

REFERAT Oppvekstutvalget 2019-2023 d. 16-06-2020

Mødedato Tirsdag d. 16. juni 2020 kl. 16:00

Mødested Tangvall Rådhus, kommunestyresalen

Indholdsfortegnelse

Godkjenning av oppvekstutvalgets protokoll av 02.06.20.....	3
Møtedokumenter.....	5
Barnehagemyndighetens rapport for 2019. Status per juni 2020 - veien videre.....	14
Kvalitetsmeldingen for oppvekst 2019.....	15

Punkt 32/20: Godkjenning av oppvekstutvalgets protokoll av 02.06.20

Bilag

Protokoll Oppvekstutvalget 02.06.20



SAKSPROTOKOLL

Arkivsak-dok. 2020002197
Saksbehandler Eva Sand

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Oppvekstutvalget	16.06.2020	32/20

GODKJENNING AV OPPVEKSTUTVALGETS PROTOKOLL AV 02.06.20

OPPVEKSTUTVALGET HAR BEHANDLET SAKEN I MØTE 16.06.2020 SAK 32/20

Oppvekstutvalgets vedtak

Oppvekstutvalget godkjenner protokoll fra møtet 02.06.20
(Enst.)

Repr. Arne Skraastad, KRF ønsket et tydeligere svar på spørsmål tatt opp under eventuelt i møtet.

Søgne/Songdalen fører en streng tolkning av opplæringsloven ifht overgang fra barnehage til 1. klasse, fra 4. – 5., og fra 6. – 7. klasse.

Hvordan er tilnærmingen til dette i ny storkommune sett i lys av friskoler?

Administrasjonen kommer tilbake med et svar på dette til høsten.

29.06.2020

Punkt 2020002197-53: Møtedokumenter

Bilag

Komplett innkalling_ Oppvekstutvalget (16.06.20)

Saksliste Oppvekstutvalget 16.06.2020



PROTOKOLL OPPVEKSTUTVALGET

Dato: 16.06.2020
Sted: Tangvall Rådhus, kommunestyresalen
Behandlede saker: 32/20-34/20
Møtets varighet: Kl. 16.00 til 17.45
Møteleder: Leder Åse Løvdal

Til stede:

Åse Birgit Løvdal (AP)
Dagfinn Haarr (AP)
Tonje Jondahl Alvestad (SV)
Mark Rayen Candasamy (MDG)
Elisabeth Garlie Udjus (MDG)
Ida Grødum (H)
Arve Stokkelien (H)
Nils Nilsen (DEM)
Jørgen Pettersen (UAVH)
Arne Skraastad (KRF)
Larisa Gabu Kamga (PDK)

Forfall:

for Viggo Lütcherath (KRF)
for Lill May Vestly (PDK)

Til stede fra administrasjonen:

Kommunaldirektør oppvekst Kristin Eidet Robstad
Ass. kommunaldirektør oppvekst Svein Ove Ueland
Stabsleder Svein Tore Kvernes, oppvekst plan og forvaltning
Stabsleder Eivind Eikeland, oppvekst fag og utvikling
Kommunalsjef Rune Heggdal, skole
Kommunalsjef Eva Hauger Gjersvold, barnehage
Kommunalsjef Jon Wergeland, barn og familie
Rådgiver Mariann Solheim, oppvekst plan og forvaltning
Utvalgssekretær Eva Sand

Dessuten møtte:

Jenny Echholt, HTV utdanningsforbundet
Are Herdlevær, Htv fagforbundet
Sirill Berg, KOMFUG
Espen Veggeland Håland, FUB
Mats Kjelle Skjelbred, representant for ungdommens bytyre

32/20 Godkjenning av oppvekstutvalgets protokoll av 02.06.20
(ark.nr. 2020002197)

Oppvekstutvalgets vedtak

Oppvekstutvalget godkjenner protokoll fra møtet 02.06.20
(Enst.)

Repr. Arne Skraastad, KRF ønsket et tydeligere svar på spørsmål tatt opp under eventuelt i møtet.

Søgne/Songdalen fører en streng tolkning av opplæringsloven ifht overgang fra barnehage til 1. klasse, fra 4. – 5., og fra 6. – 7. klasse.

Hvordan er tilnærmingen til dette i ny storkommune sett i lys av friskoler?

Administrasjonen kommer tilbake med et svar på dette til høsten.

33/20 Barnehagemyndighetens rapport for 2019. Status per juni 2020 - veien videre.

(ark.nr. 2020078568)

Oppvekstutvalgets vedtak

Rapporten tas til orientering
(Enst.)

