

# REFERAT |KRS| Oppvekststyret (2015-2019) d. 30-08-2016

**Mødedato** Tirsdag d. 30. august 2016 kl. 17:00

**Mødested** Formannskapssalen

## Indholdsfortegnelse

Program for møtet.....	3
Godkjenning av protokoll fra oppvekststyrets møte.....	6
Handlingsplan for psykisk helsearbeid 2015 - 2019. Svar på oversendelsesforslag.....	8
Svar på søknad om å bli forsøkskommune for tilbud om leksetid med pedagogisk bistand.....	12
Svar på oversendelsesforslag til bystyret i sak 83/18 – plan for utdanning av lærere som mangler kc	14
Modell for å innføre en ekstra time i naturfag på mellomtrinnet Oversendelsesforslag sak 18/16 .....	19

## **Punkt 46/16: Program for møtet**



## MØTEINNKALLING TIL OPPVEKSTSTYRET

**Dato:** 30.08.2016 kl. 16.30 NB!! Merk tidspunkt  
**Sted:** Formannskapssalen

Innkalling gjelder bare medlemmer. Varamedlemmer møter etter særskilt innkalling.

Forfall medels snarest til Politisk sekretariat tlf 91 11 96 92

### PROGRAM FOR MØTET:

**Kl. 16.30** Oppmøte ved Thon hotel Wergeland, Kirkegt. for felles transport til Lund

**Kl. 16.45 – 1815** Orientering om sektorens tjenester innen det flerspråklige feltet med besøk på Mottaksskolen og Kongsgård skolesenter:  
– Kl. 16.45 – 17.15: Besøk Mottaksskolen  
– Kl. 17.15 – 18.15: Besøk Kongsgård skolesenter/KSS  
– Kl. 18.15 – felles transport til Rådhuset

**Kl. 18.30 – 1915** Orientering om Ungdataundersøkelsen ved Stine Busborg Sagen

**Kl. 19.15** Ordinært sakskart

Eventuelt/åpen runde

SAKSKART			Side
<a href="#">46/16</a>	201501421-35	Program for møtet	1
<a href="#">47/16</a>	201501421-34	<u>Oppvekststyresak:</u> Godkjenning av protokoll fra oppvekststyrets møte 14.06.16	2
<a href="#">48/16</a>	201506354-8	<u>Formannskapssak:</u> Handlingsplan for psykisk helsearbeid 2015 - 2019. Svar på oversendelsesforslag.	2

<a href="#">49/16</a>	201604543-6	<u>Formannskapssak:</u> <b>Svar på søknad om å bli forsøkskommune for tilbud om leksetid med pedagogisk bistand</b>	2
<a href="#">50/16</a>	201608478-1	<u>Formannskapssak:</u> <b>Svar på oversendelsesforslag til bystyret i sak 83/18 – plan for utdanning av lærere som mangler kompetanse</b>	2

Mette F. Roth  
Leder  
(sign.)

## **Punkt 47/16: Godkjenning av protokoll fra oppvekststyrets møte**

### **Bilag**

Protokoll Oppvekststyret 14.06 16233542\_2\_0.pdf

Protokoll Oppvekststyret 14.06 16233542\_2\_0.pdf



Dato 22. august 2016  
Saksnr.: 201501421-34  
Saksbehandler Anne Lise Holand Aabø

**Saksgang**  
Oppvekststyret

**Møtedato**  
30.08.2016

### **Godkjenning av protokoll fra oppvekststyrets møte 14.06.16**

Forslag til vedtak

[Oppvekststyret godkjenner protokoll fra oppvekststyrets møte 14.06.16.](#)

Arild Rekve  
Oppvekstdirektør

Lars Erik Brekne Johnsen  
Utvalgssekretær

Vedlegg:  
Protokoll fra oppvekststyrets møte 14.06.16

## **Punkt 48/16: Handlingsplan for psykisk helsearbeid 2015 - 2019. Svar på oversendelsesforslag.**

### **Bilag**

Vedtak HELSOS, 27092016, Sak 43/16, Handlingsplan for psykisk helsearbeid 2015 - 2019. Svar på oversendelsesforslag.

Vedtak FORMAN, 28092016, Sak 99/16, Handlingsplan for psykisk helsearbeid 2015 - 2019. Svar på oversendelsesforslag.

Vedtak OPPVEK, 30082016, Sak 48/16, Handlingsplan for psykisk helsearbeid 2015 - 2019. Svar på oversendelsesforslag.

