

REFERAT Oppvekstutvalget d. 14-05-2024

Mødedato Tirsdag d. 14. maj 2024 kl. 16:00

Mødested Formannskapssalen

Indholdsfortegnelse

Møtedokumenter.....	3
Behandling av utvalgssak.....	12
Godkjenning av oppvekstutvalgets protokoll av 23.04.24.....	13
Svar på verbalvedtak om forebyggende ungdomsarbeid.....	15
Saksfremstilling - forskrift om skoleregler og forskrift om permisjon.....	18
Årsrapport 2023 Oppvekst.....	28
Leseopplæring på småskoletrinnet.....	31
Endring samarbeidsavtale - vertskommuneavtale barnevern Lillesand og Birkenes.....	41
Samarbeidsavtale akuttberedskap barnevernsvakt Agder.....	46
Valg av medlemmer til jury for frivillighetspris (2024-2027).....	52
Delegerte saker.....	57
Meldingssaker.....	58
Referatsaker.....	59

Punkt .: Møtedokumenter

Bilag

Oppvekstutvalget 14.05.24-

Oppvekstutvalget 14.05.24

Leseopplæring på småskoletrinnet

Sykefravær barnehage

Alternative mestringsarenaer

Komplett innkalling_ Oppvekstutvalget (14.05.2024)

Saksliste Oppvekstutvalget 14.05.2024



PROTOKOLL OPPVEKSTUTVALGET

Dato: 14.05.2024
Sted: Formannskapssalen
Behandlede saker: 15/24 - 22/24
Møtets varighet: Kl. 16.00 til 19.10
Møteleder: Leder i utvalg Arve Stokkelien

Til stede:

Arve Stokkelien (H)
Ingrid Trønnes Mæhre (H)
Silje Vårlid (KRF)
Øistein Hatlebakk (FRP)
Jannicke Svaba Halvorsen (FRP)
Ida Branthus Hirst (AP)
Heidi Johansen (SV)
Ian Martin Reed (INP)
Helén Rosvold Andersen (PP)
Kristine Løite-Blom (H)
Jonas Dahl Spiris (H)

for Nicolai Østeby (H)
for Grethe Jakobsen Alver (H)

Til stede fra administrasjonen:

Kristin Eidet Robstad, kommunaldirektør oppvekst
Svein Ove Ueland, ass. kommunaldirektør oppvekst
Svein Tore Kvernes, stabsleder oppvekst, plan og forvaltning
Eivind Eikeland, stabsleder oppvekst, fag og utvikling
Rune Opstad Heggdal, kommunalsjef skole/sfo
Røy Wiken, ass, kommunalsjef skole/sfo
Jon Wergeland, kommunalsjef barn og familie
Gudrun Svensson, konstituert kommunalsjef barnehage
Stein Tore Sorthe, kommunalsjef kultur og fritid.
Eva Sand, utvalgssekretær

Dessuten møtte:

Sirill Berg, KomFug
Ronny Myrene, FUB
Yasir Abdirashid Mohamed, ungdommens bystyre representant

Orientering – Alternative opplæringsarenaer

v/ass. kommunalsjef skole og SFO

- Bakgrunn for saken
- Saksgang
- Definisjon
- Avgrensning
- Vilkår for å kunne benytte alternativ Opplæringsarenaer
- Elever som får hele eller deler av opplæringa si på en alternativ opplæringsarena har også rett til:
- Ny opplæringslov
- GSI okt. 2023
- Utfordringsbildet
- Nåværende strategier
- Nåværende strategier og arenaer
- Skolens inkluderende støttesystem
- Laget på skolen – Koordineringsgruppe
- Støttesystem rundt skolene
- Laget rundt skolen
- Dette er strukturer for at vi skal lykkes med å skape trygge lærings- og arbeidsmiljøer ute på skolene
- Alternative opplæringsarenaer i regi av Kristiansand kommune
- Alternative arenaer i regi av frivillige organisasjoner/private aktører som vi samarbeider med
- Kapasitet
- Inntakrutiner til alt. Opplæringsarenaer
- Økonomi
- Våre arenaer
- Dyreparken
- Repstad gård
- 2. etg.
- Skoleporten
- Rebus
- JegErUng
- KUP skoleberedskap
- Hvilke planer foreligger for videreutvikling av alternative arenaer innenfor vedtatte strategier og rammeverk for øvrig, og i lys av ny opplæringslov?

15/24 Godkjenning av oppvekstutvalgets protokoll av 23.04.24

(ark.nr. 2024000072)

Oppvekstutvalgets vedtak

Oppvekstutvalget godkjenner protokollen fra møtet 23.04.24

(Enst.)

16/24 Svar på verbalvedtak om forebyggende ungdomsarbeid
(ark.nr. 2022038262)

Oppvekstutvalgets innstilling

Bystyret tar redegjørelsen til orientering
(Enst.)

Oppvekstutvalget ber administrasjonen, i forkant av høstens budsjettarbeid, om å utarbeide en sak for et utvidet fritidsklubbtilbud i helgene. Saken bør, i tillegg til en kostnadsberegning, inneholde en vurdering av muligheter for et samarbeid med de frivillige organisasjoner i bydelene.
(Enst.)

Forslag:

Leder Arve Stokkelien (H) fremmet følgende tilleggsforslag:

«Oppvekstutvalget ber administrasjonen, i forkant av høstens budsjettarbeid, om å utarbeide en sak for et utvidet fritidsklubbtilbud i helgene. Saken bør, i tillegg til en kostnadsberegning, inneholde en vurdering av muligheter for et samarbeid med de frivillige organisasjoner i bydelene.»

Voteringer:

Tilleggsforslaget fra Høyre ble enstemmig vedtatt

17/24 Saksfremstilling - forskrift om skoleregler og forskrift om permisjon
(ark.nr. 2023031724)

Oppvekstutvalgets innstilling

1. Bystyret opphever forskrift om ordensreglement vedtatt 24.03.21.
2. Bystyret vedtar vedlagt forskrift om skoleregler med ikrafttredelsesdato 01.08.24.
3. Bystyret vedtar vedlagt forskrift om permisjon fra grunnskolen med ikrafttredelsesdato 01.08.24.
4. Bystyret delegerer til kommunedirektøren å gjøre mindre korrigeringer i forskrift om skoleregler og forskrift om permisjon fra grunnskolen.
(Enst.)

Mobiltelefoner, smartklokker og lignende digitale enheter skal enten ikke tas med til skolen eller innleveres av den enkelte elev ved skoledagens start for oppbevaring på et dertil egnet sted
(10/1)

, og skal informere foresatte så hurtig som mulig.
(9/2)

Skolen vil inngi politianmeldelse i straffbare forhold knyttet til vold, trusler, ran, tyveri, skadeverk, deling av krenkende bilder og bilder delt uten samtykke, hensynsløs adferd, besittelse av gjenstander som defineres som våpen, bruke og besittelse av illegale rusmidler.

Saker som er egnet til konfliktrådets behandling vurderes i samråd med politiet. Eksempler på straffesaker som kan avgjøres ved konfliktrådsbehandling er vold, trusler, skadeverk, butikkyveri og æreskrenkelser.

Annen bekymring knyttet til kriminalitet kan vurderes i samråd med kommune og/eller politiet
(9/2)

Forslag:

Høyre, KrF, FrP fremmet følgende felles endringsforslag til paragraf 8
«Mobiltelefoner, smartklokker og lignende digitale enheter skal enten ikke tas med til skolen eller innleveres av den enkelte elev ved skoledagens start for oppbevaring på et dertil egnet sted.»

Leder Arve Stokkelien (H) fremmet følgende endringsforslag til paragraf 9
«, og skal informere foresatte så hurtig som mulig.»

Høyre, KrF, FrP fremmet følgende felles endringsforslag til paragraf 13
Høyre - KrF - FRP fremmer forslag om at politiets formulering fra deres tilbakemelding i saken brukes:

«Skolen vil inngi politianmeldelse i straffbare forhold knyttet til vold, trusler, ran, tyveri, skadeverk, deling av krenkende bilder og bilder delt uten samtykke, hensynsløs adferd, besittelse av gjenstander som defineres som våpen, bruke og besittelse av illegale rusmidler.

Saker som er egnet til konfliktrådets behandling vurderes i samråd med politiet. Eksempler på straffesaker som kan avgjøres ved konfliktrådsbehandling er vold, trusler, skadeverk, butikkyveri og æreskrenkelser.

Annen bekymring knyttet til kriminalitet kan vurderes i samråd med kommune og/eller politiet.»

Voteringer:

Høyre, KrF, FrP sitt felles endringsforslag til paragraf 8 ble vedtatt med 10 mot 1 stemme (SV)

Høyre sitt endringsforslag til paragraf 9 ble vedtatt med 9 mot 2 stemmer (SV, AP)

Høyre; KrF, FrP sitt felles endringsforslag til paragraf 13 ble vedtatt med 9 mot 2 stemmer (SV, AP)

18/24 Årsrapport 2023 Oppvekst
(ark.nr. 2024008236)

Oppvekstutvalgets vedtak
Saken tas til orientering
(Enst.)

Viser til verbalvedtaket i desember 2021 om tildelingsmodellen og sak til bystyret. Oppvekstutvalget ber om at denne saken svares ut.
(Enst.)

Forslag:

AP, SV fremmet følgende felles tilleggsforslag:

«Viser til verbalvedtaket i desember 2021 om tildelingsmodellen og sak til bystyret. Oppvekstutvalget ber om at denne saken svares ut.»

Voteringer:

SV, AP sitt felles tilleggsforslag ble enstemmig vedtatt.

19/24 Leseopplæring på småskoletrinnet
(ark.nr. 2024011361)

Oppvekstutvalgets vedtak

Saken tas til orientering.
(Enst.)

Oppvekstutvalget ser med bekymring på den negative utviklingen innen leseferdigheter. Utvalget mener at de foresatte på småskoletrinnet, i langt større grad enn i dag, bør trekkes inn i leseopplæringen, eksempelvis med forpliktende avtaler om lesetid hjemme eller andre avtaler som skolene opplever som hensiktsmessige. Utvalget anser at en hurtig og god kommunikasjon om leseopplæring mellom skole og hjem er viktig og ber administrasjonen vurdere om Visma-appen er et egnet verktøy for å få til dette.

Derfor ber utvalget administrasjonen komme tilbake med en sak høsten 24 som belyser hvordan småskoletrinnet har arbeidet for å inkludere de foresatte i den økte satsningen på leseopplæring.
(Enst.)

PP ønsker en videreføring av Read Agder og at prosjektet kan bli en permanent ordning i barnehager, 4 - 5 åringer, og skole for elever i 1. og 2. trinn.

Leseglede - tren hjernen! Forskningsfunn fra tilsvarende prosjekt i Aarhus viser at når foreldre daglig leser med sine barn gir det økt les glede og kognitiv læring. Foreldres involvering har en avgjørende betydning for barnets utvikling og trivsel. PP mener at familien er samfunnets grunnstein og skal ha frihet til å bestemme. Read Agder og holdningskampanjer i samfunnet som inspirerer til lesning er løsninger vi mener er best for felleskapet.

Ber administrasjonen besvare hvilke konkrete ressurser satsningen på Read Agder krever.
(Enst.)

Forslag:

Leder Arve Stokkelien (H) fremmet følgende oversendelsesforslag:

«Oppvekstutvalget ser med bekymring på den negative utviklingen innen leseferdigheter. Utvalget mener at de foresatte på småskoletrinnet, i langt større grad enn i dag, bør trekkes inn i leseopplæringen, eksempelvis med forpliktende avtaler om lesetid hjemme eller andre avtaler som skolene

opplever som hensiktsmessige. Utvalget anser at en hurtig og god kommunikasjon om leseopplæring mellom skole og hjem er viktig og ber administrasjonen vurdere om Visma-appen er et egnet verktøy for å få til dette.

Derfor ber utvalget administrasjonen komme tilbake med en sak høsten 24 som belyser hvordan småskoletrinnet har arbeidet for å inkludere de foresatte i den økte satsningen på leseopplæring.»

Repr. Helèn Rosvold Andersen (PP) fremmet følgende forslag
«PP ønsker en videreføring av Read Agder og at prosjektet kan bli en permanent ordning i barnehager, 4 - 5 åringer, og skole for elever i 1. og 2. trinn.

Leseglede - tren hjernen! Forskningsfunn fra tilsvarende prosjekt i Aarhus viser at når foreldre daglig leser med sine barn gir det økt leseglede og kognitiv læring. Foreldres involvering har en avgjørende betydning for barnets utvikling og trivsel. PP mener at familien er samfunnets grunnstein og skal ha frihet til å bestemme. Read Agder og holdningskampanjer i samfunnet som inspirerer til lesning er løsninger vi mener er best for felleskapet.

Ber administrasjonen besvare hvilke konkrete ressurser satsningen på Read Agder krever.»

Voteringer:

Oversendelsesforslaget fra Høyre ble enstemmig vedtatt.
Forslaget fra PP ble enstemmig vedtatt.

