- og kultursektoren som ikke er samlet her.

Meldingen oppsummerer status i Oppvekstsektoren med unntak av Barnevernet som presenteres i egen melding. Meldingen viser utviklingstrekk innenfor de områdene som oppvekststyret har prioritert og som Fylkesmannen skal ha rapportering på. Det skal rapporteres på følgende nasjonale målsettinger nedfelt i Stortingsmelding 21 (2016- 2017).

- Elevene skal ha et godt og inkluderende læringsmiljø.
- Elevene skal mestre grunnleggende ferdigheter.
- Flere elever og lærlinger skal gjennomføre videregående opplæring.

I Kristiansand er formen med Kvalitets- og utviklingsmeldingen valgt som tilstandsrapport. Den skal være noe mer enn en vanlig tilstandsrapport, og den skal også vise utviklingstrekk, hvilke utfordringer sektoren står ovenfor og hva som må prioriteres for at en når målsettingen om at alle barn og unge skal lykkes i sine fellesskap og oppnå sitt potensiale for læring og utvikling.

Meldingen innledes av en overordnet del som beskriver sektorens hovedmål, verdigrunnlag, strategi og målstruktur som er etablert gjennom FLiK-prosjektet. Deretter tar meldingen for seg de nasjonale målområdene gjennom tre kapitler:

Innledning/ mål og strategi

- 1. Inkluderende læringsmiljø**
- 2. Utvikle sosial og faglig kompetanse**
- 3. Gjennomføre det 13. årige læringsløpet**

I denne saken vil det bli gitt en muntlig presentasjon av hovedtrekkene i den kommende meldingen. Hva inngår i de ulike kapitlene og hvordan de tenkes bygd opp.

Fremdriftsplan

02.04.19 - Gjennomgang av temaer og fremdrift, valg av saksordfører

07.05.19 – Behandling av meldingen, forberedelse av flertalls og mindretallsmerknader
22.05.19 – Generaldebatt i Bystyret

Forslag til vedtak

1. Oppvekststyret tar den muntlige orienteringen til etterretning
2. Oppvekststyret tar fremdriftsplanen til etterretning
3. Oppvekststyret velger saksordfører for Kvalitets- og utviklingsmeldingen 2018

Svein Ove Ueland
Oppvekstdirektør

Roy Wiken
Rådgiver

Vedlegg:
Ingen trykte vedlegg

Bakgrunn for saken

Sak 19/19: Møtedatoer for oppvekststyret 2. halvår 2019

Vedlegg

Vedtatt møteplan for 2. halvår 2019 Kommunalutvalg, Formannskap og Bystyre

Vedtatt møteplan for 2. halvår 2019 Arbeidsutvalget og fellesnemnda

Vedtatt møteplan for 2. halvår 2019 Bystyre og Formannskap i nye Kristiansand kommune



Dato 7. mars 2019
Saksnr.: 201900088-19
Saksbehandler Eva Sand

Saksgang
Oppvekststyret

Møtedato
09.04.2019

Møtedatoer for oppvekststyret 2. halvår 2019

Forslag til møteplan for oppvekststyret 2. halvår 2019 er satt opp med møtefri i henhold til skoleruta for 2019.03.07

Det er kommunestyrevalg 9. september 2019, bystyret konstituerende møte, vil bli foreslått avholdt 9. oktober 2019. De nye hovedutvalgene velges i bystyrets møte 23. oktober 2019. Etter dette vil dagens oppvekststyre bare behandle saker som er nødvendig for å avslutte virksomheten. Det vil bli kalt inn til møter i utvalget på foreslåtte tidspunkt ved behov.

Forslag til vedtak

Oppvekststyret vedtar følgende møteprogram for 2. halvår 2019:

- Tirsdag 27. august
- Tirsdag 17. september
- Tirsdag 15. oktober
- Tirsdag 12. november
- Tirsdag 3. desember

Svein Ove Ueland
Konst. oppvekstdirektør

Eva Sand
førstekonsulent

Vedlegg:

Vedtatt møteplan for 2. halvår 2019 Kommunalutvalget, Formannskap og Bystyre

Vedtatt møteplan for 2. halvår 2019 Arbeidsutvalget og fellesnemnda

Vedtatt møteplan for 2. halvår 2019 Bystyre og Formannskap i nye Kristiansand kommune

Sak 20/19: Ungt Entreprenørskap - betalingsløsninger

Dato 7. mars 2019
Saksnr.: 201903615-1
Saksbehandler Ole Petter Ingvaldsen

Saksgang
Oppvekststyret

Møtedato
09.04.2019

Ungt Entreprenørskap og betalingsløsninger - orienteringssak

Sammendrag

På bakgrunn av et vedtak i oppvekststyret er det bedt om å gå i dialog med Ungt Entreprenørskap for å finne gode betalingsløsninger for elevbedrifter.