Vedtak HELSOS, 27092016, Sak 43/16, Handlingsplan for psykisk helsearbeid 2015 - 2019. Svar på oversendelsesforslag.



Dato 10. juni 2016  
Saksnr.: 201506354-8  
Saksbehandler Svein Ove Ueland

**Saksgang**

Oppvekststyret  
Helse- og sosialstyret  
Formannskapet

**Møtedato**

30.08.2016  
27.09.2016  
28.09.2016

**Handlingsplan for psykisk helsearbeid 2015 - 2019. Svar på oversendelsesforslag.**

**Sammendrag**

I forbindelse med bystyre sak 180/15 vedr Handlingsplan for Psykisk helsearbeid i Kristiansand kommune 2015-2019 ble følgende oversendelsesforslag vedtatt: «Det vurderes å innføre et prøveprosjekt for å implementere psykoedukasjon i skolen som et ledd i tidlig innsats, og som supplement til FLIK og KID kurs»

Det programmet som vurderes som mest hensiktsmessig for utprøving i Kristiansand Kommune er «psykologisk førstehjelp». Programmet retter seg mot barn/unge alder 8-18. ABUP/SSHF er i ferd med å avslutte en pilotstudie for bruk av «psykologisk førstehjelp» på bl.a to skoler Kristiansand kommune. ABUP jobber også med å utvikle nettbaserte redskap i tilknytning til «psykologisk førstehjelp» inkludert en digital læringsmodul for lærere.

Oppvekstdirektøren vil gjennomgå erfaringen fra pilotprosjektet sammen med ABUP/SSHF. På bakgrunn av dette vil oppvekstdirektøren i samarbeid med skolehelsetjenesten vurdere hvordan psykologisk førstehjelp kan inkluderes i skolene.

Forslag til vedtak

Formannskapet tar saken til orientering

Tor Sommerseth  
Rådmann

Arild Rekve / Wenche P Dehli  
Oppvekstdirektør / Helse- og sosialdirektør

Vedlegg:

[https://www.utdanningsforbundet.no/upload/Tidsskrifter/Bedre%20Skole/BS\\_1\\_2014/BS-0114-WEB\\_Klomsten.pdf](https://www.utdanningsforbundet.no/upload/Tidsskrifter/Bedre%20Skole/BS_1_2014/BS-0114-WEB_Klomsten.pdf)

<https://helsedirektoratet.no/Documents/Psykisk%20helse/L%C3%A6ring.%20l%C3%A6ringsmilj%C3%B8%20og%20psykisk%20helse.pdf>

[https://www.ungsinn.no/post\\_tiltak/psykologisk-forstehjelp/](https://www.ungsinn.no/post_tiltak/psykologisk-forstehjelp/)

Bakgrunn for saken

I forbindelse med bystyre sak 180/15 vedr Handlingsplan for Psykisk helsearbeid i Kristiansand kommune 2015-2019 ble følgende oversendelsesforslag vedtatt:

«Det vurderes å innføre et prøveprosjekt for å implementere psykoedukasjon i skolen som et ledd i tidlig innsats, og som supplement til FLIK og KID kurs»

Psykoedukasjon er et begrep som er knyttet til terapeutisk behandling, som oftest brukt i forbindelse med å gi pasienter og pårørende kunnskap om en gitt (psykisk) lidelse. Psykoedukative metoder kan sammenfattes som all form for strukturert behandling som omfatter kunnskapsformidling til pasient og pårørende, problemløsning av atferdsproblem, familiestøtte og krisehåndtering o.l.

Etter avklaringer med forslagsstiller forstås oversendelsesforslaget som et forslag om å implementere et program for kunnskapsformidling om psykisk helse i skolen. Dette er en sak som har vært fremmet nasjonalt av flere interessegrupper, bl.a gjennom kampanjen «Boken som mangler» i 2015 hvor Elevorganisasjonen, Lektorlaget, Mental Helse Ungdom, Rådet for psykisk helse, Psykiaterforeningen og Psykologforeningen stod bak oppropet.

I Meld. St. 28 (2015–2016): *Fag – Fordypning – Forståelse — En fornyelse av Kunnskapsløftet blir* det tydeliggjort at folkehelse og livsmestring er ett av tre tverrfaglige tema i skolen. (De to andre er demokrati og medborgerskap og bærekraftig utvikling)

Det er utviklet ulike programmer som setter fokus på psykisk helse og livsmestring i skoler og barnehager. Eksempler på slike programmer er «Zippys venner», «Steg for steg» og «Psykologisk førstehjelp». Disse programmene har primært et forebyggende og normalutviklingsperspektiv, i motsetning til KID kurs og liknende som er et terapeutisk program for behandling av lettere psykiske lidelser.