20/24 Endring samarbeidsavtale - vertskommuneavtale barnevern Lillesand og Birkenes
(ark.nr. 2024011938)
(Enst.)

Oppvekstutvalgets innstilling

Bystyret vedtar vedlagt samarbeidsavtale
(Enst.)

21/24 Saksfremstilling - samarbeidsavtale akuttberedskap barnevernsvakt Agder
(ark.nr. 2023027806)

Oppvekstutvalgets innstilling

Bystyret vedtar vedlagt samarbeidsavtale om akuttberedskap mellom Kristiansand kommune som vertskommune og følgende samarbeidskommuner; Vennesla, Iveland, Evje og Hornnes, Åseral, Risør, Grimstad, Arendal, Lindesnes, Gjerstad, Vegårshei, Tvedestrand, Froland, Åmli, Bygland, Valle, Bykle, Farsund, Flekkefjord, Kvinesdal, Sirdal, Lyngdal og Hægebostad.
(Enst.)

22/24 Valg av medlemmer til jury for frivillighetspris (2024-2027)
(ark.nr. 2024009339)

Oppvekstutvalgets innstilling

For perioden 2024-2027 velges følgende til jury for frivillighetsprisen:

Oppvekstutvalget

Medlem: Grethe Alver

Varamedlem: Ida Hirst

(Enst.)

Forslag:

Leder Arve Stokkelien (H) fremmet følgende forslag;

«Høyre foreslår Grethe Alver som oppvekstutvalget faste medlem i jury til frivillighetsprisen.»

SV, AP fremmet følgende fellesforslag:

«Vi foreslår Ida Hirst som oppvekstutvalgets varamedlem til jury for frivillighetsprisen.»

Voteringer:

Høyre sitt forslag ble enstemmig vedtatt

SV, AP sitt fellesforslag ble enstemmig vedtatt

EVENTUELT:

Leder Arve Stokkelien (H) oppfordret utvalgsmedlemmene til å gå i skoletoget 17. mai.

Leder Arve Stokkelien (H) informerte om ekstraordinært møte i oppvekstutvalget 4. juni

Repr. Jonas Dahl Spiris (H) tok opp spørsmål om hvor lang i prosessen om saken vedr. likestille SFO/FFO var kommet?

Leder Arve Stokkelien (H) informerte om at saken kommer opp i neste møte av oppvekstutvalget.

Svar på spørsmål stilt av leder Arve Stokkelien (H) i oppvekstutvalgets møte 23.04.24.

Transport til SFO for barn på spesialavdelinger

Oppvekstutvalget ber administrasjonen samkjøre rutiner for transport for barn som går på spesialavdelinger. I dag er det ikke like rutiner for 1-4. trinns elever og 5-10. trinns elever. Hvis dette er et budsjettspørsmål bes det om at kostnader ved dette opplyses om til utvalget.

Spørsmålet ble svart ut i møtet av Svein Tore Kvernes, stabsleder plan og forvaltning

Møtet hevet.

Punkt .: Behandling av utvalgssak

Punkt 15/24: Godkjenning av oppvekstutvalgets protokoll av 23.04.24

Bilag

Protokoll Oppvekstutvalget 23.04.2024



Dato 7. mai 2024
Saksnr.: 2024000072-9
Saksbehandler Eva Sand
Godkjent av Kristin Eidet Robstad

Saksgang
Oppvekstutvalget

Møtedato
14.05.2024

Godkjenning av oppvekstutvalgets protokoll av 23.04.24

[Oppvekstutvalget godkjenner protokollen fra møtet 23.04.24](#)

Vedlegg
Protokollen fra møtet 23.04.2024

Punkt 16/24: Svar på verbalvedtak om forebyggende ungdomsarbeid

Bilag

Vedtak , 06022024, Sak 2/24, Svar på verbalvedtak om forebyggende ungdomsarbeid

Vedtak Form, 22052024, Sak 37/24, Svar på verbalvedtak om forebyggende ungdomsarbeid

Vedtak HELSEUTV, 14052024, Sak 27/24, Svar på verbalvedtak om forebyggende ungdomsarbeid

Vedtak KULT, 15022024, Sak 12/24, Svar på verbalvedtak om forebyggende ungdomsarbeid

Vedtak HELSEUTV, 27022024, Sak 12/24, Svar på verbalvedtak om forebyggende ungdomsarbeid

Vedtak KULT, 18042024, Sak 30/24, Svar på verbalvedtak om forebyggende ungdomsarbeid



SAKSPROTOKOLL

Arkivsak-dok. 2022038262
Saksbehandler Stein Tore Sorthe

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Ungdommens bystyre - arbeidsutvalget	06.02.2024	2/24
2 Oppvekstutvalget	13.02.2024	7/24
3 Kultur- og idrettsutvalget	15.02.2024	12/24
4 Helseutvalget	27.02.2024	12/24
5 Kultur- og idrettsutvalget	18.04.2024	30/24
6 Helseutvalget	14.05.2024	27/24
7 Oppvekstutvalget	14.05.2024	16/24
8 Formannskapet	22.05.2024	37/24
9 Bystyret	29.05.2024	

SVAR PÅ VERBALVEDTAK OM FOREBYGGENDE UNGDOMSARBEID

OPPVEKSTUTVALGET HAR BEHANDLET SAKEN I MØTE 14.05.2024 SAK 16/24

Oppvekstutvalgets innstilling

Bystyret tar redegjørelsen til orientering
(Enst.)

Oppvekstutvalget ber administrasjonen, i forkant av høstens budsjettarbeid, om å utarbeide en sak for et utvidet fritidsklubbtilbud i helgene. Saken bør, i tillegg til en kostnadsberegning, inneholde en vurdering av muligheter for et samarbeid med de frivillige organisasjoner i bydelene.
(Enst.)

Forslag:

Leder Arve Stokkelien (H) fremmet følgende tilleggsforslag:

«Oppvekstutvalget ber administrasjonen, i forkant av høstens budsjettarbeid, om å utarbeide en sak for et utvidet fritidsklubbtilbud i helgene. Saken bør, i tillegg til en kostnadsberegning, inneholde en vurdering av muligheter for et samarbeid med de frivillige organisasjoner i bydelene.»

Voteringer:

Tilleggsforslaget fra Høyre ble enstemmig vedtatt

16.05.2024

Punkt 17/24: Saksfremstilling - forskrift om skoleregler og forskrift om permisjon

Bilag

Vedtak , 30042024, Sak 27/24, Saksfremstilling - forskrift om skoleregler og forskrift om permisjon

Høringsvar Ung Bystyre Forskrift opplæring

forskrift om skoleregler

forskrift om permisjon

høringsbrev

høringssvar politet

Samlede høringssvar

Dagens Ordensreglement for grunnskolen i Kristiansand - Forskrift (1)

Dagens retningslinjer for samarbeidsutvalg

Dagens retningslinjer for elevpermisjon



Dato 17. april 2024
Saksnr.: 2023031724-12
Saksbehandler Silje Årnes Lauvrak
Godkjent av Kristin Eidet Robstad

Saksgang

Ungdommens bystyre - arbeidsutvalget
Oppvekstutvalget
Bystyret

Møtedato

30.04.2024
14.05.2024
29.05.2024

Saksfremstilling - forskrift om skoleregler og forskrift om permisjon

Forslag til vedtak

1. Bystyret opphever forskrift om ordensreglement vedtatt 24.03.21.
2. Bystyret vedtar vedlagt forskrift om skoleregler med ikrafttredelsesdato 01.08.24.
3. Bystyret vedtar vedlagt forskrift om permisjon fra grunnskolen med ikrafttredelsesdato 01.08.24.
4. Bystyret delegerer til kommunedirektøren å gjøre mindre korrigeringer i forskrift om skoleregler og forskrift om permisjon fra grunnskolen.

Sammendrag

Kristiansand kommune skal vedta flere forskrifter i forbindelse med ny opplæringslov som trer i kraft 01.08.24.

To av de nye forskriftene er forskrift om skoleregler og forskrift om permisjon.

Den viktigste endringen i skolereglene er at det foreslås et forbud mot bruk av mobiltelefon i undervisning og friminutt både på barne- og ungdomsskole. I tillegg foreslås det at skoledemokratiet skal organiseres gjennom et utvalg tilsvarende dagens samarbeidsutvalg. Skolemiljøutvalg foreslås at utgår.

I forskrift om permisjon foreslår kommunen å vedta tilnærmet like regler som er gjeldende i dag. Dette innebærer at elevene kan få maks 2 uker sammenhengende permisjon, dersom det er forsvarlig for opplæringen til eleven. Det foreslås enkelte tidspunkter eleven som hovedregel ikke skal få innvilget permisjon, f.eks. eksamensdager, nasjonale prøver mm.

Vedlegg:

forskrift om skoleregler
forskrift om permisjon
høringsbrev
høringssvar politet
Samlede høringssvar
Dagens Ordensreglement for grunnskolen i Kristiansand - Forskrift (1)
Dagens retningslinjer for samarbeidsutvalg
Dagens retningslinjer for elevpermisjon

Saksutredning

Bakgrunn for saken

Kristiansand kommune skal vedta flere forskrifter i forbindelse med ny opplæringslov som trer i kraft 01.08.24.

To av de nye forskriftene er forskrift om skoleregler og forskrift om permisjon.

Kristiansand bystyret har vedtatt ordensreglement for grunnskolene som trådte i kraft 16.08.21. Ordensreglement får nå nytt navn, skoleregler. Nytt i opplæringsloven er at kommunen også selv skal fastsette hvordan skoledemokratiet skal organiseres. Dette skal inngå i skolereglene.

Det er også nytt at kommunen må forskriftsfeste permisjonsregler for elevene i de kommunale grunnskolene. Her har kommunen tidligere kun hatt veiledende retningslinjer for praktisering av opplæringslovens permisjonsbestemmelse.

Juridisk grunnlag

Skoleregler og skoledemokrati

Dagens opplæringslov § 9A-10 lyder:

«Kommunen skal gi forskrift om ordensreglement for den enkelte grunnskole, og fylkeskommunen skal gi forskrift om ordensreglement for den enkelte vidaregåande skole.»

Reglementet skal gi reglar om rettane og pliktene til elevane så langt dei ikkje er fastsette i lov eller på annan måte. Reglementet skal innehalde reglar om orden og oppførsel, om kva tiltak som kan nyttast mot elevar som bryt reglementet, og om korleis slike saker skal behandlast.»

Regler om skoledemokrati og brukermedvirkning er regulert i dagens opplæringslov kapittel 11. Det følger her blant annet at det skal være samarbeidsutvalg, skolemiljøutvalg, elevråd og foreldreråd på alle grunnskoler.

Ny opplæringslov § 10-7 lyder:

«Kommunen og fylkeskommunen gir forskrift om organisering av skoledemokratiet og om rettar og plikter for elevane, mellom anna om orden og oppførsel (skolereglar). Kommunen og fylkeskommunen kan i slike skolereglar angi kva tiltak som kan brukast når elevar bryt skolereglane, og korleis slike saker skal behandlast.»

Bestemmelsen viderefører store deler av innholdet i tidligere opplæringslov. Det er likevel tatt inn et nytt krav om at kommunen og fylkeskommunen også må forskriftsfeste regler om skoledemokrati.

Overordnet føringer for skoledemokratiet følger av ny opplæringslov § 10-4:

«Skolen skal sørgje for at elevane og foreldra får vere med på å planleggje, gjennomføre og vurdere verksemda til skolen, mellom anna arbeidet med skolemiljøet, kvalitetsutvikling i opplæringa og fastsetjinga av skolereglar. Elevane skal ikkje delta i behandlinga av saker som er omfatta av lovfesta teieplikt. Skolen skal leggje til rette for at alle elevane skal kunne ytre seg, og oppmuntre dei til å delta i skoledemokratiet. Skolen skal også hjelpe elevane i arbeidet med skoledemokratiet.»

Organiseringen av skoledemokratiet er regulert i ny opplæringslov § 10-5:

Kvar grunnskole og vidaregåande skole skal ha eit elevråd som er valt av elevane ved skolen. Elevane kan velje å organisere seg på ein annan måte. Kvar grunnskole skal ha eit arbeidsutval som er valt av foreldra på skolen. Foreldra kan velje å organisere seg på andre måtar. Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at det blir fastsett kva for andre brukarorgan skolane skal ha.

Elevane og foreldra skal vere representerte i organ ved grunnskolar, og elevane skal vere representerte i organ ved vidaregåande skolar. Representantar for elevane i den vidaregåande opplæringa har møte- og talerett i fylkeskommunale nemnder på same måten som dei tilsette har etter kommuneloven § 13-4.

Her videreføres kravet om at alle skoler skal ha et elevråd og foreldreåd. Ut over dette så åpner bestemmelsen i større grad opp for at kommunen selv kan avgjøre hvilke brukerorgan skolene skal ha sammenlignet med nåværende opplæringslov. Det er i ny lov ikke krav om samarbeidsutvalg eller skolemiljøutvalg. Det kreves likevel at det på skolene skal være organ hvor brukerne er representert.