Oppvekstsektoren v/Økonomienheten har vært i kontakt med Ungt Entreprenørskap Agder (UE). UE opplyser at de har hensiktsmessige betalingsløsninger for elevbedriftene og ber om at henvendelser angående dette gjøres direkte til UE Agder. UE vil være behjelpelig med å få dette plass på skolen.

For øvrig har kommunen egne betalingsløsninger som administreres av regnskapsavdelingen. Regnskapsavdelingen er behjelpelig med å få dette på plass der det trengs.

Forslag til vedtak

[Orienteringen om betalingsløsninger tas til orientering](#)

Skriv inn underskriver.
Skriv inn tittel på underskriver.

Ole Petter Ingvaldsen
Økonomirådgiver

Vedlegg:
Skriv inn vedlegg.

Bakgrunn for saken

Det vises til vedtak under eventuelt i forbindelse med oppvekststyrets møte 12.02.2019

Vedtak:
*Oppvekststyret ber administrasjonen gå i dialog med ungt entreprenørskap for å finne gode betalingsløsninger for å lette situasjonene for elevbedriftene.
(Enst.)*

Ungt Entreprenørskap (UE)

Ungt Entreprenørskap (UE) er en ideell, landsomfattende organisasjon som i samspill med utdanningssystemet, næringslivet og andre aktører jobber for å utvikle barn og unges kreativitet, skaperglede og tro på seg selv.

Ungt Entreprenørskap består av et nasjonalt sekretariat (UE Norge) og 17 fylkesorganisasjoner. Nettverket bindes sammen av felles formål og vedtekter. Den desentraliserte organiseringen gjør at UE har nærhet til skolen, lokale myndigheter og lokalt arbeids- og næringsliv. Fylkesorganisasjonene forvalter merkevaren UE lokalt og har det operative ansvaret i sitt fylke. Fylkesorganisasjonene har egne styre og har ansvar for egen finansiering. UE Norge har det overordnede ansvaret for de pedagogiske programmene og for organisasjonens strategiarbeid. UE Norge er ansvarlig for kontakten med sentrale myndigheter, nasjonale samarbeidspartnere og det internasjonale nettverket.

UE ble etablert i 1997. Gjennom den europeiske organisasjonen JA-YE Europe samarbeider UE nært med sine søsterorganisasjoner i 38 land i Europa. UE er medlem i den verdensomspennende organisasjonen JA Worldwide.

Visjonen til UE er å inspirerer unge til å tenke nytt og til å skape verdier, der «Lære ved å gjøre» står i sentrum for all aktivitet.

På hjemmeside til UE Agder (<https://www.ue.no/Agder>) viser *Bedriftslisten* at grunnskolene Fiskå skole, Grim skole og Lindebøskauen skole har opprettet elevbedrift i Kristiansand kommune.

Oppvekstsektoren v/økonomienheten har vært i kontakt med Ungt Entreprenørskap Agder som opplyser at UE Agder samarbeider med Sparebanken Sør. UE opplyser videre at de har hensiktsmessige betalingsløsninger for elevbedriftene og ber om at henvendelser angående dette gjøres direkte til UE Agder. UE vil være behjelpelig med å få dette plass på skolen.

Betalingsordninger i Kristiansand kommune

Bankforbindelsen til Kristiansand kommune er Sparebank 1 SR-bank ASA.

Regnskapsavdelingen i Kristiansand kommune administrerer kommunens betalingsløsninger for skolene og andre kommunale enheter som trenger dette. Regnskapsavdelingen er behjelpelig med å få dette på plass for de som trenger det.

I forbindelse med arrangementer, innsamlingsaksjoner, drift av elevbedrifter som ikke inngår i UE-ordningen og liknende oppstår det behov for betaling eller overføring av penger til skolen.

Dette kan i dag gjøres via:

- Vipps
- Kortløsning
- Kontantinnbetaling

Regnskapsavdelingen anbefaler at skolene bruker Vipps-løsning på mobil framfor kortløsning da mange elever på barnetrinnet ikke har eget betalingskort. Flere antas å ha mobiltelefon.