Det programmet som vurderes som mest hensiktsmessig for utprøving i Kristiansand Kommune er «psykologisk førstehjelp». Programmet retter seg mot barn/unge alder 8-18. Verktøyet er utformet som et skrin og skal lære barn og ungdom enkle selvhjelpsteknikker. Det er barnepsykologspesialist Solfrid Raknes som har utviklet skrinet i samarbeid med sentrale fagfolk innen det norske psykisk-helsevernmiljøet.

Skolehelsetjenesten i Kristiansand Kommune benytter allerede dette verktøyet, og helsesøstre er kurset i programmet og kan være en ressurs inn i skolens undervisningsopplegg. Det kan benyttes i ulike sammenhenger, både i selvhjelpsøyemed, som redskap for foreldre og i undervisning i skolen om psykisk helse. Flere kommuner har implementert dette som en del av undervisning i skolen.

ABUP/SSHF er i ferd med å avslutte en pilotstudie for bruk av «psykologisk førstehjelp» på bl.a to skoler Kristiansand kommune, og verktøyet vil allerede være kjent for mange fagfolk og personell i skolen. ABUP jobber også med å utvikle nettbaserte redskap i tilknytning til «psykologisk førstehjelp» inkludert en digital læringsmodul for lærere. Verktøyet dekker et stort spenn i alder og temaer. Materialet er lett tilgjengelig for alle, det kan kjøpes på [www.gyldendal.no](http://www.gyldendal.no) og det er tilgjengelig opplæringsfilmer på youtube. Verktøyet er relativt nytt (2010) og det foreligger derfor ikke noen omfattende effektstudier. Det er pågående forskning i Norge og på [www.ungsinn.no](http://www.ungsinn.no) ble tiltaket i 2013 vurdert som følger « *Tiltaket Psykologi førstehjelp er godt beskrevet og metodene som benyttes er forankret i allment akseptert teori. Fordi det ikke foreligger studier på tiltakets effekt, klassifiseres tiltaket som et sannsynlig virksomt tiltak på evidensnivå 2.* »

Oppvekstdirektørens vurdering:

ABUP/SSHF's pilotprosjekt «psykologisk førstehjelp» oppfattes å ivareta intensjonen i oversendelsesforslaget. Oppvekstdirektøren vil gjennomgå erfaringen fra pilotprosjektet sammen med ABUP/SSHF. På bakgrunn av dette vil oppvekstdirektøren i samarbeid med skolehelsetjenesten vurdere hvordan psykologisk førstehjelp kan inkluderes i skolene.

## **Punkt 49/16: Svar på søknad om å bli forsøkskommune for tilbud om leksetid med pedagogisk bistand**

### **Bilag**

Vedtak FORMAN, 31082016, Sak 87/16, Svar på søknad om å bli forsøkskommune for tilbud om leksetid med pedagogisk bistand

Vedtak OPPVEK, 30082016, Sak 49/16, Svar på søknad om å bli forsøkskommune for tilbud om leksetid med pedagogisk bistand



Dato 16. august 2016  
Saksnr.: 201604543-6  
Saksbehandler Grete Olsen

**Saksgang**  
Oppvekststyret  
Formannskapet

**Møtedato**  
30.08.2016  
31.08.2016

## **Svar på søknad om å bli forsøkskommune for tilbud om leksetid med pedagogisk bistand**

### **Sammendrag**

Ved behandling av handlingsprogrammet for 2016-19 vedtok Bystyret å be Regjeringen om å bli forsøkskommune for tilbud om leksetid med pedagogisk bistand på skolen, etter ordinær skoletid, for alle trinn i grunnskolen.

Alle kommuner skal tilby leksehjelp med til sammen åtte timer hver uke til elever i grunnskolen. Hvordan timene fordeles og tilbudet organiseres er opp til den enkelte kommune. I Kristiansand vedtok Oppvekststyret retningslinjer for leksehjelp 10. mars 2015. Det ble bestemt at leksehjelp skal tilbys fra 3. til og med 10. trinn. Det er ikke krav om at leksehjelper må være pedagog. De fleste er fagarbeidere eller assistenter. Rammen for leksehjelpen er 9,2 mill. kr i Kristiansand.