34/20 Kvalitetsmeldingen for oppvekst 2019

(ark.nr. 2020068580)

OPPVEKSTUTVALGET HAR BEHANDLET SAKEN I MØTE 19.05.2020 SAK 21/20

Oppvekstutvalgets innstilling

1. «Merknadene fra oppvekstutvalgets medlemmer tas til orientering og sendes bystyrets medlemmer.
2. Alle merknader behandles i oppvekstutvalgets møte 25.08.20.
3. Merknadene oversendes bystyret i form av flertalls- og mindretallmerknader.
4. Kvalitetsmeldingen med merknader vil være gjenstand for debatt i bystyrets møte 23.09.20»

(Enst.)

Forslag:

Kommunedirektørens innstilling:

- «1. Den fremlagte kvalitetsmeldingen tas til orientering.
- 2 Oppvekstutvalget behandler meldingen i sitt møte 16. juni på bakgrunn av merknader fra de politiske partiene.»

Leder Åse Løvdal, AP, foreslår følgende til korrigerende vedtak:

1. «Merknadene fra oppvekstutvalgets medlemmer tas til orientering og sendes bystyrets medlemmer.
2. Alle merknader behandles i oppvekstutvalgets møte 25.08.20.
3. Merknadene oversendes bystyret i form av flertalls- og mindretallsmerknader.
4. Kvalitetsmeldingen med merknader vil være gjenstand for debatt i bystyrets møte 23.09.20.»

Forslag til merknader fra KrF:

1. «Bystyret vil at Alle skoler i kommunen skal sertifiseres som dysleksivennlige
2. styret vil at ventetiden for oppstart av utredning i PPT skal være max 1 mnd
3. Bystyret ønsker at i mobbesaker hvor det i siste instans er tale om at den ene part skal bytte skole, skal det hovedsaklig være mobberen som må bytte skole
4. Bystyret ønsker at det som nå praktiseres ang smittevern videreføres også etter nåværende pandemi (kunnskap må bevares)
5. Bystyret ønsker at bemanningen på SFO skal tilpasses antall barn slik at vi får en kvalitet i tjenesten som brukerne forventer»

Forslag til merknader fra Høyre:

- «Meldingen viser at det er tildels store kvalitetsmessige forskjeller mellom enheter og også internt i enheter i grunnskolen. Bystyret ønsker at det i de neste årene må arbeides for å øke kvaliteten der hvor resultatene over tid er dårligere enn det man skulle forvente. Enheter med gode resultater over tid bør trekkes frem og brukes som eksempler på god praksis i sektoren.
- Resultater på nasjonale prøver, og i skolebidragsindikatoren, over tid viser en klar tendens til at mellomtrinnet i Kristiansand i gjennomsnitt presterer dårligere enn i sammenlignbare kommuner. Det samme er ikke tilfelle for småskoletrinnet og ungdomstrinnet. Bystyret ønsker at det i de neste årene skal rettes et spesielt fokus mot mellomtrinnet i kommunen, for å avdekke årsaker til dette og for å forbedre læringen.
- Kvalitetsmeldingen opererer med både overordnet mål og delmål for sektoren som aldri har vært politisk vedtatt. Bystyret ønsker at det snarest mulig blir en politisk behandling og stadfesting av hvilke mål sektoren skal styres etter. Dette gjelder også mål for de andre sektorene i kommunen.
- Lærere med god kompetanse i fag gir bedre læring. Bystyret ber derfor om at det påses at skolene kun bruker lærere med godkjent fagkompetanse til undervisning i de respektive fag.
- Større skoler gir større fagmiljøer og bedre muligheter for lærerne til å undervise i de fag som de har høy kompetanse i. Bystyret anbefaler at

dette hensyntas ved planlegging av fremtidig skolestruktur i Kristiansand.

- Bystyret ønsker at neste kvalitetsmelding tydelig viser hvordan faglige resultater på den enkelte skole brukes i utviklingsarbeidet og i ledelsesdialogen for å øke læringen.
- Statistikk over resultater på ungdomstrinnet viser at elever i gamle Søgne har dårligere resultater på eksamener og nasjonale prøver enn elever i gamle Kristiansand. Samtidig har de oppnådd høyere standpunkt karakterer. Dette kan tyde på en forskjellig vurderingspraksis og dermed urettferdighet i forhold til inntak på videregående opplæring. Bystyret ber derfor om at det arbeides for at vurderingspraksis skal være mest mulig lik på kommunens ungdomsskoler.»