Begge løsningene koster penger. Ved bruk av Vipps betales det ingen faste gebyrer, men det påløper 2,25% per transaksjon som belastes enheten som benytter løsningen. Dersom man velger betalingsautomat påløper det en utgift i form av automatleie m.m. til leverandøren på om lag kr. 330 per måned.

Kontanter anbefales ikke brukt da dette forutsetter oppbevaring, transport og direkte innskudd via bankautomat eller nattsafe hos kommunens bankforbindelse. I tillegg må det

ofte ordnes med vekslpenge. Det etterspørres og forventes som regel andre betalingsmåter da kontanter blir mindre og mindre brukt.

Sak 21/19: Høring: NOU- nye sjanser- bedre læring

Vedlegg

Vedtak FORMAN, 08052019, Sak 41/19, Høring: NOU- nye sjanser- bedre læring

Digitalt skjema vedr. høringsuttalelse NOU 2019 (3)

Høringsbrev Stoltenbergutvalgets NOU 2019 (3)



Dato 26. mars 2019
Saksnr.: 201901988-2
Saksbehandler Kristin Slaaen Svendsen

Saksgang
Oppvekststyret
Formannskapet

Møtedato
02.04.2019
08.05.2019

Høring: NOU- nye sjanser- bedre læring

Sammendrag

Ekspertutvalget om kjønnsforskjeller i skoleprestasjoner (Stoltenbergutvalget) ble oppnevnt ved kongelig resolusjon 25. august 2017. Utredningen ble avgitt til Kunnskapsdepartementet 4. februar 2019.

NOU 2019:3 har fire deler; (1) Innledning, perspektiver og sammendrag, (2) Situasjonsbeskrivelser av kjønnsforskjeller, (3) Årsaker til kjønnsforskjeller i utdanning og (4) Forslag til tiltak.

Kunnskapsdepartementet har rapporten på høring med frist 3. mai og ønsker innspill på om ekspertutvalgets kunnskapsgrunnlag og analyser om kjønnsforskjeller i skoleprestasjon og utdanningsløp oppleves dekkende. Videre ønskes det en tilbakemelding og vurdering på om utvalgets forslag til løsninger og tiltak kan bidra til å redusere kjønnsforskjeller. Det er også mulig å foreslå alternative forslag til tiltak, som kan bidra til en bedre skole for alle.

Innspill fylles inn i en digital høring under de respektive delene etter vedtak.

Rapporten: <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2019-3/id2627718/>
Digitale høringen: <https://hoering.udir.no/Hoering/v2/325>

Forslag til vedtak

1. Formannskapet slutter seg til høringsuttalelsen til NOU 2019:3 Nye sjanser – bedre læring.

Ragnar Evensen
Konst. Rådmann

Svein Ove Ueland
Konst. oppvekstdirektør

Vedlegg

1. Digitalt skjema vedr. høringsuttalelse
2. Høringsbrev fra Kunnskapsdepartementet og Udir

Bakgrunn for saken

Det beskrives forskjeller mellom gutter og jenter gjennom utdanningsløpet. På flere områder gjør jentene det bedre enn guttene (målt i skoleprestasjoner). Forskjellene varierer med fag og alder, og med ulike målinger. En av hovedutfordringene beskrives som at guttene er overrepresentert på flere negative statistikker, for eksempel frafall, enkeltvedtak om spesialundervisning og prestasjoner på de laveste ferdighetsnivåene. Utredningen legges frem som et kunnskapsgrunnlag for kjønnsforskjeller i skoleprestasjoner, der også forslag til mulige tiltak beskrives.

Mandat

Utvalget ble gitt følgende mandat:

Alle elever har rett til like muligheter for god læring i skolen. Det overordnede formålet med utvalgets arbeid skal være å bygge et nyansert og balansert kunnskapsgrunnlag om hvorfor kjønnsforskjeller i skoleprestasjoner oppstår. Utvalgets arbeid skal gi lokale og nasjonale myndigheter et bedre grunnlag for å velge de mest effektive virkemidler og tiltak for å motvirke uheldige kjønnsforskjeller i skoleprestasjoner. (NOU 2019:3, s.27)