Etter behandling i Oppvekststyret 19. april og Formannskapet 27. april 2016 ble det søkt Kunnskapsdepartementet om 4,5 mill. kr. over to år for å bli forsøkskommune. Søknaden la til grunn dagens leksehjelpsordning utvidet til alle klassetrinn og pedagogisk ledelse og tilstedeværelse av en lærer med en time hver dag på hver skole.

Kunnskapsdepartementet har avslått søknaden med begrunnelse i at de ikke disponerer midler til det formålet som det søkes om.

Forslag til vedtak

#### **1. Saken tas til orientering.**

Tor Sommerseth  
Rådmann

Arild Rekve  
Oppvekstdirektør

Vedlegg: Ingen

# **Punkt 50/16: Svar på oversendelsesforslag til bystyret i sak 83/18 – plan for utdanning av lærere som mangler kompetanse Oversendelsesforslag til bystyret i sak 83/18 – plan for utdanning av lærere som mangler kompetanse**

## **Bilag**

Vedtak FORMAN, 31082016, Sak 88/16, Svar på oversendelsesforslag til bystyret i sak 83/18 – plan for utdanning av lærere som mangler kompetanse Oversendelsesforslag til bystyret i sak 83/18 – plan for utdanning av lærere som mangler kompetanse

Vedtak OPPVEK, 30082016, Sak 50/16, Svar på oversendelsesforslag til bystyret i sak 83/18 – plan for utdanning av lærere som mangler kompetanse Oversendelsesforslag til bystyret i sak 83/18 – plan for utdanning av lærere som mangler kompetanse

Vedtak OPPVEK, 30082016, Sak 50/16, Svar på oversendelsesforslag til bystyret i sak 83/18 – plan for utdanning av lærere som mangler kompetanse Oversendelsesforslag til bystyret i sak 83/18 – plan for utdanning av lærere som mangler kompetanse



Dato 27. juni 2016  
Saksnr.: 201608478-1  
Saksbehandler Roy Wiken

**Saksgang**  
Oppvekststyret  
Formannskapet

**Møtedato**  
30.08.2016  
31.08.2016

## **Svar på oversendelsesforslag til bystyret i sak 83/18 – plan for utdanning av lærere som mangler kompetanse**

### **Sammendrag**

I bystyremøte 22.06.2016 ble følgende oversendelsesforslag vedtatt i sak 83/16  
ÅRSRAPPORT FOR KRISTIANSAND KOMMUNE 2015;  
«Bystyret ber rådmannen komme tilbake til bystyret med en sak som inneholder en plan for at lærerne som mangler kompetanse skal gis mulighet til å skaffe seg slik kompetanse innen fristen.»

I denne saken redegjør rådmannen for Kristiansand kommunes plan for å skaffe lærere i kommunen kompetanse i tråd med de nye kompetansekravene for grunnskolen.

Forslag til vedtak

1. [Formannskapet tar rådmannens plan for utdanning av lærere til orientering.](#)

Tor Sommerseth  
Rådmann

Arild Rekve  
Oppvekstdirektør

Vedlegg:  
Ingen trykte vedlegg

## Bakgrunn for saken

I bystyremøte 22.06.2016 ble følgende oversendelsesforslag vedtatt i sak 83/16  
*ÅRSRAPPORT FOR KRISTIANSAND KOMMUNE 2015;*  
*«Bystyret ber rådmannen komme tilbake til bystyret med en sak som inneholder en plan for at lærerne som mangler kompetanse skal gis mulighet til å skaffe seg slik kompetanse innen fristen.»*

Følgende kompetansekrav er gjort gjeldende fra 1.august 2015.

### **Kompetansekrav for å undervise på barnetrinnet**

For å undervise i fagene norsk, samisk, norsk tegnspråk, engelsk og matematikk på barnetrinnet må den som skal undervise ha 30 studiepoeng som er relevante for det aktuelle fag, i tillegg til å oppfylle tilsetningskravene. Kravet om formell kompetanse for å undervise i engelsk er nytt fra 1. august 2015. Kravene til kompetanse er de samme på alle årstrinn på barnetrinnet.

Kompetansekravene gjelder også dersom opplæringen i disse fagene gis som spesialundervisning, med mindre kravet kan fravikes med hjemmel i opplæringsloven § 5-5 tredje ledd.

I øvrige fag er det ikke krav om relevante studiepoeng for å undervise.