Permisjon

Dagens opplæringslov § 2-11 første ledd lyder:

«Når det er forsvarleg, kan kommunen etter søknad gi den enkelte eleven permisjon i inntil to veker.»

Ny opplæringslov § 2-2 fjerde ledd lyder:

«Kommunen kan gi ein elev permisjon frå skolen dersom eleven får ei opplæring som samla sett er forsvarleg. Kommunen gir forskrift om permisjon frå skolen.»

Uttalelse fra rådene (Eldrerådet, Rådet for personer med funksjonsnedsettelse, Studentutvalget og Ungdommens bystyre)

Ungdommens bystyret behandler saken 30.04.24. Vedtak vil følge saken.

Medvirkning med innbyggere/brukerrepresentanter

Kommunen har hatt en innspillsrunde hvor rektorutvalg, ungdommens bystyre og kommunalt foreldreutvalg har fått mulighet til å komme med innspill til de nye forskriftene før forslag til forskrifter ble utarbeidet.

Forskriftene var til behandling i oppvekstutvalget 19.03.24, og endringene som ble vedtatt ble inntatt, og forskriftene ble sendt ut på høring den 05.04.24 til skoler, foreldreråd, elevråd, KOMFUG, elevombud, politi og fagforeninger.

Det er mottatt 12 høringsuttalelser. Det er kommet uttalelser fra kommunalt foreldreråd, elevråd, FAU, Samarbeidsutvalg, skolers personale og ledelse. I tillegg er det kommet uttalelser fra mobbeombudet og politiet i kategori «andre». Høringsuttalelsene er vedlagt i sin helhet.

De fleste paragrafer er kommentert med støttes, ok eller ikke kommentert. Et sammendrag av punkter der det har kommet innspill:

§7 regler for oppførsel

Alle kommentarene omhandler punktet «Mobiltelefon, smartklokker og lignende digitale enheter skal ikke benyttes i skoletiden».

- Det stilles spørsmål ved hvordan retningslinjene for oppbevaring av privat eiendom skal gjennomføres, samt fysiske løsninger og ansvaret dersom utstyr forsvinner.
- Flere kommenterer at mobiloppbevaring ikke oppleves som nødvendig da systemet med «avslått i sekk» allerede fungerer godt.
- Flere peker på uheldige konsekvenser av innsamling av telefoner, som eksponering av ulike telefoner og henting ved avslutning av dagen dersom elevene er spredd på andre lokasjoner som spesialrom.

§8 Tiltak og sanksjoner ved brudd på reglene for orden og oppførsel

- Formuleringen om at foresatte skal informeres er uheldig, da dette kan skade tillitsrelasjon mellom elev og ansatte, og er ikke i tråd med barnekonvensjonen og Grunnlovens regler om at barns beste skal være et grunnleggende hensyn i all saksbehandling.

§12 Anmeldelse av straffbare forhold

- Oppvekstutvalgets forslag er uttømmende, og dette er uheldig. Den opprinnelige formuleringen om at skolen skal foreta en «konkret vurdering av om anmeldelse er hensiktsmessig» bør beholdes.
- Hensynet til elevens alder bør vektlegges
- Opprinnelig forslag til §12 bør beholdes.

Vurdering

Skoleregler og skoledemokrati

Vi foreslår at dagens forskrift om ordensregler i grunnskolen i Kristiansand oppheves og erstattes av ny forskrift om skoleregler i grunnskolen i Kristiansand.

Vi foreslår at dagens bestemmelser i ordensreglementet i stor grad videreføres. Der vi vurderer behov for endringer er på følgende områder:

Formålsbestemmelsen:

Dagens formålsbestemmelse er lite presis når det gjelder formålet til selve skolereglene, da de først og fremst tydeliggjør målet om at elevene skal ha et trygt og godt skolemiljø. Vi foreslår derfor en mer presis formålsbestemmelse, hvor også skoledemokratiet som er nytt kommer frem. Vi foreslår følgende ordlyd i § 1:

Skolereglene skal bidra til at elevene i Kristiansandskolen har et trygt og godt skolemiljø, som skaper trivsel, inkludering og gir et godt grunnlag for læring. Reglene skal bidra til å utvikle elevenes sosiale ferdigheter, og til å bygge positive relasjoner elevene imellom og mellom elever og ansatte.

Skolereglene skal videre legge til rette for at elever og foreldre får være med på å planlegge, gjennomføre og vurdere virksomheten til skolen.

Skoledemokratiet

Når det gjelder organisering av skoledemokratiet, så foreslår kommunedirektøren at dagens organisering med samarbeidsutvalg videreføres, men at skolemiljøutvalget ikke lenger skal være eget utvalg.

Mange skoler melder tilbake at det oppleves unødvendig med både samarbeidsutvalg og skolemiljøutvalg. I Kristiansand er det samme personene som sitter i samarbeidsutvalg

og skolemiljøutvalg, men skolemiljøutvalg skal utvides med en foreldre og elevrepresentant når de behandler saker som faller inn under skolemiljøutvalget.

Slik vi vurderer det bør disse utvalgene slås sammen. Dette innebærer ikke at skolemiljø ikke skal være sentralt, men heller skal inngå som sak i samarbeidsutvalget.

Kommunedirektøren mener dagens sammensetning av skolemiljøet fungerer bra, med representanter fra alle gruppene i skolesamfunnet, og mener derfor dette bør videreføres. Da Kristiansand kommune har enkelte skoler med felles ledelse, ønsker vi å tydeligere i forskriften at der dette er tilfelle så kan det være felles samarbeidsutvalg. Bakgrunnen for dette er at skolene langt på vei fremstår som en enhet.

Vi foreslår videre at skoledemokratiet flyttes lengre frem i forskriften, for bedre sammenheng. Paragraftallene vil derfor være endret fra forslaget som ligger i høringen.

Vi foreslår følgende ordlyd i ny § 5

Ved hver grunnskole skal det være et samarbeidsutvalg med to representanter for undervisningspersonalet, en for andre tilsette, to for foreldrerådet, to for elevene og to for kommunen. Den ene av representantene for kommunen skal være rektor ved skolen. Elevrepresentantene skal ikke være til stede når saker som er omfatta av taushetsplikt etter lover eller forskrifter, blir behandla i samarbeidsutvalget.

Samarbeidsutvalget har rett til å uttale seg i alle saker som gjelder skolen.

Skoler med felles ledelse kan ha et felles samarbeidsutvalg. Utvalget skal ha lik sammensetning som øvrige samarbeidsutvalg, men må ha en foreldrerepresentant fra hver av skolene, og en elevrepresentant fra hver av skolene dersom skolen har elever fra og med 4. trinn.

Barnehage og skole som utgjør et oppvekstsenter kan ha et felles samarbeidsutvalg. Utvalget ved oppvekstsenter skal ha to representanter for elevene, en representant for undervisningspersonalet, en representant for andre ansatte i skolen, to representanter for de ansatte i barnehagen, to representanter for foreldrerådet i skolen og to representanter for foreldrerådet i barnehagen. I tillegg til de representantene for kommunen som følger av første ledd, kan eieren av barnehagen oppnevne inntil to medlemmer.

Ved hver skole skal det utnevnes en elevrådskontakt som skal legge særlig til rette for at elevene skal kunne ytre seg, oppmuntre de til å delta i skoledemokratiet og hjelpe elevene med arbeidet i skoledemokratiet.

Mobilbruk

I tråd med nasjonale og lokale politiske signaler vurderes det nødvendig å stramme inn på reglene for mobilbruk i skolen. Kommunedirektøren vurderer at dette kan være positivt for elevenes læring og skolemiljø.

I dagens reglement skal den enkelte skole selv fastsette regler for bruk av mobiltelefon. Dette medfører at det er noe ulik praksis på skolene i Kristiansand i dag. Det store flertallet av skolene har imidlertid mobilfri skole.

Vi anbefaler at det i nye skoleregler bestemmes på kommunalt nivå, hvilken bruk av mobil som skal være tiltatt. Vi anbefaler en regulering i tråd med Utdanningsdirektorates anbefaling. [Anbefalinger om regulering av mobil og smartklokker i skolen | udir.no](#) Udir anbefaler å strengt regulere bruk av private mobiltelefoner og smartklokker i undervisningen på barne- og ungdomsskolen. De anbefaler videre mobilfrie friminutt på barneskolen, og at dette også skal være hovedregelen på ungdomsskolen. Dette er begrunnet i hensynet til færre forstyrrelser og styrket skolemiljø.

Kommunedirektøren foreslår at det skal være like regler på barne- og ungdomsskolen, og at mobiler ikke skal tillates verken i undervisning eller friminutt. Det bør likevel åpnes for unntak ut ifra særlige hensyn. Dette bør gjelde både for helse/sosiale forhold hos den enkelte elev, samt der skolen vurderer det foreligger særlige årsaker av pedagogiske eller sikkerhetsmessige forhold som tilsier unntak.

I oppvekstutvalget 19.03.24 ble det vedtatt å sende ut på høring et forslag om at skolene i tillegg skal samle inn mobiltelefonen ved starten av dagen og levere dem ved skoledagens slutt, og at skolene skal ha et egnet system for oppbevaring.

Av de som har kommentert forslaget i høringsinnspillene er det flere høringsinstanser som ikke ønsker innføring av obligatorisk innlevering og mobiloppbevaring, dette gjelder særlig barneskole. Blant dem bemerkes at dagens løsning med oppbevaring i sekk fungerer godt, at det kan bli et økt fokus på mobiltelefonen ved at den må innleveres, tidkrevende med innsamling, samt at det vil være en økonomisk kostnad å gå til anskaffelse av egnet oppbevaring i en presset økonomisk situasjon for skolene.

Kommunedirektøren er også kjent med at enkelte skoler allerede har en praksis med obligatorisk innsamling ved starten av dagen, og at mobiloppbevaring er kjøpt inn. Dette er særlig begrunnet i at det ikke er alle elever som klarer å la mobilen ligge i sekken, og at det kan bli et forstyrrende element i undervisning, samt vanskelig å forhindre at mobilen brukes når ansatte ikke er tilstede.

På bakgrunn av høringspillene vurderer kommunedirektøren at det bør være opp til den enkelte skole om de ønsker at elevene skal være pliktig til å levere inn mobilen ved skoledagens start. Dette mener kommunedirektøren blant annet sikrer at vi ikke innfører regler som går imot sin hensikt ved at fokus på mobiltelefonen øker, samt at vi ikke påfører økonomiske kostnader for skoler som selv opplever at mobilforbudet overholdes selv uten innlevering.

Dersom skolene skal kreve innlevering av mobiltelefonen, må de også sikre at det er et forsvarlig system for oppbevaring, og vil også være ansvarlig for eventuell bortkomne/ødelagte telefoner. Gjennom kommunens rammeavtale koster et såkalt «mobilhotell» kr. 7000.-. For en ordinær barneskole med to klasser pr. trinn, vil kostnaden da bli kr. 98000.- Kommunedirektøren vurderer at det vil være lite hensiktsmessig å pålegge skolene en slik kostnad, der de selv ikke vurderer dette formålstjenlig.

Det understrekes at det i de lokale prosessene må sikres at både elever, ansatte og foresatte høres, og at skolens ledelse må ta en beslutning basert på hva som vurderes hensiktsmessig og til barnas beste på den enkelte skole.

Det vil bemerkes at dersom skoler ikke har innført pliktig innlevering, og mobilen skulle bli brukt i strid med reglene vil læreren likevel ha mulighet til å inndra mobiltelefonen som en sanksjon.

Vi foreslår følgende ordlyd i § 8 siste ledd:

Mobiltelefon, smartklokker og lignende digitale enheter skal ikke benyttes i skoletiden. Skolen kan gjøre unntak fra dette dersom det foreligger særlige sosiale, helsemessige, pedagogiske eller sikkerhetsmessige hensyn. Mobiltelefon, smartklokker og lignende digitale enheter skal ligge avslått i sekk, eller innleveres ved skoledagens start til skoler som i lokalt ordensreglement har vedtatt dette. Skolen skal da ha et egnet system for oppbevaring.

Mindre endringer i bestemmelsene om orden og oppførsel

Vi har sett behov for mindre språklige endringer i reglene om orden og oppførsel.

Vi har blant annet tatt ut at elevene skal følge veiledning fra lærer og handle på bakgrunn av dette. Årsaken til dette er at denne bestemmelsen er overflødig og lite tydelig. Vi mener at ordens og oppførselskarakteren må kunne knyttes til klare forventninger i skolereglene, og at de øvrige orden og oppførselsbestemmelsene bør være dekkende. Øvrige endringer er i hovedsak kun språklige endringer for å tydeliggjøre bestemmelsene.

Endring i sanksjoner:

I tidligere ordensreglementet fremkom det at skolen ved regelbrudd skulle følge opp elevene gjennom samtale og veiledning, og ved behov informere foresatte.

For å tydeliggjøre viktigheten av foreldreinvolvering vedtok oppvekstutvalget å sende følgende ordlyd i § 8 på høring:

Ved regelbrudd skal skolen følge opp elevene gjennom samtale, og foresatte skal informeres for å sørge for foreldre involvering så tidlig som mulig.