Felles merknader fra AP/SV/MDG:

Alle barn og unge skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet

Dette er den overordnede **retning** for hele oppvekstsektoren. **Bystyret er opptatt av** at merknader så langt som mulig plasseres under de tre hovedtemaene som omhandler de tre områdene i kommunaldirektørområdet (barnehage, skole, barne- og familietjenester), for å understreke verdien av å skape sammenheng i det vi gjør.

Inkluderende fellesskap

1. **«Bystyret mener at det er viktig å ha fokus på medvirkning som et ledd i inkludering og demokratiforståelse.** Dette gjelder tiltak innenfor: Barnehage, Barn og unges medvirkning, Elevrådet, Foreldre/foresatte-organisasjonene
2. **Bystyret vil prioritere systematisk arbeid og god samhandling for å kunne inkludere alle i fellesskapet.** Viktige tiltak som bør videreføres: Større deltakelse i «En by for alle», Dialogmodellen som verktøy mot mobbing, Fokus på inkludering og mangfold

Folkehelse og livsmestring

Bystyret er opptatt av det overordnede målet livsmestring i læreplanen, fordi det medvirker til å utvikle et positivt selvbilde, en trygg identitet og forebygger psykisk uhelse hos elevene. Bystyret støtter derfor at disse tiltakene videreføres:

1. «Samtaleverktøyet «Kroppen er min» i barnehagene, for å forebygge overgrep og krenkelser»
2. «God omsorg» for elever på 3. og 8. trinn. Dette er et opplegg som handler om trygge voksne.»
3. «Vanlig, men vondt» - et gruppeopplegg for ungdom som har opplevd skilsmisse»

Læring og utvikling

Bystyret er opptatt av at alle barn og unge er aktive deltakere som opplever læring og utvikling innenfor fellesskapet. Skolen skal være kunnskapsbasert, men det innebærer ikke overdreven testing, fordi man i stor grad tester det som er enkelt å teste. Bystyret anbefaler at dette videreføres:

1. Systematisk oppfølging av barns utvikling i helsestasjons- og skolehelsetjenesten
2. Tidlig innsats og fortsette arbeidet med å gå fra individfokus til systemfokus. Utgangspunktet er at det er ikke barnet som «eier» problemet, men systemet rundt.

3. Legge stor vekt på at innholdet i prosjektene Inkluderende læringsmiljø og FliK, som fokuserer på god relasjon mellom elever og lærere, videreføres og styrkes.
4. Praktisk-estetiske fag er viktig, en arena for inkludering og en arena mange klarer å mestre

Generelle merknader:

1. Spesielt om situasjonen under og etter koronapandemien

Hjemmeskole har gitt nye utfordringer for elever og lærere, og bystyret er opptatt av at det er svært viktig å prioritere å ta igjen hverdagen i barnehage og skole. Det handler om å etablere sosiale relasjoner mellom både barn/elever, og elever og lærere/ansatte), der lek og opplæring går hånd i hånd. Det må ikke bli for stort press på å ta igjen teoretiske kunnskaper etter tiden med hjemmeskole.

2. **Klima** Kvalitetsmeldingen har ikke lagt så stor vekt på klima og miljø. Bystyret ber om at dette styrkes framover.

3. **Spesielt om et bredere felleskap.** Organiseringen av oppvekst som direktørområde legger til rette for at det skal være et tettere faglig samarbeid mellom de pedagogiske miljøene og barne- og familietjenestene. Bystyret anbefaler at legges stor vekt på systematisk utvikling av dette arbeidet.

4. Om forskning og utvikling

Kvalitetsmeldingen regner opp et stort antall utviklings- og forskningsprosjekter. Det kan se ut til at det ikke er god nok koordinering mellom disse. Bystyret ber om at ledelsen i kommunaldirektørområdet prioriterer dette arbeidet.»

Felles merknader fra Uavhengige – folkelista, Demokratene og PDK

Innledning :

Ihht opplæringsloven skal kvalitetsmeldingen gi oss et innblikk i tilstanden til sektoren. Med dette menes at målte parametere skal diskuteres og konkluderes iforhold til målsetning. Man må videre foreslå tiltak for å nærme seg målet og evaluere resultatene etter at tiltakene er innført og diskutere og konkludere på nytt.

Målsetningen er gitt i innledningen med «alle barn og unge skal oppleve et godt og inkluderende oppvekstmiljø som fremmer deres trygghet, læring trivsel og helse. Tallene i meldingen viser at vi ikke klarer å oppnå dette.

Bystyret ber om en redegjørelse for hva som er gjort, hva vi vil gjøre annerledes og når vi kan forvente å se resultater av dette arbeidet.