Utvalgets forståelse av mandatet

Utvalget har valgt å fokusere på et historisk perspektiv i arbeidet med kunnskapsgrunnlaget og situasjonsbeskrivelsene. I sitt arbeid om kjønnsforskjeller i elevenes prestasjoner har utvalget også ønsket å se det i sammenheng med familiebakgrunn, innvandringsstatus, familiestruktur og individuelle forutsetninger. I valget av empiriske studier har utvalget prioritert enkelte typer av studier fremfor andre. De prioriterte studiene er eksperimenter som kan identifisere årsaker eller effekter. Slike empiriske studier har sine begrensninger, noe som utvalget selv vektlegger. Utvalget har midlertidig tolket det de betegner som utfallsmålet, altså skoleprestasjoner, vidt. Med det mener utvalget skolens brede samfunnsmandat. Av tiltak uttrykker utvalget at de har tyngdepunkt på det forebyggende.

Prosessen i lokal høringsuttalelse

I praksis har det blitt for korte tidsfrister i arbeidet på grunn av kombinasjoner mellom formelle retningslinjer gitt av Kunnskapsdepartementet og allerede fastsatte datoer for lokalpolitisk behandling (oppvekststyret og formannskapet).

Lokalt har oppvekstdirektøren nedsatt en mindre flerfaglig arbeidsgruppe. Stab er informert på avdelingsmøte med innspillmuligheter. Det har dessverre ikke vært anledning til en høringsrunde på enhetene eller å gjøre høringsnotatet tilgjengelig for innspill før politisk behandling.

Kort om status i Kristiansand og generell betenkning

I Kristiansand kommunes FLiK satsing, har det vært et særlig fokus på det som kan kalles ressurspråk med fokus på muligheter, ressurser, kompetanser og det som lar seg gjøre. En slik grunnholdning og verdsettelse har kommunen begrunnet vil ha størst potensiale til å skape situasjoner der mennesker samles, er en del av fellesskap, deltar, føler seg kompetent og forstått. Et motsatt perspektiv anvender mangelspråk i

form av fokus på problemer, feil, mangler og det som ikke virker eller lar seg gjøre. Dette adskiller, isolerer, gjør at mennesker føler seg utilstrekkelig og misforstått.

Det utvalget kunne ha gjort ifølge Kristiansand kommune, er å ta på alvor guttenes sterke signaler/initiativ, og dermed arbeide for at guttene finner seg til rette, blir respektert, satt pris på og gis anledning til å vokse i opplæringssystemet. Om det er kursen, så er det vanskelig å se at tiltak som endring av karakter-beregningene, test- og karakterbaserte prøver og opptaksprøver, samling av nye store datamengder, mer overvåking, mer skoleforberedende barnehage, mer kontroll og disiplinering støtter opp om dette.

Helsen vår er nært knyttet til opplevelsen av sammenheng i livet. Det vil si i hvilken grad hverdagen er begripelig, håndterlig og meningsfull. De verdiene som uttrykkes i FLiK utfordrer oss alle på hvilket perspektiv vi gir forrang, tar beslutninger utfra og velger å la handlingene våre ledes av.

Høringsuttalelse

Høringsuttalelsen vil i det videre følge strukturen for den digitale høringen. De høringsspørsmålene som kommunen ikke har noe å anføre på er tatt ut. Alle spørsmålene i høringen er gitt i vedlegg 1.

2. Utvalgets Kunnskapsgrunnlag (Del III)

1. Om Forskjeller og årsaker på individnivå (Jfr. kapittel 7 i del III)

Når det gjelder forskjeller og årsaker til skoleprestasjoner på individnivå, trekker utvalget frem at jenter skårer høyere på personlighetsfaktoren planmessighet, som sammen med selvdisiplin, synes å kunne forklare størst andel av kjønnsforskjeller i skoleprestasjoner på individnivå. Jentene utvikler også tidligere selvreguleringsferdigheter enn guttene. Når det gjelder psykiske vansker, synes dette å komme forskjellig til uttrykk hos gutter og jenter, i den forstand at gutter uttrykker mer eksternaliserte vansker, mens jentene i større grad har internaliserte vansker (i form av angst og depresjon etc.). Samlet sett, synes de individfaktorene som trekkes frem hos jentene, være ulike former for tilpasningsferdigheter som kan utslag i gode karakterer, men kanskje også gi mer sykdom og symptomer i det lange løp? Kristiansand kommune har inntrykk av at dette i relativt liten grad problematiseres, selv om utvalget presenterer forskning som viser at skolestress og psykiske vansker blant ungdom i skolealder øker, og da særlig blant jentene. Tall fra NAV viser at kvinner dominerer blant dem som mottar sykepenger og arbeidsavklaringspenger i alle aldersgrupper. I rapporten kan en få inntrykk av at utvalget favoriserer egenskaper og faktorer hos enkeltindividet som stort sett kun omhandler evnen til å tilpasse seg, uten å balansere dette opp mot styrken det kan være i andre egenskaper som motstandsdyktighet og opprørstrang.