I høringsrunden har elevombudet gitt høringsinnspill til dette punktet:

«Dersom et regelbrudd ikke er av alvorlig karakter, mener ombudet at det som hovedregel bør ordnes opp i og gjøres opp for på laveste nivå.»

Det kan oppstå situasjoner der skolen etter en samlet vurdering bør ha anledning til å ikke informere elevens foresatte ved et regelbrudd, selv om foresatte vil kunne ha en genuin interesse av å få vite. Dette gjelder i hovedsak mindre alvorlige forseelser. Ombudets erfaring er at tillitsrelasjoner mellom elever og ansatte er svært viktige og bør ivaretas. Noen ganger bør og skal ungdommer gis en ny sjanse og "blanke ark" – uten at foresatte blir fortalt hva som er skjedd.

Dessverre har ikke alle elever foresatte som alltid er i stand til eller ønsker å ivareta elevens beste. En "skal"-regel tar ikke høyde for disse tilfellene, og vil etter ombudets mening kunne være i strid med barnekonvensjonens og Grunnlovens regler om at barnets beste skal være et grunnleggende hensyn i all saksbehandling»

Kommunedirektøren anerkjenner viktigheten av foreldreinvolvering for å fremme en god samhandling mellom hjem og skole, samt for å forebygge brudd på skolens regler. Dette betyr at skolene må ha lav terskel for å informere foresatte om brudd på reglene. I tråd med høringsinnspill fra elevombudet mener kommunedirektøren at informasjon til foresatte ikke kan gjelde absolutt. Kommunedirektøren vurderer at informasjon om brudd på ordensreglementet må vurderes ut ifra hensynet til barnets beste, og hva som er hensiktsmessig i det enkelte tilfelle. Brudd på skolereglene kan variere fra de mer alvorlige sakene som gjelder krenkelser, skulk mm. til de de milde bruddene som for eksempel noen få minutters forsentkomming, som ikke gjentar seg. Kommunedirektøren vurderer at det i de mindre alvorligere forseelsene både vil medføre høy arbeidsbyrde for den enkelte lærer, samt at det kan gå utover tillitsforholdet mellom elev og lærer.

På bakgrunn av dette foreslår kommunedirektøren følgende ordlyd i § 9 første ledd:

Ved regelbrudd skal skolen følge opp eleven gjennom samtale og veiledning, og som hovedregel informere foresatte. Før skolen tar kontakt med foresatte, skal eleven, så langt det er mulig, få muligheten til å uttrykke sine synspunkter og få informasjon om hva som vil bli formidlet.

Anmeldelse:

I dagens ordensreglement er det tatt inn at skolen som hovedregel skal anmelde straffbare forhold.

Kommunedirektøren vurderer at dagens formuleringen ikke gjenspeiler praksis i grunnskolene i dag, da praksis i dag er at anmeldelse blant annet vurderes ut ifra sakens alvorlighetsgrad og elevenes alder.

Oppvekstutvalget ønsket å tydeliggjøre hvilke tilfeller skolen skal anmelde, og sendte på høring følgende ordlyd:

§ 12 Anmeldelse av straffbare forhold

Skolen vil inngi Politianmeldelse i straffbare forhold knyttet til kroppskrenkelse, deling av krenkende bilder og bilder delt uten samtykke, hensynsløs adferd, besittelse av gjenstander som defineres som våpen, bruk og besittelse av rusmidler som er definert som ulovlige. Elevens alder vil vektlegges, da spesielt med tanke på vurdering av konfliktrådsbehandling i samråd med politiets jurist.

Flere av høringsinstansene støtter ordlyden. Det har kommet inn to hørings svar, som omtaler den nye ordlyden fra politiet og elevombudet.

Elevombudet er bekymret for at ordlyden er uttømmende, slik at enkelte straffbare forhold ikke kan anmeldes, slik ordlyden er formulert. Kommunedirektøren er enig dette, og vurderer at bestemmelsen derfor ikke må utformes uttømmende.

Politiet har oversendt forslag på en noe endret formulering hvor enkelte lovbrudd fremheves. Kommunedirektøren er enig i at enkelte lovbrudd som politiet fremhever bør inntas i bestemmelsen som blant annet ran, skadeverk og trusler.

Administrasjonen ønsket i tillegg en tilbakemelding fra politiet når det gjelder terskelen for anmeldelse ut ifra elevens alder, og tilbakemelding på hvordan politiet følger opp saker med når barn er under den straffbare lavalder.

Politiet har i sitt høringsinnspill uttalt:

«Når gjelder forebyggende tiltak så er det andre som sitter med tiltakene, blant annet kommune og barnevern. Politiets viktigste verktøy for barn under 15 år er bekymringssamtalen. Dette verktøyet er best egnet for barn fra 12 års alder og oppover. Politiet deltar i kjernegrupper fra ungdomsskolealder og VGS. Det siste året har vi også opprettet kjernegruppe på barneskolen som ledes av områdekontakt fra forebyggende avdeling i kommunen. Politiet deltar ikke på barneskolen.

Skjer det akutte hendelser på skolen som alvorlig vold, f.eks barn med kniv, alvorlig vold mot barn eller voksen hvor man trenger bistand til å løse situasjonen, kan skolen alltid ringe operasjonssentralen for bistand. Skolen må selv avgjøre og vurdere alvorligheten i det straffbare forholdet og omstendighetene rundt. Jo lavere alder og jo mer bagatellmessig art, jo mer håndterer skolene tiltakene på egenhånd og i samarbeid med andre aktuelle samarbeidspartnere som for eksempel barnevernstjenesten og forebyggende avdeling i kommunen (som nå har fått nytt navn).

Hvis atferden eskalerer og er økende i alvorlighet samtidig som tiltakene ikke ser ut til å fungere, kan politiet kontaktes for veiledning om forholdet skal anmeldes eller ikke.»

Kommunedirektøren vil bemerke at skolereglene skal gjelde for elever fra 1. til 10. trinn, og mener derfor at ordlyden hva gjelder anmeldelse må ta høyde for dette. Barn er fortsatt i en modningsprosess, og flere elever strever med å regulere egne følelser. Dette innebærer at det forekommer tilfeller som kan defineres vold, trusler mm. også blant de yngre elevene. Kommunedirektøren vurderer at det i mange tilfeller vil være til barnets beste at skolen håndterer saker overfor yngre elever, samt de mindre alvorlige sakene i sammen med involverte parter og det kommunale hjelpeapparatet. Det forekommer også at den fornærmede elev og foresatte selv ikke ønsker at saken blir politianmeldt. I slike

tilfeller er kommunen pliktig til å lytte til deres stemme, og foreta en konkret vurdering av politianmeldelse likevel vurderes nødvendig og til barnets beste.

Kommunedirektøren vil også bemerke at konfliktrådsbehandling også kan være et alternativ til politianmeldelse, og at det derfor ikke bør inntas i forskriften at konfliktrådshåndtering skal drøftes med politiets jurist. Dette utelukker ikke muligheten for dette, men åpner for at skolen også kan melde en sak direkte til konfliktrådet.

Kommunedirektøren foreslår følgende ordlyd i § 13

"Skolen vil som hovedregel politianmelde straffbare forhold knyttet til vold, trusler, ran, tyveri, skadeverk, deling av krenkende bilder, hensynsløs atferd, bruk og besittelse av ulovlige gjenstander og illegale rusmidler med mer. Skolen må foreta en konkret vurdering av om anmeldelse er hensiktsmessig ut ifra sakens alvorlighetsgrad og elevens alder. Skolen skal vurdere om saken kan løses ved gjenopprettende prosess i regi av konfliktrådet.»

Permisjon

Den nye opplæringsloven sier at kommunen bare kan gi elever permisjon fra grunnskoleopplæringa, hvis eleven samlet sett får forsvarlig opplæring, selv om eleven får permisjon. Utover det setter ikke loven regler for permisjon, men loven sier at kommunen må lage forskrift for permisjon.

Kristiansand kommune har i dag veiledende retningslinjer som skolene forholder seg til når de skal vurdere om det er forsvarlig å gi elevene inntil 2 uker permisjon jf. nåværende opplæringsloven § 2-11. Formålet med retningslinjene er å sikre likeverdig behandling av permisjonssøknader på tvers av skoler.

Kommunedirektøren vurderer at dagens permisjonsregler med retningslinjene som er gitt fungerer bra i Kristiansand.

Vi mener det fortsatt bør settes en maksgrense for antall dager eleven kan innvilges permisjon sammenhengene fra opplæringen, slik at praksis ikke blir for ulik mellom skolene. Kommunedirektøren mener 2 uker sammenhengene er en fornuftig maksgrense. Selv om skolen har en rekke ferie- og fridager vurderer vi at det kan være gode grunner til at foresatte ønsker å ta ut elevene for en kortere periode. Dette kan være kulturelle arrangement, familiebegivenheter, idrettsstevner, ferier mm. Vi mener foresatte fortsatt skal ha mulighet til dette, så lenge det er forsvarlig samlet sett for opplæringen. For å unngå at det får for store konsekvenser, er det foreslått inntatt bestemmelser om enkelte tidspunkt/hendelser det som hovedregel ikke skal innvilges permisjon på, med mindre tungtveiende grunner foreligger.

Dersom foresatte ønsker å ta ut barna for en lengre periode enn 2 uker sammenhengende, vil reglene innebære at de må skrive barna ut av skolen. Dette er likt som det er i dagens regelverk.

Konklusjon (jf. forslag til vedtak)

1. Bystyret opphever forskrift om ordensreglement vedtatt 24.03.21.
2. Bystyret vedtar vedlagt forskrift om skoleregler med ikrafttredelsesdato 01.08.24.
3. Bystyret vedtar vedlagt forskrift om permisjon fra grunnskolen med ikrafttredelsesdato 01.08.24.
4. Bystyret delegerer til kommunedirektøren å gjøre mindre korrigeringer i forskrift om skoleregler og forskrift om permisjon fra grunnskolen.

Punkt 18/24: Årsrapport 2023 Oppvekst

Bilag

Årsrapport 2023 Oppvekst



Dato 7. mai 2024
Saksnr.: 2024008236-1
Saksbehandler Svein Tore Kvernes
Godkjent av Kristin Eidet Robstad

Saksgang
Oppvekstutvalget

Møtedato
14.05.2024

Årsrapport 2023 Oppvekst

Forslag til vedtak

[Saken tas til orientering](#)

Sammendrag

Direktør for oppvekst legger fram årsrapport 2023 til orientering i oppvekstutvalget.

I 2023 er det jobbet systematisk og målrettet for å gjenvinne økonomisk kontroll. Det har gitt resultater. Området har klart å snu et negativt resultat i 2022 på ca. 84 mill. kr til et positivt resultat på ca. 34 mill. kr i 2023 (1% av nettobudsjett).

Det er imidlertid fortsatt betydelige utfordringer på enkelte tjenesteområder. Dette gjelder særlig innen grunnskole og dels innen barnehage. Som bakgrunn for resultatet ble det tilført betydelige midler i 1. tertialrapport (34 mill. kr) som bare dels er blitt videreført i rammen for 2024. Skoleområdet har også et stort negativt disposisjonsfond. I 1. tertialrapport vil det bli foreslått å omdisponere midler for å redusere størrelsen på de negative disposisjonsfondene ved ekeltskoler noe.

Resultater knyttet til læringsutbytte og læringsmiljø i skolene er noe svakere enn forventet, men dette er nasjonale trender som ikke bare gjelder for Kristiansand. Økt andel elever som opplever mobbing og et for stort omfang av spesialundervisning er særlig bekymringsfullt. Gjennomføringen i videregående opplæring har over tid vært god, og arbeidet knyttet til gjennomføring forsterkes gjennom Flere i arbeid-programmet.

Andel heltid ved utgangen av 2023 var 71,2 %, det er en økning på 1,0 %-poeng fra året før. Områdets gjennomsnittlige stillingsstørrelse var på 89,5 %, mens den året før var på 89,2 %. Andel heltid for menn var 85,9 % og 67,3 % for kvinner.

Den relativt høye andelen som jobber heltid tyder på en kultur med omfattende bruk av heltidsansatte.

Sykefraværet i 2023 endte på 9,8 %, likt med året før. Fraværet i år er fordelt på 2,0 % korttidsfravær og 7,8 % langtidsfravær. Det bekymrer at sykefraværet er vesentlig

høyere enn målet på 7%. Det arbeides imidlertid systematisk på alle områder for å øke nærværet.

Området har i 2023 arbeidet særlig inn mot arbeidsmiljø og trygt og godt miljø for barn/elever. I alle kommunalsjefsområder er det utarbeidet og gjennomført risikoanalyser på overordnet arbeidsmiljø og med et særlig fokus på uønskede volds- og trusselhendelser. Dette som følge av et høyt antall avvik (1319 avvik om vold og trusler motansatte) og dels som konsekvens av tilsyn fra Arbeidstilsynet og revisjonsrapporten om elevers psykososiale miljø og skoleansattes arbeidsmiljø. Det arbeides nå med opplæringspakker for å gjøre ansatte i skolen bedre rustet til å håndtere slike hendelser.