I kapittel 4:

«**Bystyret** ber om at følgende tall blir inkludert i nøkkeltall-oversikten:

- Antall barn som føler seg mobbet ifølge elevundersøkelsen
- Antall registrerte §9a saker i kommunen
- Antall sykemeldte årsverk

I kap 5.2.2 så står det en blå boks om de voksnes ansvar i forhold til barns trivsel.

Bystyret ber om en redegjørelse for hva vi gjør for å sikre at de voksne opprettholder ansvaret iforhold til barns trivsel, og hva som er resultatet av dette.

I kap 5.2.3 så står det at det er bra for barn å gå i barnehage dersom den har høy kvalitet. Betyr det at det ikke er bra for barn å gå i barnehage dersom den ikke har høy kvalitet? **Bystyret** ber administrasjonen lage en oversikt på

hvordan kvaliteten måles, og hvor mange barnehager har kristiansand som ikke har høy kvalitet, og hva gjør vi med disse?

I kap 5.3.1 så står det at en god relasjon mellom elev og lærer er avgjørende. Det står videre at det jobbes systematisk og kontinuerlig med å utvikle de ansattes relasjonskompetanse. Dette er veldig bra.

Bystyret ber om og få vite mer konkret hva dette arbeidet går ut på? Testes de ansatte? Er det mange som ikke får det til, og hva gjør vi med det? Vurderes relasjonskompetanse når vi ansetter i sektoren, evt på hvilken måte?

Det er en rekke tabeller i dette pkt, men de er ikke forklart med benevnning eller skala. **Bystyret** ber om at dette gjøres slik at man skal kunne forstå tallene.

Øverst så står det «elevundersøkelsen viser at de fleste elever trives godt på skolen og opplever å få god støtte fra lærerne»

Det er jo bra, men her må vi passe oss for misforståelser. Bystyret ber om en redegjørelse for hva som menes med «de fleste», over 50% av elevene? Vi har en visjon som er gjengitt i innledningen hvor det står at «**alle** barn og unge skal...»

Bystyret ber om at dette arbeidet opprettholdes kontinuerlig mot visjonen, og at rapporteringen underveis står i stil med denne, slik at det ikke oppstår misforståelser om at vi er fornøyde med at «de fleste elever trives godt...»

I kap 5.3.3 så mangler det et «skal» som andre ord i første setning

I andre avsnitt står det at «...vi har hatt et sterkt fokus på å fremme trygge og gode læringsmiljøer, og på å forebygge mobbing og krenkelser.» på hvilken måte er det jobbet, og har det gitt positive resultater?

Under grafene står det at elevundersøkelsen viser at vi over tid har fått færre som blir mobbet enn landsgjennomsnittet.

Bystyret mener at dersom vi skal få bukt med de høye mobbetallene, så må vi våge å snakke om dette som et problem, og løfte det opp som en utfordring vi akter å gjøre noe med. Ut fra teksten som står, så kan det virke som om vi er fornøyde, selv om vi i deler av kommunen har over 12% mobbing.

Bystyret ber om at problemet blir uttrykt med at «vi fortsatt sliter med høye mobbetall», og beskrive hva konkret vi gjør for å få bukt med dette.

Erfaringer etter ny §9a lov

kvalitetsmeldingen beskrives det blant annet en økt arbeidsbelastning for skolene som grunnes i innføringen av paragraf 9a. **Bystyret** etterlyser en klarere analyse av hvilke konsekvenser innføringen har medført, både kostnadmessig og arbeidsmessig. Det ville også vært interessant med informasjon rundt spredningen av slike saker, er det noen enheter som har en overrepresentasjon, og hva er i tilfelle årsaker til dette?»

Hensikten bak loven er åpenbart mindre mobbing og mer ansvar til de voksne i skolen, så dersom mobbetallene ikke går ned og de voksne synes det er mye byråkrati, så bør vi få klarhet i dette.

I kap 7.3 står det at motivasjonen til elevene avtar i skoleløpet. **Bystyret** etterlyser en plan med tiltak for å gjøre noe med dette.

Det står at det må settes av mere tid til dybdelæring og bedre sammenheng mellom fagene. Hvordan vet vi det?

I kap 7.3.1 så står det at det kreves høy og bred sosial kompetanse fra skolen. **Bystyret** ber om en redegjørelse for hvordan vi sikrer høy og bred sosial kompetanse blant våre ansatte i kommunen.