3. Om Årsaker i barnehagen (jfr. kapittel 9 i del III av utredningen)

Det er problematisk at utvalget ikke redegjør hva de legger i læringsbegrepet for barn i førskolealder, og ulike arbeidsmåter som kan være hensiktsmessige. Det kan framstå som læringsaktiviteter i dette kapitlet fremstilles som en fast størrelse som er gitt i utgangspunktet. Når det også brukes ord som handler om barns egen medvirkning (frilek, frivillig og valg) på en måte som skulle være negativt for guttene, blir dette problematisk. I denne sammenheng vil vi minne om barns rettigheter og medvirkningsbegrepet. For at guttene skal få tilgang til læringsaktiviteter som fanger interessen, må arbeidsmåter og læringssyn utforskes og utdypes. Læring i barnehagen skal foregå på annen måte enn i skolen, og det bør synliggjøres hvordan det som skjer i barnehagen er relevant for skolen, sier rapporten. Forskning om overgang påpeker at barn må oppleve en reell sammenheng, det barna møter i skolen må også være relevant for barna – altså henge sammen med det de kommer fra. Begynneropplæringen må også tydeliggjøre denne sammenhengen.

Rapportens formulering kan gi inntrykk av at barna bør «gjøres klare for skolen», snarere enn at barna møter en barnemoden skole.

4. Om Årsaker i skolen (Jfr. kapittel 10 i del III)

I de årsakene som utvalget har valgt å presentere fra sin foretrukne forskningslitteratur tilknyttet grunnopplæringen, finner Kristiansand kommune både i

redegjørelsen og i analyser at det ikke ser ut til at utvalget kan identifisere noen åpenbare årsaker til kjønnsforskjeller i skoleprestasjoner. Kommunen legger også merke til at utvalget selv redegjør for at det er begrenset kunnskap om nye vesentlige forhold som kan forklare situasjonsbeskrivelsene. Utvalget går likevel langt i å fremme anbefalinger som de mener kan være med å jevne ut forskjeller.

Flere av forholdene i analysen som antas å kunne bidra positivt er mer eller mindre iverksatt eller under iverksettelse. Eksempler på det første er intensiv opplæring for 1.- 4. I tillegg vil flere forhold som skolens innhold, flerfaglig læring og vurderingsformer være en del av fagfornyelsen som pågår. Fagfornyelsen vil også kunne bidra til en bevegelse fra individuelt betraktet lærerkvalitet til en kollektiv undervisningskvalitet. Her viser Kristiansand kommune blant annet til ny Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen kapittel 3.5 om Profesjonsfelleskap og skoleutvikling.

Når det gjelder utvalget sitt særlige fokus på barns tid utenom skolen gjennom blant annet økt bruk av tid på lekser og tilhørende arbeidsvaner, har Kristiansand kommune foreløpig valgt andre innretninger på SFO. Fokusområder etter en nylig gjennomført lokal evaluering er: lek og vennskap, mat og måltid, helhetlig skole og samarbeid med foresatte.

Kristiansand kommune ser at utvalgets forslag om helhetsskole har potensialer til å bake opp i seg andre presenterte mulige årsaksforklaringene som spredning av skoletimer ut over et større tidsrom, økt timetall, rom for mer lek, gi muligheter for fysisk aktivitet samt leksehjelp, men dette er omfattende endring som kommunen mener bør avventes og utredes videre på grunn av allerede pågående store reformer.

Kristiansand kommune har over tid hatt fokus på flerfaglig kompetanse og samarbeid i skolen (eksempelvis økt tilstedeværelse av skolehelsetjenesten i barneskolen). Helsestasjon og skolehelsetjeneste plikter også å tilby systemrettet samarbeid til barnehager og skoler. Kommunen er enig med utvalget om at en likelydende forpliktelse i lovverk som regulerer barnehager og skoler bør vurderes for bedre å kunne ivareta en bred flerfaglig innsats. Det er positivt at utvalget anbefaler samordning av lovverk.