Vedlegg - Årsrapport

Punkt 19/24: Leseopplæring på småskoletrinnet



Dato 7. mai 2024
Saksnr.: 2024011361-1
Saksbehandler Eivind Eikeland
Godkjent av Kristin Eidet Robstad

Saksgang
Oppvekstutvalget

Møtedato
14.05.2024

Leseopplæring på småskoletrinnet

Forslag til vedtak

[Saken tas til orientering.](#)

Sammendrag

Undersøkelser viser at det er en bekymringsfull nedgang i leseferdigheter og leseglede blant norske tiåringer at vi har grunn til å bekymre oss for foreldrenes involvering i barns leseutvikling.

Kristiansand kommune har i dag en strategisk og helhetlig tilnærming til leseopplæringen på småskoletrinnet som består av flere gode, evidensbaserte tiltak. Prosjektet READ Agder ble startet i 2023 for å involvere foreldre i barns leseutvikling i barnehager og på skolen. Alle skoler i Kristiansand deltar i prosjektet, og oppvekstdirektørens vurdering er at dette er et målrettet og kraftfullt tiltak i arbeidet med foreldreinvolvering.

En videreføring av nåværende praksis innenfor leseopplæringen er krevende ettersom det over tid har vært nedskjæringer innenfor skoleområdet. En økt satsing på leseopplæring på småskoletrinnet vil være mulig, men det vil utløse et behov for mer ressurser.

Vedlegg:

Saksutredning

Bakgrunn for saken

Oversendelsesforslag 16.01.2024:

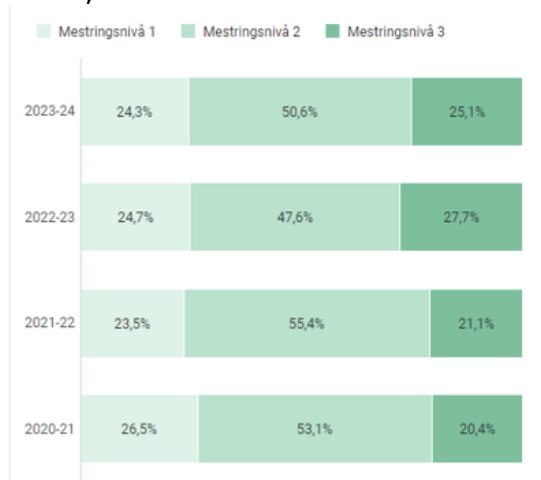
Oppvekstutvalget ber administrasjonen forberede en sak om økt satsing på leseopplæringen i småskoletrinnet fra skolestart høsten 2024. Det bes spesielt om at saken fokuserer på en sterkere involvering av de foresatte og det settes ekstra fokus på å heve de aller svakeste leserne.

Kunnskapsgrunnlag

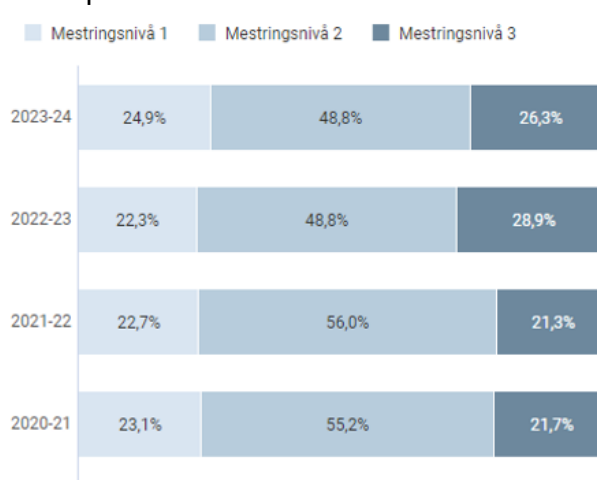
Den internasjonale studien PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) kartlegger og sammenligner leseferdighetene til elever rundt 10-års alder. Undersøkelsen fra 2021 viser en markant nedgang i norske tiåringers leseglede og leseprestasjoner:

- Leseresultatene er svakere i alle de nordiske landene sammenlignet med 2016. Nedgangen er størst i Norge.
- 1 av 5 norske elever på 5. trinn har svake leseprestasjoner.
- Norske tiåringer oppgir lavest leseglede av samtlige land i undersøkelsen.
- Norske jenter presterer fremdeles bedre enn gutter.
- Det er markant økning i bruk av digitale enheter i skolen fra 2016-2021.
- Det er flere minoritetsspråklige elever (7 prosentpoeng siden 2016), men prestasjonsforskjellene mellom minoritetsspråklige og majoritetsspråklige elever har ikke økt.
- Det er en klar sammenheng mellom familiens sosioøkonomiske status og elevenes leseprestasjoner.
- Norske foresatte rapporterer mindre negativ påvirkning av pandemien på barnas faglige utvikling enn foresatte internasjonalt (bare 4 % av norske foresatte svarer "mye", mot 22 % av foresatte internasjonalt).

Resultater fra nasjonale prøver på 5. trinn gir også informasjon om utbyttet elevene har hatt av leseopplæringen på småskoletrinnet. Andelen elever på laveste mestringsnivå har over tid vært litt høyere i Kristiansand enn i resten av landet, men i 2023-24 var andelen omtrent på samme nivå.



Kristiansand, 5. årstrinn, Lesing, Offentlig skole, Alle kjønn



Hele landet, 5. årstrinn, Lesing, Offentlig skole, Alle kjønn

Metastudier konkluderer med at kommuner og skoler som lykkes med å gi god leseopplæring på småskoletrinnet har noen felles kjennetegn (Morrow & Strickland, 2015; Morrow & Gambrell, 2018; Pressley, 2021):

1. *Tidlig innsats*: Disse skolene og kommunene prioriterer tidlig intervensjon og identifiserer elever med leseutfordringer så tidlig som mulig. Dette gjør det mulig å tilpasse undervisningen etter individuelle behov og gi ekstra støtte der det trengs.
2. *Systematisk tilnærming*: Det er en strukturert og systematisk tilnærming til leseopplæringen som følger en progressiv plan for å utvikle leseferdighetene til elevene. Dette inkluderer vanligvis en balansert tilnærming som fokuserer på avkodning, ordforråd, forståelse og leseflyt.
3. *Profesjonell utvikling*: Lærerne får regelmessig og relevant profesjonell utvikling innen leseopplæring. Dette sikrer at de er oppdaterte innen fagområdet, og kan tilpasse undervisningen etter elevenes behov.
4. *Samarbeid med hjemmet*: Skolene og kommunene legger vekt på samarbeidet med foreldre og familier for å skape leseglede og støtte leseutviklingen til elevene utenfor skolen. Dette kan innebære å gi ressurser og tips til foreldre for å hjelpe barna med lesing hjemme.
5. *Bruk av data for beslutningstaking*: Skolene og kommunene bruker data om elevenes leseferdigheter for å informere undervisningen og beslutningstakingen. Dette kan omfatte regelmessige vurderinger og kartlegginger for å beskrive fremgang og identifisere områder som trenger ekstra oppmerksomhet.
6. *Tilpasset undervisning*: Undervisningen tilpasses individuelle behov slik at alle elever får den støtten de trenger for å lykkes. Dette kan innebære å tilby ekstra støtte til elever i lesevansker og å utfordre de som trenger ekstra utfordringer.
7. *Et positivt læringsmiljø*: Skolene og kommunene skaper et positivt og støttende læringsmiljø der elever føler seg trygge og motiverte til å lære å lese. Dette kan oppnås gjennom blant annet å feire fremgang, oppmuntre til lesing for glede og skape en atmosfære der feil anses som en del av læringsprosessen.

Leseopplæring på småskoletrinnet i Kristiansand

I 2022 ble plan for inkluderende språk og lesing i Kristiansand ferdigstilt. Planen bygger på kunnskap og anbefalinger i nasjonal og internasjonal forskning og er utarbeidet av administrasjonen i samarbeid med barnehager, skoler og PPT. Intensjonen med planen er å samle, styrke og utvikle god praksis i barnehager og skoler i Kristiansand på området språk og lesing. Planen skal være en referanseramme som både setter retning, beskriver føringer og gir støtte til arbeidet. Planen er digital og dynamisk og inneholder ressurser barnehager og skoler kan bruke i arbeidet sitt.

Det er to sentrale og gjensidige områder som løftes frem i planen: *Utvikling av lesekompetanse og leseglede eller leselyst*. Lenke til plan for skole: [Inkluderende språk og lesing - skole](#).

Å kunne kommunisere, lese og skrive er grunnleggende for å oppleve seg inkludert, enten som barn og unge på våre læringsarenaer, eller som voksne i samfunnet. Derfor er det også viktig at utvikling av lesekompetanse sees i sammenheng med leseglede og har en høy kvalitet i alle kommunens enheter. Planen støtter også skolens arbeid med å bruke kartlegginger og data om elevenes leseferdigheter for å informere undervisningen og beslutningstakingen.

Planen er et viktig verktøy i arbeidet med å sikre at alle skoler er dysleksivennlige.

Profesjonell utvikling

En viktig forutsetning for at skolene skal kunne tilby god og systematisk leseopplæring på småtrinnet er at lærerne får regelmessig og relevant kompetanseheving som bidrar til profesjonell utvikling innen leseopplæring. Dette sikrer at de er oppdaterte på de nyeste metodene og forskningen innen området, og kan tilpasse undervisningen etter elevenes behov. Gjennom Dekomp-ordningen har omtrent en fjerdedel av skolene de siste årene vært igjennom forløp der lesing har vært et av hovedtemaene.

Kommunen har prioritert lesing og begynneropplæringen gjennom flere år gjennom *Kompetanse for kvalitet*, som er en ordning for videreutdanning for lærere som er finansiert av Udir. Inneværende skoleår deltar 17 lærere ved ulike skoler deltar på begynneropplæringsstudier og seks lærere tar norsk for 1.- 7. trinn. Til sammen har enkeltlærere på over halvparten av skolene de tre siste årene fått oppdatert kompetanse fra ulike universiteter og høyskoler i Sør-Norge.

Flere skoler har egne *leselærere*. Dette er lærere med særskilt kompetanse på lesing, og flere har fått denne kompetansen gjennom Udirs ordning for videreutdanning. Leselæreren har et særskilt ansvar for hele skolens leseplan, med fokus både på leselyst og lesekompetanse. Trange økonomiske rammer gjør at flere skoler ikke har leselærer eller ikke kan gi leselærer gode nok rammer til å utføre oppgaven.

Det store bildet er at kompetansen til lærerne er høy innenfor lesing og begynneropplæring, men at stadig trangere økonomiske rammer begrenser skolens kapasitet til å omsette ny kunnskap til praksis.

Intensiv opplæring når elever står i fare for å bli hengende etter

Et grunnleggende problem i skole-Norge er at læringsutfordringer som oppstår tidlig, i for stor grad får utvikle og forsterke seg over tid. For elever på 1. til 4. årstrinn som står i fare for å bli hengende etter, er det derfor viktig å forsterke den tidlige innsatsen.

I ny opplæringslov er kommunens plikt til å sørge for at elevene får tilpasset opplæring videreført. Begrepet *tidlig innsats* på 1. til 4. trinn er endret til *intensiv opplæring* (ny oppl. § 11-3). Regelen er ellers videreført. Det vil si at intensiv opplæring på 1. til 4. trinn fremdeles er avgrenset til de grunnleggende ferdighetene lesing, skriving og regning. Det er gjort en språklig justering i bestemmelsen ved at den gjelder for «elevar som står i fare for ikke å ha forventa progresjon». Dette innebærer ikke en endring av regelen.

Ferdigheter i lesing, skriving og regning er viktige for den fremtidige læringen og mestringen til eleven. Disse ferdighetene er viktige senere i arbeids- og samfunnslivet. Dersom det ikke blir satt i verk tiltak tidlig i opplæringsløpet, blir forskjellene i læringsutbytte mellom elevene forsterket – og de blir større utover i opplæringsløpet.

Intensiv opplæring er ment å være en del av den ordinære tilpassede opplæringen. Det skal være en kortvarig og målrettet innsats fra skolen i lesing, skriving eller regning for elevene som har behov for det. Målet er at elever som

trenger det, raskt skal få egnet støtte og oppfølging slik at problemene ikke får mulighet til å utvikle og forsterke seg videre i opplæringsløpet. Skolens plikt til å tilby intensiv opplæring blir utløst når en elev står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving eller regning.

Hvis en elev skårer under kritisk nivå på en kartleggingsprøve, tilsier dette at eleven må følges opp av skolen. Det er likevel viktig å understreke at resultatet fra kartleggingsprøver ikke alltid vil være egnet til å fange opp om en elev har behov for ekstra oppfølging. Hvis skolen legger for stor vekt på slike prøver, kan det føre til en uheldig vente-og-se-holdning som gjør at det går for lang tid før eleven får oppfølging. Skolen kan heller ikke vente på resultat fra en kommende kartleggingsprøve før de setter i gang intensiv opplæring dersom de ser at en elev står i fare for å bli hengende etter.