I kap 9.2.4 står det at foreldreundersøkelsen viser at de fleste foreldrene opplever kommunikasjon mellom skole og hjem som god. **Bystyret** ber administrasjonen være tydelig på vår målsetting og hva vi gjør for å nå målsetting når det gjelder samarbeid mellom skole og hjem.»

Voteringer:

AP sitt forslag ble enstemmig vedtatt.

KRF sitt forslag til merknader følger saken uten votering.

H sitt forslag til merknader følger saken uten votering.

AP, SV, MDG sine fellesmerknader følger saken uten votering

UAVH, DEM, PDK sine fellesmerknader følger saken uten votering

EVENTUELT:

Repr. Arve Stokkelien, H tok opp følgende spørsmål under eventuelt i møtet 02.06.20.

Viser til voldshendelsene i Kvadraturen i Pinsehelgen. Er det de samme gjengene som er nevnt i trendrapporten?

Kommunalsjef Jon Wergeland, barn og familie ga en utfyllende informasjon om hendelsene i pinsehelgen.

Repr. Arve Stokkelien, H tok opp følgende spørsmål under eventuelt i møtet 02.06.20

Det etterspør en orientering om den senere tids forsøk på ildspåsettelse av skole
Kommunalsjef Rune Heggdal, skole, refererte fra samtaler med politiet og om hvor saken står i dag.

Repr. Dagfinn Haarr, AP stilte følgende skriftlig spørsmål til eventuelt

Overvekt blant barn er et økende problem som kan ha alvorlige helseplager for de det gjelder, det er også et folkehelseproblem. Alle data viser at jo tidligere man kommer i gang, jo bedre blir resultatene.

Nå har kommunen fått tilbud om et prosjekt rettet mot små, overvektige barn som heter "Til rett tid". Dette er et samhandlingsprosjekt med Sørlandet Sykehus, der man med metodikken i BTI lager en trappetrinnmodell med svært god tilgang på spesialisthelsetjenestens service (ernæringsfysiolog og barnelege). Prosjektet er testet ut i Lindesnes med svært gode resultater, det er satt i gang i Arendal og blir startet opp i en rekke andre kommuner i Agder.

Så vidt jeg kjenner til, har oppvekst foreløpig ikke ønsket å gå inn i dette prosjektet.

Mitt spørsmål blir: Mener administrasjonen at tilbudet til overvektige barn er godt nok i Kristiansand, og vil administrasjonen på ny vurdere dette tiltaket som ikke vil koste penger, men som dreier seg om en arbeidsmetodikk som er vist å være effektiv, og der Sørlandets Sykehus gir svært god oppfølging.

Spørsmålet ble besvart av Kommunalsjef Jon Wergeland, oppvekst - barn og familie.

Repr. Arve Stokkelien, H ønsket svar på om alle skolene vil få tildelt midler til å kjøpe inn nye læreverk i forhold til den nye læreplanen som kommer fra høsten 2020

Spørsmålet ble besvart av kommunalsjef Rune Heggdal, oppvekst – skole

Repr. Ida Grødum, H, har fått en henvendelse fra Øvland gård på Finsland som i hovedsak tilbyr tjenester rettet mot skole og oppvekstsektoren, og ønsker besøk av oppvekstutvalget i løpet av høsten.

Administrasjonen noterer henvendelsen.

Repr. Nils Nilsen, DEM stilte følgende forespørsel.

Er det mulig for utvalgsmedlemmene å være til stede som observatør under rektormøtene? Eventuelt kunne motta sakliste og referat fra møtene?

Leder Åse Løvdal svarte på forespørselen.

Møtet hevet.

Punkt 33/20: Barnehagemyndighetens rapport for 2019. Status per juni 2020 - veien videre.

Punkt 34/20: Kvalitetsmeldingen for oppvekst 2019

Bilag

Vedtak byst, 23092020, Sak 119/20, Kvalitetsmeldingen for oppvekst 2019

Kvalitetsmeldingen for oppvekst 2019



SAKSPROTOKOLL

Arkivsak-dok. 2020068580
Saksbehandler Eivind Eikeland

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Oppvekstutvalget	19.05.2020	21/20
2 Oppvekstutvalget	16.06.2020	34/20
3 Bystyret	17.06.2020	

KVALITETSMELDINGEN FOR OPPVEKST 2019

OPPVEKSTUTVALGET HAR BEHANDLET SAKEN I MØTE 16.06.2020 SAK 34/20

Oppvekstutvalgets innstilling

1. «Merknadene fra oppvekstutvalgets medlemmer tas til orientering og sendes bystyrets medlemmer.
2. Alle merknader behandles i oppvekstutvalgets møte 25.08.20.
3. Merknadene oversendes bystyret i form av flertalls- og mindretallmerknader.
4. Kvalitetsmeldingen med merknader vil være gjenstand for debatt i bystyrets møte 23.09.20»

(Enst.)