Når helse møter opplæring, så er kommunen enig med utvalget om å være klar over at det i flerfaglige grupper kan være fare for at skoleutfordringer individualiseres i stedet for å ha fokus på den sammenhengen / konteksten / sosiale system der barnet / eleven / utfordringen viser seg.

3. Om Utvalgets forslag og tiltak (Del IV)

6. Om Kunnskapssystem for barnehager og skoler (Jfr. kapittel 12 i del IV)

Det omfattende felles nasjonale systemet for datainnsamling og databehandling av personetydige forløpsdata som foreslås, krever en egen særbehandling og prosess. Et slikt forslag, mener kommunen, må tydeligere få frem en mer balansert hensyntaken til personvern og samfunnsnytte. Ikke minst en inngående faglig og etisk drøfting om bruken av og konsekvenser med et slikt system. Det kan nevnes at forståelse om utvikling generelt og barnehagens og skolens brede mandat, fort kan innsnevres.

Det kan stilles spørsmål ved utstrakt bruk av kartleggingsverktøy som skal inn i Kommunalt pasient- og brukerregister (KPR). Man kan lett miste systemtenkning og flytte fokus og ansvar, særlig psykiske helseutfordringer, til å handle om barnet. Valg av kartleggingsverktøy og registrering av data bør gjennomgå en grundig faglig vurdering før de anbefales til bruk for alle barn i helsestasjon og skolehelsetjeneste.

Om kartleggingsplikt: Det bør vurderes hvordan man skal kunne gi foreldreveiledning hvis store deler av konsultasjonene i helsestasjon blir bundet opp av en kartleggingsplikt. En kartleggingsplikt kan komme i konflikt med det helsefremmende perspektiv/ mestringsperspektiv som er en faglig basis i tjenesten.

7. Om Tidlig innsats og tilpasset innsats (Jfr. kapittel 13 i del IV)

Tiltak om at barnehagen til vanlig ikke skal organiseres i kjønnssegregerte grupper har sammenheng med forskning som sier at barnehagen arbeider lite systematisk med kjønn og likestilling i barnehagen. Barn blir behandlet ulikt selv når de posisjonerer seg likt. Barnehagegrupper er til vanlig ikke organisert etter kjønn, men tilrettelegging av rom og lekaktiviteter kan reprodusere fastlåste kjønns mønstre. Tiltaket synes fornuftig.

Mål om læringsutbytte om kjønnsforskjeller og kjønnsstereotyper i rammeplan for lærerutdanningene synes fornuftig. Innsikt og kunnskap rundt tematikken vil høyst sannsynlig styrke muligheten for å gjøre bevisste valg i hverdagslivet i institusjoner.

Tiltaket om en integrert lærerutdanning på mastergradsnivå for siste del i barnehagen og begynneropplæringen i skolen synes som et fornuftig tiltak for å bedre helhet og sammenheng, basert på kunnskap om barns behov i denne aldersgruppen.

I tiltaksbeskrivelsen er et av forslagene å tilby minst 5 timer førskoletilbud med lekbasert læring. Playful learning er en amerikansk tilnærming som fokuserer på læring gjennom bruk av både fri og veiledet lek. Hva dette begrepet inneholder og hvordan det eventuelt kan passe inn i den norske barnehagetradisjonen skulle vært bedre belyst. Ulike forståelser av lek i barnehage og i overgangen mellom barnehage og skole burde vært drøftet i rapporten. Dersom de hadde problematisert bredere hvordan lek- og læringsaktiviteter kan legges opp for å fenge også gutter hadde man hatt et bedre utgangspunkt for endring.

Utvalget beskriver at vi har liten kunnskap om effektene av spesialpedagogisk hjelp i barnehagealder. De foreslår at enkeltvedtak om spesialpedagogisk hjelp skal utløse rett til relevant pedagogisk eller spesialpedagogisk kompetanse i 80 % av timene. Dette synes som et fornuftig tiltak.

Kristiansand kommune støtter flertallets forslag om å videreføre dagens ordning for skolestart. Utover det som er begrunnet i rapporten vil vi også påpeke risiko i forhold til sosiale prosesser i jevnaldergrupper. Fellesskap og gruppetilhørighet er viktige faktorer, særlig i en overgangsfase. Dersom barna skal gå inn og ut av en gruppe ved ulike tidspunkt i løpet av en overgangsperiode, mener vi dette kan bli en risikofaktor i seg selv.