Skolens intensive opplæring skal ta sikte på at eleven oppnår forventet progresjon i lesing, skriving eller regning. Hva som er forventet progresjon, må vurderes ut fra faglig skjønn. Lærerne må se til kompetansemålene i læreplanverket og måloppnåelsen i lys av hvor langt man har kommet i undervisningen av klassen. Det faglige skjønnet til den enkelte læreren og dialogen innen profesjonsfellesskapet ved skolene er det viktigste for å få til god praksis.

Inkludering er et grunnleggende prinsipp i norsk skole. Det er derfor viktig at opplæringen blir organisert og gjennomført på en måte som gjør at elevene i størst mulig grad kan være en del av et inkluderende læringsmiljø. Plikten til å gi intensiv opplæring innebærer ikke et krav om undervisning i egne grupper dersom skolen klarer å få til egnet intensiv opplæring uten å ta elever ut i egne grupper.

Regelverket er likevel ikke til hinder for å gi intensiv opplæring utenfor den ordinære klassen eller basisgruppen i kortere perioder uten at det blir gjort vedtak om spesialundervisning. Det er en forutsetning at dette er helt nødvendig for læringen til elevene.

Fordi intensiv opplæring er en del av den ordinære opplæringen, er det en forutsetning at elever som mottar intensiv opplæring ikke skal ha avvik fra kompetansemålene i læreplanverket. Elevene skal bli i stand til å følge den alminnelige progresjonen i undervisningen gjennom den tidlige innsatsen på 1. til 4. årstrinn. Elever som har behov for avvik fra kompetansemålene, eller som ikke får tilfredsstillende utbytte av den intensive opplæringen, har rett til spesialundervisning.

Dersom skolen ikke innen rimelig tid ser noen positive effekter av den intensive opplæringen som tilsier at eleven vil kunne følge forventet progresjon, må skolen vurdere om det er behov for å endre opplegget, eller om eleven vil trenge spesialundervisning. I noen tilfeller er det ingen grunn til å vente med å sette i gang spesialundervisningsprosessen. Dette gjelder særlig hvis eleven har kjente utfordringer, for eksempel funksjonsnedsettelse, som gjør det klart at han eller hun ikke får tilstrekkelig utbytte av det ordinære opplæringstilbudet.

Det kan også tenkes tilfeller der en elev som følge av svikt i tidligere oppfølging, har blitt hengende langt etter i lesing, skriving eller regning. Hvis det vil kreve lang tid å rette opp dette, skal det ikke først settes i gang intensiv opplæring. Da må spesialundervisning settes i gang med én gang.

Det er skolene og lærerne, i samarbeid med PPT, som er nærmest til å vurdere hvordan intensiv opplæring best kan organiseres og gjennomføres. En forutsetning for at kravet om rask og egnet intensiv opplæring skal fungere etter intensjonen, er at skolene har tilstrekkelige ressurser tilgjengelig, og det fremkommer tydelig i ny opplæringslov at det er skoleeiers ansvar å sikre at dette ivaretas.

Kristiansand kommune bruker *helhetslesing* som system for intensiv leseopplæring. Helhetslesing er en ramme med metodiske tiltak i spesialpedagogisk lese- og skriveopplæring, og kan karakteriseres som en form for balansert leseopplæring. Under Helhetslesing jobbes det med den samme teksten gjennom tre ulike faser: A) helhet, B) del, C) helhet. Først ligger fokus på styrking av elevens språklige kontroll, samtidig som et forhold mellom leseforståelse og avkodning utvikles. Deretter arbeides det videre med språklige detaljer i analysefasen. Da er elevens avkodningsferdigheter er i fokus. I den siste fasen vendes det, via sammenhengende lesing, tilbake til den opprinnelige teksten i helhet. Målet er å få eleven til å samordne språklig kontroll med økt innsikt i avkodning (Frost, 1999).

Alle rådgivere i PP-tjenesten har fått kompetanse i helhetslesing gjennom et flerårig samarbeid med Statped. PPT driver nettverk for lesekurslærere, og PP-rådgiverne følger opp arbeidet gjennom veiledning på den enkelte skole. Alle skoler har nå lærere med kompetanse i helhetslesing, og flere skoler har kompetanse i å drive helhetslesing som klasselesekurs.

Helhetslesing som metode er ressurskrevende og det er utfordrende for mange skoler å gjennomføre metoden fullt ut under trange økonomiske rammer.

Foreldre og foresattes involvering

Foreldres aktive involvering har stor betydning for barnets utvikling, trivsel og læring. Den nasjonale *Leserundersøkelsen 2024* som er gjennomført på vegne av Bokhandlerforeningen og Den norske forleggerforeningen ble publisert 02.04.2024, og viser at vi har grunn til å bekymre oss for foreldrenes involvering i barns leseutvikling:

- Én av fire foreldre leser aldri høyt for barna sine. Forskjellene mellom barn øker.
- Færre foreldre leser for egne barn: I 2017 svarte 93 prosent av foreldre med barn under 10 år at de leste høyt for barna sine. I 2023 er tallet 75 prosent. Det er ned 18 prosentpoeng på seks år, og åtte prosentpoeng siden forrige undersøkelse i 2021.
- Samtidig viser Leserundersøkelsen at de som leser for barna sine, gjør det oftere enn før. I 2021 svarte 55 prosent av foreldre at de leste for egne barn minst to-tre ganger i uken. I 2023 er tallet 63 prosent.

Skolene jobber systematisk med foreldres aktive involvering i leseopplæringen, og ukeplaner, utviklingssamtaler og foreldremøter er viktige for å gi foreldrene god informasjon og støtte, og for å stille tydelige forventninger.

Et omfattende tiltak i Kristiansand kommune for foreldres involvering er prosjektet *READ Agder* som er et samarbeid mellom kommunene i Agder med prosjektmidler fra Sørlandets Kompetansecentrum, Sparebankstiftelsen Sparebanken Sør, Agder fylkeskommune og Statsforvalteren i Agder.

Formålet med *READ Agder* er å gi økt leseglede blant barn og unge, og støtte foreldres involvering i barnas lesing.

READ Agder er basert på erfaringer fra «*READ Aarhus – Sammen om læsning*». Forskningsfunn fra prosjektet viser at når foreldre daglig leser med sine barn, så har det en positiv effekt på barnets språk og senere leseferdigheter. I prosjektet blir en ny metode implementert og prøvd ut. Metoden innebærer strukturer for samarbeid mellom barnehage/skole og hjem, og skal bidra til:

- økt leseglede og leseengasjement blant barn og unge
- å støtte opp om leseglede og nysgjerrighet som grunnlag for all videre læring
- at foreldre blir tryggere på å involvere seg i barn og unges lesing
- å støtte opp om høytlesing og betydningen av dialogisk lesing i barnehage og på 1. og 2. trinn i skolen

OECD definerer lesing som at «*lesing er å forstå, anvende og reflektere over skrevne tekster, slik at man kan nå sine mål, utvikle sin kunnskap og delta aktivt i samfunnslivet*» (OECD,PISA).

Dialogisk lesing handler om å lese bøker med bilde og tekst for barn på en systematisk måte. Samtale sammen med barna underveis står sentralt. Hovedfokus i dialogisk lesing er ikke bare lesingen i seg selv, men samtalen mellom barnet og den voksne. «*Målet med dialogisk lesing er at barnet utvikler seg til å bli den som forteller i stedet for at det er den voksne som leser og barnet som lytter. Et sentralt prinsipp er at barnet trekkes aktivt med i lesingen gjennom spørsmål, gjenfortelling og samtale om bokens innhold*» (Brostrøm et al., 2013).

Undersøkelser av effekt viser at dialogisk lesing kan være et godt redskap for å utvikle barns språk og vokabular, og metoden er særlig godt egnet for barn med minoritetsspråklig bakgrunn og barn med lite utviklet språk. Metodikken i *READ Agder* om hvordan lese med barnet, har fokus på samtalen med barnet før, under og etter lesing. Samtalen med barnet er for å hjelpe barnet med å forstå teksten. Dette er med på å utvikle barnet sitt språk og lesing. Veiledningsmateriellet til foreldre inneholder ideer til hvordan foreldre konkret kan snakke med barnet om bøkene. Samtidig handler det om å prioritere tid og unngå avbrytelser og forstyrrelser når de leser, og å skape en hyggelig atmosfære.

Prosjektet startet i bydel sentrum våren 2023. De fire andre bydelene er involvert høsten 2023 og våren 2024. Målgruppen er fire- og femåringer i barnehage og elever på 1. og 2. trinn og deres foresatte.

Hvert barn får med seg en lesebag med bøker og veiledningsmaterieill til foreldre. Veiledningsmateriellet forklarer hvordan foreldre kan støtte og inspirere barnas lesing gjennom å lese høyt sammen med dem hver dag, prioritere tid og unngå avbrytelser og forstyrrelser når de leser, og å skape en hyggelig atmosfære.

Fra og med høsten 2023 ble *READ Agder* også utvidet med bakkasser i tillegg til lesebagene til barn i alderen 1-3 år i barnehagen og 3.-4. trinn i skolen. Folkebiblioteket og voksenopplæringen er særlig involvert. Gjennom *READ*-prosjektet har flere skoler hatt ettermiddagsåpent på skolebiblioteket der elever og foreldre vært sammen om lesing, og foreldrene har fått veiledning i høytlesning. Dette har i 2023 vært finansiert gjennom midler fra Udir som

kommunen har søkt om i den årlige skolebiblioteksatsningen. Arrangementene har opplevdes som fine for alle de involverte, men de krever ressurser i form av for eksempel arbeidstid.

Skolebibliotek

Skolebiblioteket spiller en viktig rolle i leseopplæringen for elever på småskoletrinnet gjennom å gi elevene tilgang til et bredt utvalg av bøker og fremme leseglede og motivasjon til å lese også utover skoletiden. Gjennom skolebiblioteket kan elevene også få tilgang til ressurser som hjelper dem med å forbedre sin leseforståelse gjennom støttende materiale som lydbøker eller illustrerte bøker. Skolebiblioteket kan også være en verdifull ressurs for lærerne ved å tilby materiale som støtter undervisningen i lesing. Skolebibliotekaren kan samarbeide med lærerne for å identifisere relevante bøker og ressurser som supplerer læreplanen og gir elevene en helhetlig leseopplæring.

Internasjonal forskning viser til positive læringseffekter ved å satse på skolebibliotek, men i Norge har vi svake tradisjoner for å satse på skolebibliotek (Phil, Carlsten, van der Jooij, 2017).

I 2019 søkte Kristiansand kommune midler fra Udir til skolebibliotekene. Intensjonen var å utjevne forskjellene mellom skolene i ressursbruk for skolebibliotekar. En kartlegging viste at ikke alle skoler i Kristiansand prioriterte å ha en pedagog med kompetanse i lesing eller skolebibliotekkunnskap som skolebibliotekar. Midlene ga skoleeier mulighet til å gi alle skoler en «grunnpakke». Pandemien og trangere økonomiske rammer har ført til at flere skoler har nedprioritert skolebibliotekar de siste årene.

I 2023 utarbeidet Kristiansand kommune en egen skolebibliotekstandard (lenke: [Skolebibliotekstandard for Kristiansand](#)). Denne er inspirert av Oslo kommunes standard. Den gir gode føringer for hvordan skoler bør prioritere eget skolebibliotek. Oppvekstdirektøren har ikke undersøkt i hvilken grad og på hvilke måter denne standarden følges opp. Det kan anmerkes at Oslo kommune har en bred politisk og administrativ enighet om sin satsing på skolebibliotek. Standarden deres nevner at skolebiblioteket skal ha en skolebibliotekar. Denne bør ha skolebibliotekfaglig og pedagogisk utdanning. I tillegg er det et veiledende minstebeløp for innkjøp av nye bøker med 100 kroner per elev per år.

Vurdering

Kommunens plan for inkluderende språk og lesing gir gode faglige og rammer for leseopplæringen på småtrinnet. Skolene har nødvendig kompetanse, men mangler kapasitet til å oppfylle fullt ut alle deler av planen. En økt satsing på leseopplæringen på småtrinnet vil kreve økte ressurser til f.eks. leselærer og sterkere satsning på skolebiblioteket og skolebibliotekar.

§ 11-3 Intensiv opplæring i ny opplæringslov skal sikre at elever på 1. til 4. årstrinn som står i fare for å bli hengende etter, får hjelp tidlig. Hvordan den intensive opplæringen bør gjennomføres, må vurderes ut ifra behovene til eleven og andre mulige tiltak i opplæringen. Det er skolene og lærerne, i samarbeid med PPT, som er nærmest til å vurdere hvordan intensiv opplæring best kan organiseres og gjennomføres. En forutsetning for at kravet om rask og egnet intensiv opplæring skal fungere etter intensjonen, er at skolene har tilstrekkelige ressurser tilgjengelig, og det fremkommer tydelig i ny opplæringslov at det er skoleeiers ansvar å sikre at dette ivaretas.

Foreldres aktive involvering har stor betydning for barnets utvikling, trivsel og læring. Oppvekstdirektøren vurderer at READ-prosjektet er et tiltak som vil ha god effekt, og at det er viktig å videreføre dette arbeidet.