Forslag:

Kommunedirektørens innstilling:

- «1. Den fremlagte kvalitetsmeldingen tas til orientering.
- 2 Oppvekstutvalget behandler meldingen i sitt møte 16. juni på bakgrunn av merknader fra de politiske partiene.»

Leder Åse Løvdal, AP, foreslår følgende til korrigerings av vedtak:

1. «Merknadene fra oppvekstutvalgets medlemmer tas til orientering og sendes bystyrets medlemmer.
2. Alle merknader behandles i oppvekstutvalgets møte 25.08.20.
3. Merknadene oversendes bystyret i form av flertalls- og mindretallmerknader.
4. Kvalitetsmeldingen med merknader vil være gjenstand for debatt i bystyrets møte 23.09.20.»

Forslag til merknader fra KrF:

1. «Bystyret vil at Alle skoler i kommunen skal sertifiseres som dysleksivennlige
2. styret vil at ventetiden for oppstart av utredning i PPT skal være max 1 mnd
3. Bystyret ønsker at i mobbesaker hvor det i siste instans er tale om at den ene part skal bytte skole, skal det hovedsaklig være mobberen som må bytte skole
4. Bystyret ønsker at det som nå praktiseres ang smittevern videreføres også etter nåværende pandemi (kunnskap må bevares)
5. Bystyret ønsker at bemanningen på SFO skal tilpasses antall barn slik at vi får en kvalitet i tjenesten som brukerne forventer»

Forslag til merknader fra Høyre:

- «Meldingen viser at det er tildels store kvalitetsmessige forskjeller mellom enheter og også internt i enheter i grunnskolen. Bystyret ønsker at det i de neste årene må arbeides for å øke kvaliteten der hvor resultatene over tid er dårligere enn det man skulle forvente. Enheter med gode resultater over tid bør trekkes frem og brukes som eksempler på god praksis i sektoren.
- Resultater på nasjonale prøver, og i skolebidragsindikatoren, over tid viser en klar tendens til at mellomtrinnet i Kristiansand i gjennomsnitt presterer dårligere enn i sammenlignbare kommuner. Det samme er ikke tilfelle for småskoletrinnet og ungdomstrinnet. Bystyret ønsker at det i de neste årene skal rettes et spesielt fokus mot mellomtrinnet i kommunen, for å avdekke årsaker til dette og for å forbedre læringen.
- Kvalitetsmeldingen opererer med både overordnet mål og delmål for sektoren som aldri har vært politisk vedtatt. Bystyret ønsker at det snarest mulig blir en politisk behandling og stadfesting av hvilke mål sektoren skal styres etter. Dette gjelder også mål for de andre sektorene i kommunen.
- Lærere med god kompetanse i fag gir bedre læring. Bystyret ber derfor om at det påses at skolene kun bruker lærere med godkjent fagkompetanse til undervisning i de respektive fag.
- Større skoler gir større fagmiljøer og bedre muligheter for lærerne til å undervise i de fag som de har høy kompetanse i. Bystyret anbefaler at dette hensyntas ved planlegging av fremtidig skolestruktur i Kristiansand.
- Bystyret ønsker at neste kvalitetsmelding tydelig viser hvordan faglige resultater på den enkelte skole brukes i utviklingsarbeidet og i ledelsesdialogen for å øke læringen.

- Statistikk over resultater på ungdomstrinnet viser at elever i gamle Søgne har dårligere resultater på eksamener og nasjonale prøver enn elever i gamle Kristiansand. Samtidig har de oppnådd høyere standpunktkarakterer. Dette kan tyde på en forskjellig vurderingspraksis og dermed urettferdighet i forhold til inntak på videregående opplæring. Bystyret ber derfor om at det arbeides for at vurderingspraksis skal være mest mulig lik på kommunens ungdomsskoler.»

Felles merknader fra AP/SV/MDG:

Alle barn og unge skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet

Dette er den overordnede **retning** for hele oppvekstsektoren. **Bystyret er opptatt av** at merknader så langt som mulig plasseres under de tre hovedtemaene som omhandler de tre områdene i kommunaldirektørområdet (barnehage, skole, barne- og familietjenester), for å understreke verdien av å skape sammenheng i det vi gjør.