Vedrørende rapportens drøfting og tiltak om flerfaglig team, er det mange ulike hensyn å ta. Kristiansand kommune støtter utvalgets forslag om å utrede dette nærmere og dermed bedre kunne se sammenhenger og avveie ulike forhold.

Eksempelvis de ulike særlovgevingene, tilstedeværelse på alle skoler og barnehager, flytting av ledelsesansvar og samarbeid om undervisning, sammensetning av faggrupper m.m.

Kristiansand kommune vil også gjøre oppmerksom på den pågående nasjonale satsingen Bedre tverrfaglig innsats (BTI) og at arbeidet her sees i sammenheng med både flerfaglig samarbeid og systemer med forløpsdata.

8. Om Grunnskolens innhold og organisering (Jfr. kapittel 14 i del IV)

Av alle tiltakene som utvalget presenterer for grunnopplæringen mener Kristiansand kommune at flesteparten av disse bør avventes i påvente av fagfornyelsen.

Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen som ble fastsatt ved kongelig resolusjon 1. september 2017 må ligge til grunn. I skrivende stund pågår høringer på nye læreplaner i alle fag med frist 18. juni, samt at en ekstern eksamensgruppe, nedsatt av Kunnskapsdepartementet, arbeider med å utrede et helhetlig system for eksamen og andre vurderingsordninger knyttet til fagfornyelsen med frist januar 2020.

Dermed vil de tiltak som både knytter seg til hvordan det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring kan møte elevene i deres opplæring og dannelse, økt tilbud av valgfag og eventuelt økt timetall til valgfag, samt forslagene som retter seg mot underveisvurdering, fastsetting av standpunktkarakterer og modeller for poengberegninger og vekting kunne være en del av dette pågående arbeidet.

Fremtidens læremidler er også del av pågående drøftinger i fagfornyelsen.

I tillegg vil det å vurdere hvordan andre yrkesgrupper utenfor grunnskolen, eksemplifisert gjennom samarbeid med den kommunale helse- og omsorgstjenesten, kan bidra inn i undervisning være tilstøtende. I forhold til dette siste momentet er det allerede påpekt ulike forhold som bør sees på under høringssvar (punkt 4) som de ulike lovverkene og individualisering av skoleutfordringer opp mot det å jobbe systemrettet.

4. Generell vurdering av rapporten

11. I hvilken grad du/dere er enig i at kunnskapsgrunnlaget er dekkende?

Helt enig – Delvis enig – hverken eller – **Delvis uenig** – Helt uenig

12. I hvilken grad er du/dere enig i at forslagene og tiltakene er dekkende?

Helt enig – Delvis enig – hverken eller – **Delvis uenig** – Helt uenig

14. Har du/dere andre kommentarer, kan disse gis her:

Kristiansand kommune synes det er svært beklagelig å lese at utvalget viser spesielt liten tiltro til dagens system, barnehagene, opplæringen og de ansatte. Dette kommer særlig til uttrykk gjennom følgende påstand: *Utvalget mener ... at dagens kunnskapssystem og det faglige og profesjonelle skjønnet til ansatte i barnehagene og grunnopplæringen er utilstrekkelig for å drive, utvikle og styre barnehager, skoler og opplæringsarenaer på en etisk og forsvarlig måte, oppnå høy kvalitet og utnytte ressursene effektivt, og legge til rette for forskning (s.165).*

Kristiansand kommune mener at hoveddelen av forslagene som presenteres bør sees i sammenheng med andre pågående prosesser og initiativ rettet mot opplæring. Innføring av ny rammeplan i barnehage, fagfornyelsen, Liedutvalget, rapporten om inkluderende fellesskap for barn og unge, samt gjennomgang av opplæringsloven og kvalitetsvurderingssystemet i opplæringen.

Utvalget redegjør ikke for sin forståelse av selve læringsbegrepet. Noe Kristiansand kommune stiller seg spørrende til. I den omfattende litteraturen utvalget bygger sitt kunnskapsgrunnlag på, finnes lite som omhandler pedagogikk og læring. Utvalget uttrykker at de ikke har hatt som intensjon å redegjør for alle studier, og spørsmålet som kommunen stiller seg er om grunnlaget rapporten bygger på er balansert.

Det er problematisk at rapporten mangler barns og elevers perspektiver på temaet. Å få barnas egen stemme fram er sentralt, da det er de som er eksperter på sine egne liv.