Konklusjon

Det er for mange elever som ikke har godt nok utbytte av leseopplæringen, noe som betyr at det er behov for en videre satsing på god leseopplæring med økt foreldreinvolvering. Kristiansand kommune har i dag en helhetlig tilnærming til leseopplæringen på småskoletrinnet som består av flere gode, evidensbaserte tiltak. En videreføring av dagens tiltak er krevende ettersom det over tid har vært nedskjæringer innenfor skoleområdet. En økt satsing på leseopplæring på småskoletrinnet vil være mulig, men det vil utløse et behov for mer ressurser.

Punkt 20/24: Endring samarbeidsavtale - vertskommuneavtale barnevern Lillesand og Birkenes

Bilag

Vedtak Form, 22052024, Sak 35/24, Endring samarbeidsavtale - vertskommuneavtale barnevern Lillesand og Birkenes samarbeidsavtale - vertskommunesamarbeid barnevern 2024



Dato 7. mai 2024
Saksnr.: 2024011938-2
Saksbehandler Silje Årnes Lauvrak
Godkjent av Kristin Eidet Robstad
Camilla Bruno Dunsæd

Saksgang

Oppvekstutvalget
Formannskapet
Bystyret

Møtedato

14.05.2024
22.05.2024
29.05.2024

Endring samarbeidsavtale - vertskommuneavtale barnevern Lillesand og Birkenes

Forslag til vedtak

[Bystyret vedtar vedlagt samarbeidsavtale](#)

Sammendrag

Kommunene Birkenes, Lillesand, Kristiansand (og tidligere Søgne og Songdalen) har siden 1.1.2016 hatt et administrativt vertskommunesamarbeid om barnevernstjeneste jf. kommuneloven § 20-1. I forbindelse med kommunesammenslåingen ble vertskommunesamarbeidet videreført, og ny samarbeidsavtale mellom Lillesand, Birkenes og Kristiansand ble vedtatt av bystyret 29.01.20.

Deltakerkommunene ser at det er behov for mindre justeringer i samarbeidsavtalen knyttet til økonomi, fravikelse av oppholdsprinsippet, behandlingsansvar etter personopplysningsloven, lokalisering og andre mindre presiseringer.

Kommunedirektøren anbefaler at bystyret vedtar den endrede samarbeidsavtalen. Den nye samarbeidsavtalen vil tre i kraft når den er vedtatt i alle deltakerkommunenes kommunestyre.

Vedlegg:
samarbeidsavtale - vertskommunesamarbeid barnevern 2024

Saksutredning

Bakgrunn for saken

Kommunene Birkenes, Lillesand, Kristiansand (og tidligere Søgne og Songdalen) har siden 1.1.2016 hatt et administrativt vertskommunesamarbeid om barnevernstjeneste jf. kommuneloven § 20-1.

I forbindelse med kommunesammenslåingen ble vertskommunesamarbeidet videreført, og ny samarbeidsavtale mellom Lillesand, Birkenes og Kristiansand ble vedtatt av bystyret 29.01.20.

Deltakerkommunene ser at det er behov for mindre justeringer i samarbeidsavtalen knyttet til økonomi, fravikelse av oppholdsprinsippet, behandlingsansvar etter personopplysningsloven, lokalisering og andre mindre presiseringer.

Juridisk grunnlag

Etter kommuneloven § 17-1 følger det at kommuner kan utføre felles oppgaver gjennom interkommunalt samarbeid, men at samarbeidet må skje innenfor rammene av kommuneloven.

Deltakerkommunene Lillesand, Birkenes og Kristiansand kommune har etablert et interkommunale samarbeidet knyttet til barnevern gjennom et administrativt vertskommunesamarbeid etter kommuneloven § 20-1. Etter kommuneloven § 20-1 kan en kommune (samarbeidskommune) avtale med en annen kommune (vertskommune) at vertskommunen skal utføre oppgaver og treffe vedtak i saker som ikke har prinsipiell betydning.

Når et vertskommunesamarbeid opprettes, skal det inngås en skriftlig samarbeidsavtale mellom deltakerne i vertskommunesamarbeidet jf. kommuneloven § 20-4. De enkelte kommunestyrene i alle deltakerkommunene skal selv vedta samarbeidsavtalen og *endringer* i samarbeidsavtalen.

Samarbeidsavtalen skal inneholde bestemmelser om:

- a. deltakerne i samarbeidet
- b. hvem av deltakerne som er vertskommune
- c. hvilke oppgaver og hvilken myndighet som skal legges til vertskommunen
- d. når oppgaver og myndighet skal overføres
- e. hvilke av vertskommunens vedtak deltakerne skal underrettes om
- f. hvordan det økonomiske oppgjøret mellom samarbeidskommunene og vertskommunen skal foregå
- g. hvordan deltakerne kan tre ut av samarbeidet
- h. hvordan samarbeidet skal oppløses
- i. annet som etter lov skal fastsettes i avtale.

Vurdering

Samarbeidsavtalen regulerer rammene for tjenesteyting mellom Kristiansand som vertskommune og samarbeidskommunene Lillesand og Birkenes, når det gjelder barneverntjenester. Målet er å sikre at barn og unge som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp og omsorg til rett tid og til barnets beste, og bidra til at barn og unge får trygge oppvekstvilkår.

Deltakerkommunen har i samarbeidsmøter kommet frem til at det er behov for enkelte mindre endringer og presiseringer i den vedtatte samarbeidsavtalen.

Følgende endringer er gjort i samarbeidsavtalen:

Punkt 1.3 Overordnet samarbeid

- Det er økt fra 2 til 3 årlige samarbeidsmøter
- Det er tydeliggjort at det er lederrepresentanter fra oppvekst som skal delta i arbeidsgruppa.

Punkt 2.0 Vertskommunens ansvar og oppgaver

Da utgangspunktet i avtalen er at all myndighet etter barnevernsloven delegeres, har det vært nødvendig å presisere følgende unntak:

- Barnevernsloven kap. 15 inneholder kommuneplikter som gjelder å fremme gode oppvekstvilkår og samordning av tjenester. Det er tydeliggjort at dette fremdeles skal ligge til den enkelte kommune, og ikke delegeres.
- Barnevernsloven § 11-8 pålegger kommunen å vurdere enslige mindreårige flyktninger og asylsøkeres behov, og tilby egnet bolig ved bosetting i sin kommune. Det skal ligge til den enkelte kommune, og ikke delegeres.

Punkt 2.1 fravikelse av oppholdsprinsippet

Dette punktet er nytt.

Hovedregelen er det er kommunen der et barn oppholder seg, som har ansvaret for å yte tjenester og iverksette tiltak etter denne loven. Der barnet midlertidig oppholder seg i en kommune, er det imidlertid ofte mer hensiktsmessig at ansvaret overføres til bostedskommunen.

Se uttalelse fra Bufdir [Rettsdata \(bufdir.no\)](https://rettsdata.bufdir.no):

«En avtale om overføring av ansvar, kan etter Bufdirs vurdering også inngås i forkant av en akutt plassering. Dette kan være aktuelt for kommuner som inngår et interkommunalt samarbeid om felles barnevernsvakt. I samarbeidsavtalen kan kommunene avtale at det er barnets bostedskommune som overtar oppfølgingen av saker som den interkommunale barnevernsvakten håndterer utenfor ordinær arbeidstid. Hvis en barnevernsvakt akutt plasserer et barn fra en kommune utenfor vertskommunesamarbeidet, er det oppholdskommunen som har ansvaret for oppfølgingen, med mindre kommunene blir enig om at saken kan overføres til barnets bostedskommune»

I vårt tilfelle er det ikke kun felles barnevernsvakt, men et internkommunalt samarbeid om alle barnevernstjenestene. Vi mener likevel det er fornuftig å ta med en forhåndsavtale om fravikelse, da ansvars plasseringen både juridisk og økonomisk da vil legges på bostedskommunen. Vi har også tatt inn en egen bestemmelse om unntak der et barn et fosterhjems plassert av en annen av samarbeidskommunene. Da vil det være denne kommunen som er juridisk og økonomisk ansvarlig.

Punkt 3.3 Lokalisering

Kommunen har sett behov for mer samorganisering av tjenesteområdet for å kunne gi faglig gode barnevernstjenester til det beste for barn og unge. I samarbeid med administrativ ledelse i Lillesand og Birkenes, legges det fremover til rette for en fleksibel bruk av kontorarbeidsplasser i begge samarbeidskommuner. Dette innebærer at fast lokalisering i Lillesand ikke videreføres. Endring i punktet er før øvrig i samsvar med dagens organisering som innebærer at barnevernsarbeid utføres nær barna, deres familier og andre kommunale tjenester i deltakerkommunene.

Punkt 5.0-5.5 Økonomi

Punktet om økonomi er blitt noe mer omfattende i ny avtale. Det er blitt en grundigere beskrivelse av bruk av KOSTRA-funksjoner, rutiner for justeringer av budsjett og rapportering, samt presiseringer for fordeling av kostnader og ansvar. Det er lagt til egne avsnitt om uforutsette kostnader og direkte kostnader som foreligger utenfor barnevernet budsjetttramme knyttet til administrasjon, drift og saksbehandling

Punkt 8.0 Arkiv

Det er presisert i første avsnitt at vertskommunen er behandlingsansvarlig for personopplysningene som behandles. Dette i samsvar med prinsippene i personopplysningsloven.

Øvrige endringer:

I tillegg er det enkelte mindre presiseringer uten innholdsmessig betydning, som ikke redegjøres nærmere for her.

Kommunedirektøren anbefaler at bystyret vedtar endringene i samarbeidsavtalen. Den nye samarbeidsavtalen vil tre ikraft når den er vedtatt av kommunestyrene i alle deltakerkommunene.

Konklusjon (jf. forslag til vedtak)

[Bystyret vedtar vedlagt samarbeidsavtale](#)

Punkt 21/24: Samarbeidsavtale akuttberedskap barnevernsvakt Agder

Bilag

Vedtak Form, 22052024, Sak 34/24, Samarbeidsavtale akuttberedskap barnevernsvakt Agder

Rapport ROS-analyse - Barnevernsvakt - Etablering av administrativt vertskommunesamarbeid

ROS analyse ved barnevernvakta november 2023

Samarbeidsavtale barnevernsvakt Agder



Dato 7. mai 2024
Saksnr.: 2023027806-13
Saksbehandler Silje Årnes Lauvrak
Godkjent av Kristin Eidet Robstad
Camilla Bruno Dunsæd

Saksgang

Oppvekstutvalget
Formannskapet
Bystyret

Møtedato

14.05.2024
22.05.2024
29.05.2024

**Saksfremstilling - samarbeidsavtale akuttberedskap
barnevernsvakt Agder**

Forslag til vedtak

Bystyret vedtar vedlagt samarbeidsavtale om akuttberedskap mellom Kristiansand kommune som vertskommune og følgende samarbeidskommuner; Vennesla, Iveland, Evje og Hornnes, Åseral, Risør, Grimstad, Arendal, Lindesnes, Gjerstad, Vegårshei, Tvedestrand, Froland, Åmli, Bygland, Valle, Bykle, Farsund, Flekkefjord, Kvinesdal, Sirdal, Lyngdal og Hægebostad.

Sammendrag

Kristiansand bystyret vedtok den 24.01.24 sak nr. 3/24 samarbeidsavtale om akuttberedskap om barnevern mellom Kristiansand kommune som vertskommune, og følgende samarbeidskommuner; Vennesla, Iveland, Evje og Hornnes, Åseral, Risør, Grimstad, Arendal, Lindesnes, Gjerstad, Vegårshei, Tvedestrand, Froland, Åmli, Bygland, Valle og Bykle. Det foreligger nå et vertskommunesamarbeid mellom disse kommunene.

I saksfremstillingen ble det redegjort for at det var en intensjon om at også øvrige kommuner i Agder skulle ta del i vertskommunesamarbeidet, og at administrasjonen ville utarbeidet ny samarbeidsavtale når dette var klart.

Samarbeidsavtalen er nå utvidet til å gjelde alle kommunene i Agder. Det er også inntatt et par nye bestemmelser under delegering, som ikke var kommet med i forrige versjon, samt mindre presiseringer. For øvrig er samarbeidsavtalen likelydende.

Vedlegg:

Rapport ROS-analyse - Barnevernvakt - Etablering av administrativt vertskommunesamarbeid
ROS analyse ved barnevernvakta november 2023
Samarbeidsavtale barnevernsvakt Agder

Saksutredning

Bakgrunn for saken

Kristiansand bystyret vedtok den 24.01.24 sak nr. 3/24 samarbeidsavtale om akuttberedskap om barnevern mellom Kristiansand kommune som vertskommune, og følgende samarbeidskommuner; Vennesla, Iveland, Evje og Hornnes, Åseral, Risør, Grimstad, Arendal, Lindesnes, Gjerstad, Vegårshei, Tvedestrand, Froland, Åmli, Bygland, Valle og Bykle. Det foreligger nå et vertskommunesamarbeid mellom disse kommunene.