Inkluderende fellesskap

1. **«Bystyret mener at det er viktig å ha fokus på *medvirkning* som et ledd i inkludering og demokratiforståelse.** Dette gjelder tiltak innenfor: Barnehage, Barn og unges medvirkning, Elevrådet, Foreldre/foresatte-organisasjonene
2. **Bystyret vil prioritere systematisk arbeid og god samhandling for å kunne inkludere alle i fellesskapet.** Viktige tiltak som bør videreføres: Større deltakelse i «En by for alle», Dialogmodellen som verktøy mot mobbing, Fokus på inkludering og mangfold

Folkehelse og livsmestring

Bystyret er opptatt av det overordnede målet livsmestring i læreplanen, fordi det medvirker til å utvikle et positivt selvbilde, en trygg identitet og forebygger psykisk uhelse hos elevene. Bystyret støtter derfor at disse tiltakene videreføres:

1. «Samtaleverktøyet «Kroppen er min» i barnehagene, for å forebygge overgrep og krenkelser»
2. «God omsorg» for elever på 3. og 8. trinn. Dette er et opplegg som handler om trygge voksne.»
3. «Vanlig, men vondt» - et gruppeopplegg for ungdom som har opplevd skilsmisse»

Læring og utvikling

Bystyret er opptatt av at alle barn og unge er aktive deltakere som opplever læring og utvikling innenfor fellesskapet. Skolen skal være kunnskapsbasert, men det innebærer ikke overdreven testing, fordi man i stor grad tester det som er enkelt å teste. Bystyret anbefaler at dette videreføres:

1. Systematisk oppfølging av barns utvikling i helsestasjons- og skolehelsetjenesten
2. Tidlig innsats og fortsette arbeidet med å gå fra individfokus til systemfokus. Utgangspunktet er at det er ikke barnet som «eier» problemet, men systemet rundt.
3. Legge stor vekt på at innholdet i prosjektene Inkluderende læringsmiljø og FliK, som fokuserer på god relasjon mellom elever og lærere, videreføres og styrkes.
4. Praktisk-estetiske fag er viktig, en arena for inkludering og en arena mange klarer å mestre

Generelle merknader:

1. **Spesielt om situasjonen under og etter koronapandemien**

Hjemmeskole har gitt nye utfordringer for elever og lærere, og bystyret er opptatt av at det er svært viktig å prioritere å ta igjen hverdagen i barnehage og skole. Det handler om å etablere sosiale relasjoner mellom både barn/elever, og elever og lærere/ansatte), der lek og opplæring går hånd i hånd. Det må ikke bli for stort press på å ta igjen teoretiske kunnskaper etter tiden med hjemmeskole.

2. **Klima** Kvalitetsmeldingen har ikke lagt så stor vekt på klima og miljø. Bystyret ber om at dette styrkes framover.
3. **Spesielt om et bredere felleskap.** Organiseringen av oppvekst som direktørområde legger til rette for at det skal være et tettere faglig samarbeid mellom de pedagogiske miljøene og barne- og familietjenestene. Bystyret anbefaler at legges stor vekt på systematisk utvikling av dette arbeidet.
4. **Om forskning og utvikling**
Kvalitetsmeldingen regner opp et stort antall utviklings- og forskningsprosjekter. Det kan se ut til at det ikke er god nok koordinering mellom disse. Bystyret ber om at ledelsen i kommunaldirektørområdet prioriterer dette arbeidet.»

Felles merknader fra Uavhengige – folkelista, Demokratene og PDK

Innledning :

Ihht opplæringsloven skal kvalitetsmeldingen gi oss et innblikk i tilstanden til sektoren. Med dette menes at målte parametere skal diskuteres og konkluderes iforhold til målsetning. Man må videre foreslå tiltak for å nærme seg målet og evaluere resultatene etter at tiltakene er innført og diskutere og konkludere på nytt.

Målsetningen er gitt i innledningen med «alle barn og unge skal oppleve et godt og inkluderende oppvekstmiljø som fremmer deres trygghet, læring trivsel og helse. Tallene i meldingen viser at vi ikke klarer å oppnå dette.

Bystyret ber om en redegjørelse for hva som er gjort, hva vi vil gjøre annerledes og når vi kan forvente å se resultater av dette arbeidet.

I kapittel 4:

«**Bystyret** ber om at følgende tall blir inkludert i nøkkeltall-oversikten:

- Antall barn som føler seg mobbet ifølge elevundersøkelsen
- Antall registrerte §9a saker i kommunen
- Antall sykemeldte årsverk

I kap 5.2.2 så står det en blå boks om de voksnes ansvar i forhold til barns trivsel.

Bystyret ber om en redegjørelse for hva vi gjør for å sikre at de voksne opprettholder ansvaret iforhold til barns trivsel, og hva som er resultatet av dette.

I kap 5.2.3 så står det at det er bra for barn å gå i barnehage dersom den har høy kvalitet. Betyr det at det ikke er bra for barn å gå i barnehage dersom den ikke har høy kvalitet? **Bystyret** ber administrasjonen lage en oversikt på hvordan kvaliteten måles, og hvor mange barnehager har kristiansand som ikke har høy kvalitet, og hva gjør vi med disse?

I kap 5.3.1 så står det at en god relasjon mellom elev og lærer er avgjørende. Det står videre at det jobbes systematisk og kontinuerlig med å utvikle de ansattes relasjonskompetanse. Dette er veldig bra.

Bystyret ber om og få vite mer konkret hva dette arbeidet går ut på? Testes de ansatte? Er det mange som ikke får det til, og hva gjør vi med det? Vurderes relasjonskompetanse når vi ansetter i sektoren, evt på hvilken måte?

Det er en rekke tabeller i dette pkt, men de er ikke forklart med benevning eller skala. **Bystyret** ber om at dette gjøres slik at man skal kunne forstå tallene.

Øverst så står det «elevundersøkelsen viser at de fleste elever trives godt på skolen og opplever å få god støtte fra lærerne»

Det er jo bra, men her må vi passe oss for misforståelser. Bystyret ber om en redegjørelse for hva som menes med «de fleste», over 50% av elevene? Vi har en visjon som er gjengitt i innledningen hvor det står at «**alle** barn og unge skal...»

Bystyret ber om at dette arbeidet opprettholdes kontinuerlig mot visjonen, og at rapporteringen underveis står i stil med denne, slik at det ikke oppstår misforståelser om at vi er fornøyde med at «de fleste elever trives godt...»

I kap 5.3.3 så mangler det et «skal» som andre ord i første setning

I andre avsnitt står det at «...vi har hatt et sterkt fokus på å fremme trygge og gode læringsmiljøer, og på å forebygge mobbing og krenkelser.» på hvilken måte er det jobbet, og har det gitt positive resultater?

Under grafene står det at elevundersøkelsen viser at vi over tid har fått færre som blir mobbet enn landsgjennomsnittet.

Bystyret mener at dersom vi skal få bukt med de høye mobbetallene, så må vi våge å snakke om dette som et problem, og løfte det opp som en utfordring vi akter å gjøre noe med. Ut fra teksten som står, så kan det virke som om vi er fornøyde, selv om vi i deler av kommunen har over 12% mobbing. **Bystyret** ber om at problemet blir uttrykt med at «vi fortsatt sliter med høye mobbetall», og beskrive hva konkret vi gjør for å få bukt med dette.

Erfaringer etter ny §9a lov

kvalitetsmeldingen beskrives det blant annet en økt arbeidsbelastning for skolene som grunnes i innføringen av paragraf 9a. **Bystyret** etterlyser en klarere analyse av hvilke konsekvenser innføringen har medført, både kostnadmessig og arbeidsmessig. Det ville også vært interessant med informasjon rundt spredningen av slike saker, er det noen enheter som har en overrepresentasjon, og hva er i tilfelle årsaker til dette?»

Hensikten bak loven er åpenbart mindre mobbing og mer ansvar til de voksne i skolen, så dersom mobbetallene ikke går ned og de voksne synes det er mye byråkrati, så bør vi få klarhet i dette.

I kap 7.3 står det at motivasjonen til elevene avtar i skoleløpet. **Bystyret** etterlyser en plan med tiltak for å gjøre noe med dette.

Det står at det må settes av mere tid til dybdelæring og bedre sammenheng mellom fagene. Hvordan vet vi det?

I kap 7.3.1 så står det at det kreves høy og bred sosial kompetanse fra skolen.

Bystyret ber om en redegjørelse for hvordan vi sikrer høy og bred sosial kompetanse blant våre ansatte i kommunen.

I kap 9.2.4 står det at foreldreundersøkelsen viser at de fleste foreldrene opplever kommunikasjon mellom skole og hjem som god. **Bystyret** ber administrasjonen være tydelig på vår målsetting og hva vi gjør for å nå målsetning når det gjelder samarbeid mellom skole og hjem.»

Voteringer:

AP sitt forslag ble enstemmig vedtatt.

KRF sitt forslag til merknader følger saken uten votering.

H sitt forslag til merknader følger saken uten votering.

AP, SV, MDG sine fellesmerknader følger saken uten votering

UAVH, DEM, PDK sine fellesmerknader følger saken uten votering