I saksfremstillingen ble det redegjort for at det var en intensjon om at også øvrige kommuner i Agder (Farsund, Flekkefjord, Kvinesdal, Sirdal, Lyngdal og Hægebostad) skulle ta del i vertskommunesamarbeidet, og at administrasjonen ville utarbeidet ny samarbeidsavtale når dette var klart.

Samarbeidsavtalen er nå utvidet til å gjelde alle kommunene i Agder. Det er også inntatt et par nye bestemmelser under delegering, som ikke var kommet med i forrige versjon, og enkelte mindre presiseringer. For øvrig er samarbeidsavtalen likelydende.

Juridisk grunnlag

I Lov om barneverntjenester (barnevernsloven) § 1-1 er mandatet til barneverntjenesten beskrevet slik, «Barneverntjenesten skal sikre at barn og unge som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling får nødvendig hjelp, omsorg og beskyttelse til rett tid».

Det er tidligere lagt til grunn at kravet til forsvarlige tjenester innebærer at barn også har rett på hjelp utenfor ordinær kontortid. Dette er nå presisert i den nye barnevernsloven § 15-3 fjerde ledd, hvor det fremgår at barnevernstjenesten skal være tilgjengelig til enhver tid.

Kommunene bestemmer selv hvordan de vil organisere akuttberedskapen. Under forutsetning av at kommunens beredskap er forsvarlig, og oppfyller øvrige krav i lov- og regelverk har kommunene organisasjonsfrihet til å finne løsninger for akuttberedskap alene eller i samarbeid med andre kommuner.

Etter kommuneloven § 17-1 følger det at kommuner kan utføre felles oppgaver gjennom interkommunalt samarbeid, men at samarbeidet må skje innenfor rammene av kommuneloven. I bystyresal 3/24 ble inngått et administrativt vertskommunesamarbeid etter kommuneloven § 20-1. Etter kommuneloven § 20-1 kan en kommune (samarbeidskommune) avtale med en annen kommune (vertskommune) at vertskommunen skal utføre oppgaver og treffe vedtak i saker som ikke har prinsipiell betydning.

Når et vertskommunesamarbeid opprettes, skal det inngås en skriftlig samarbeidsavtale mellom deltakerne i vertskommunesamarbeidet jf. kommuneloven § 20-4. De enkelte kommunestyrene i alle deltakerkommunene skal selv vedta samarbeidsavtalen, og *endringer* i avtalen. Samarbeidsavtalen skal inneholde bestemmelser om;

- a. deltakerne i samarbeidet
- b. hvem av deltakerne som er vertskommune
- c. hvilke oppgaver og hvilken myndighet som skal legges til vertskommunen
- d. når oppgaver og myndighet skal overføres
- e. hvilke av vertskommunens vedtak deltakerne skal underrettes om
- f. hvordan det økonomiske oppgjøret mellom samarbeidskommunene og vertskommunen skal foregå
- g. hvordan deltakerne kan tre ut av samarbeidet
- h. hvordan samarbeidet skal oppløses

i. annet som etter lov skal fastsettes i avtale.

Vurdering

Utvidelse av samarbeidet

Som det fremkommer overfor ivaretar barnevernsvakta i Kristiansand i dag akuttberedskapen for Vennesla, Iveland, Evje og Hornnes, Åseral, Risør, Grimstad, Arendal, Lindesnes, Gjerstad, Vegårshei, Tvedestrand, Froland, Åmli, Bygland, Valle og Bykle. Disse kommunene har uttrykt at de er positive til å inngå i et samarbeid hvor Kristiansand kommune er vertskommune også for de øvrige kommunene i Agder.

Det vises til vurderingen i bystyret sak 3/24 hvor samarbeidsavtalen om vertskommunesamarbeid ble vedtatt.

Kommunedirektøren vurderer at utvidelse av akuttberedskapen til å omfatte hele Agder er økonomisk fordelsaktig for Kristiansand kommune, samt at det forenkler administrasjon og sårbarhet i mindre kommuner, hvor det kan være krevende å sikre tilstrekkelig og kompetent bemanning utenfor arbeidstid. Akuttsakene i barnevernet er blant de sakene der situasjonen til barna og deres familier er på sitt aller vanskeligste. Dette skyldes at man ofte kan ha liten kjennskap til de familiene man rykker ut til og at situasjonen kan være uoversiktlig med tanke på familiens utfordringer. Dette gjør at man må ha særskilt kompetanse i å håndtere slike situasjoner. Interkommunalt samarbeid sikrer et tilstrekkelig antall saker til å få mengdetrening og erfaring, samt sikrer et robust fagmiljø.

ROS- analysen som ble utarbeidet i forbindelse med vertskommunesamarbeidet som ble inngått i januar 24 gjaldt «utvidet geografisk område», og det er enighet om at denne også er gjeldende for utvidelse av samarbeidet. Det vises derfor til denne. (se vedlegg) Totalt sett vurderes det at det er lite sannsynlig med alvorlige konsekvenser, og at tiltak kan iverksettes som vil sikre at risikoen er akseptabel. Disse tiltakene vil bli fulgt opp av avdelingsleder sammen med øvrige samarbeidskommuner og offentlige instanser. Samarbeidet vil også jevnlig bli evaluert.

Endringer i samarbeidsavtalen

I tillegg til utvidelse av samarbeidet, er det gjort følgende endringer i samarbeidsavtalen:

Delegering av bestemmelser i barnevernloven:

Samarbeidsavtalen er utvidet til at det delegeres to bestemmelser til etter barnevernloven (bvl. § 12-10 og § 15-10) fra samarbeidskommunene til vertskommunen. Dette er bestemmelser som ved en glipp ble utelatt i forrige behandling, og er ikke ment som utvidelse etter intensjonen i avtalen.

I tillegg er det foretatt et par mindre presiseringer som ikke er ment å inneha innholdsmessige endringer i punkt 2.2 siste ledd og punkt 6.2.

Kommunedirektøren anbefaler at bystyret vedtar vedlagte samarbeidsavtale. Inngåelse av samarbeidsavtalen innebærer at Kristiansand kommune er vertskommune, og at samarbeidskommunene delegerer myndighet etter bestemmelsene i barnevernloven som er aktuelle i akuttarbeidet. Delegeringen gjelder kun i situasjoner der det vurderes at oppfølging ikke kan vente til påfølgende virkedag, eller der det foreligger særskilt avtale om kontrolloppdrag. For å sikre at alle saker blir fulgt opp videre i rette barnevernstjeneste, vil alle bekymringsmeldinger, påbegynte undersøkelser, vedtak og eventuelle øvrige dokumenter bli oversendt til aktuell barnevernstjeneste fortløpende.

Avtalen vil tre i kraft når den er vedtatt av alle kommunestyrene i den enkelte deltakerkommune.

Konklusjon (jf. forslag til vedtak)

Bystyret vedtar vedlagt samarbeidsavtale om akuttberedskap mellom Kristiansand kommune som vertskommune og følgende samarbeidskommuner; Vennesla, Iveland, Evje og Hornnes, Åseral, Risør, Grimstad, Arendal, Lindesnes, Gjerstad, Vegårshei, Tvedestrand, Froland, Åmli, Bygland, Valle, Bykle, Farsund, Flekkefjord, Kvinesdal, Sirdal, Lyngdal og Hægebostad.

Punkt 22/24: Valg av medlemmer til jury for frivillighetspris (2024-2027)

Bilag

Vedtak HELSEUTV, 14052024, Sak 30/24, Valg av medlemmer til jury for frivillighetspris (2024-2027)

Vedtak ARMU, 02052024, Sak 88/24, Valg av medlemmer til jury for frivillighetspris (2024-2027)



Dato 8. april 2024
Saksnr.: 2024009339-1
Saksbehandler Annette Sørlie Stray
Godkjent av Camilla Jarlsby
Camilla Bruno Dunsæd

Saksgang

Areal- og miljøutvalget
Kultur- og idrettsutvalget
Oppvekstutvalget
Helseutvalget
Valg- og honorarutvalget

Møtedato

02.05.2024
06.06.2024
14.05.2024
14.05.2024

Bystyret

19.06.2024

Valg av medlemmer til jury for frivillighetspris (2024-2027)

Kultur- og idrettsutvalget, Oppvekstutvalget, Areal- og miljøutvalget og Helseutvalget skal hver nominere et medlem til å juryen for frivillighetsprisen som hvert år berømmer en person eller organisasjon som har utmerket seg med frivillig engasjement og pågangsmot til beste for den enkelte innbygger og lokalsamfunnet. Når utvalgene har nominert medlemmer, oversendes forslagene til valg- og honorarutvalget, som innstiller til bystyret.

Forslag til vedtak

For perioden 2024-2027 velges følgende til jury for frivillighetsprisen:

Kultur- og idrettsutvalget

Medlem:

Varamedlem:

Oppvekstutvalget

Medlem:

Varamedlem:

Areal- og miljøutvalget

Medlem:

Varamedlem:

Helseutvalget

Medlem:

Varamedlem:

Saksutredning

Bystyret vedtok den 28. februar 2024, sak 15/24, nye retningslinjer fra Kristiansand kommunes frivillighetspris. Juryen for frivillighetsprisen er å anse som et kommunalt utvalg.

Reglementet sier juryen for frivillighetsprisen skal bestå av ett medlem fra hvert av utvalgene kultur- og idrettsutvalget, helseutvalget, oppvekstutvalget og areal- og miljøutvalget. Hvert utvalg nominerer en kandidat til juryen. Disse forslagene sendes valg- og honorarutvalget som gir sin innstilling til bystyret som velger. Denne prosessen sikrer at det vil være bredde og representativitet i juryen samlet sett.

I det nye reglementet for frivillighetsprisen skal nominerte kandidater til prisen sendes til kommunen innen 1. oktober. Første møte i juryen vil være etter søknadsfristen er ute. Utdeling av prisen skjer i forbindelse med markering av FNs internasjonale frivillighetsdag 5. desember, hvor det er ønskelig at juryen er til stede.

Reglement Kristiansand kommunes frivillighetspris

§ 1 Formål

Formålet med utvalget er å tildele frivillighetsprisene i Kristiansand kommune. Kommunelovens §5-1 d bestemmer at bystyret selv kan opprette utvalg for kommunale formål.

§ 2 Valg og sammensetning

Utvalget for frivillighetsprisen skal bestå av til sammen fire folkevalgte, 1 fra hvert av følgende utvalg: kultur- og idrettsutvalget, helseutvalget, oppvekstutvalget og areal- og miljøutvalget. Disse utvalgene foreslår (nominerer) kandidater, og oversender forslagene til valg- og honorarutvalget, som innstiller til bystyret.

§ 3 Arbeids- og ansvarsområde

Utvalget for frivillighetsprisen skal tildele frivillighetsprisene i Kristiansand kommune. Hensikten med prisen er å berømme en person eller organisasjon fra Kristiansand, som har utmerket seg med frivillig engasjement og pågangsmot til beste for den enkelte innbygger og lokalsamfunnet. Innsatsen kan ha foregått over lengre tid eller i et tidsavgrenset prosjekt. Frivillighetens bredde og mangfold, både med tanke på organisasjons form, tematikk, alder og kultur, skal over tid gjenspeiles i et tilsvarende mangfold blant prisens vinnere. Frivillighetsprisene består av et diplom og et pengebeløp. Prisen tildeles samme person/organisasjon bare en gang. Prisen overrekkes i forbindelse med den Internasjonale Frivillighetsdagen 5. desember eller på et annet velegnet tidspunkt.

§ 4 Generelle saksbehandlingsregler

Kristiansand kommunes saksbehandlingsreglement gir nærmere regler for saksbehandlingen i utvalget.

§5 Rutine for nominering og valg av kandidater

Alle kan sende inn begrunnede forslag til kandidater til frivillighetsprisen. Forslag sendes Kristiansand kommune innen 1. oktober. Innbydelse til å komme med forslag vil bli kunngjort på www.kristiansand.kommune.no. Blant innkomne forslag på kandidater vil utvalget for frivillighetsprisen velge ut en prisvinner for organisasjoner og en for enkeltpersoner. Utvalget har også anledning til å velge blant egne kandidater.

§ 6 Gyldighet/endring

Dette reglement er vedtatt av Kristiansand bystyre 28. februar 2024 og trer i kraft fra denne dato. Endring av dette reglementet foretas av Kultur- og idrettsutvalget.

Uttalelse fra rådene (Eldrerådet, Rådet for personer med funksjonsnedsettelse, Studentutvalget og Ungdommens bystyre)

Ikke relevant i denne saken.

Klima- og miljøkonsekvenser

Ikke relevant i denne saken.

Konklusjon (jf. forslag til vedtak)

For perioden 2024-2027 velges følgende til jury for frivillighetsprisen:

Kultur- og idrettsutvalget

Medlem:

Varamedlem:

Oppvekstutvalget

Medlem:

Varamedlem:

Areal- og miljøutvalget

Medlem:

Varamedlem:

Helseutvalget

Medlem:

Varamedlem:

Punkt .: Delegerete saker

Punkt .: Meldingssaker

Punkt .: Referatsaker