Med norsk menes alle former for norskopplæring i grunnopplæringen, herunder særskilt norskopplæring, norsk for elever med samisk som førstespråk og norsk for hørselshemmede. Kravet om relevant kompetanse for å undervise i faget samisk gjelder uavhengig av om elevens opplæringspråk er samisk eller ikke, uavhengig av om samisk er elevens førstespråk eller andrespråk og uavhengig av hvilket nivå i læreplanen eleven følger.

Hvem omfattes av kompetansekravene?

På barnetrinnet er det fullt ut samsvar mellom kravene til undervisningskompetanse og hvem som omfattes av krav om undervisningskompetanse. Samtlige fast tilsatte lærere som skal undervise i ett eller flere av fagene norsk, samisk, norsk tegnspråk, engelsk og matematikk må oppfylle kompetansekravet, uansett når vedkommende er utdannet.

### **Kompetansekrav for å undervise på ungdomstrinnet**

For å undervise i fagene norsk, samisk, norsk tegnspråk, engelsk og matematikk på ungdomstrinnet, må den som skal undervise ha 60 studiepoeng som er relevante for faget. Dette kravet kommer i tillegg til tilsetningskravene. Med engelsk menes opplæring i ordinær engelsk, opplæring i fordypning i engelsk og opplæring i engelsk for hørselshemmede. Hva som menes med fagene norsk og samisk vurderes på samme måte som på barnetrinnet i forskriften.

For valgfagene, arbeidslivsfag og utdanningsvalg er det ikke et krav om relevante studiepoeng for å undervise i fagene. Den som skal undervise må, på samme måte som tidligere, oppfylle tilsetningskravene.

For andre fag enn de som er nevnt i de to foregående avsnittene, kreves 30 relevante studiepoeng for å undervise i det enkelte fag, i tillegg til tilsetningskravene.

Kravene om 30 eller 60 relevante studiepoeng gjelder også dersom opplæringen i det aktuelle faget gis som spesialundervisning, med mindre kravet kan fravikes med hjemmel i opplæringsloven § 5-5 tredje ledd.

Hvem omfattes av kompetansekravene

For ungdomstrinnet gjelder kompetansekravene alle fast tilsatte lærere som skal undervise i ett eller flere av fagene norsk, samisk, norsk tegnspråk, engelsk og matematikk, uansett når vedkommende er utdannet.

For de fagene hvor det kreves 30 relevante studiepoeng for å undervise, gjelder kravene bare for fast tilsatte lærere som er utdannet etter 1. januar 2014.

Konsekvenser av lovendringene

*I lovens forarbeider ([Prop 82L 2014-2015](#)) går det fram at:*

- Ingen lærere som jobber i skolen i dag blir "ukvalifisert" som lærere, men det legges føringer for hvilke fag man kan undervise i
- Kravet skal føre til samsvar mellom formell undervisningskompetanse og undervisningssituasjonen til den enkelte lærer
- Kravet om relevant faglig fordypning i undervisningsfag regulerer bare forholdet etter at man er ansatt, og gjelder fast ansatte lærere
- Kravet skal ikke hindre dagens lærere å søke ny stilling, og det er ingen krav om å avslutte stillinger som følge av lovendringen
- Kravet om relevant fordypning i undervisningsfag betyr ikke at en lærer har plikt til å ta videreutdanning i fag han/hun ikke ønsker å undervise i. Videreutdanning er et alternativ dersom læreren ønsker å undervise i et fag han ikke har faglig fordypning i per i dag
- Det er ingen endring i kravene for å bli ansatt i fast undervisningsstilling
- Kravet om undervisningskompetanse skal ikke hindre at en søker som oppfyller tilsetningskravene, fortsatt kan tilsettes i vanlig fast stilling som lærer nettopp fordi tilsetningskravene er oppfylt. Dette gjelder selv om læreren ikke oppfyller kravet om relevant undervisningskompetanse i alle fagene skolen har behov for
- Opplæringslovens § 10-2 fjerde ledd inneholder fortsatt en unntaksordning der skoleeier selv gjør en årlig vurdering av om det er nødvendig å fravike kravet
- Kravet begrenser muligheten for at læreren kan undervise i fag han/hun ikke har formell kompetanse i, dersom skoleeier ikke benytter unntaksordningen

### **Unntaksbestemmelsene (Udir-3-2015)**

I tiårsperioden skal muligheten til å fravike, altså gjøre unntak fra kravene, forstås som en relativ vid mulighet som skoleeiere kan benytte. I en situasjon der flere av skolens ansatte vil mangle tilstrekkelig antall studiepoeng og derfor skal gjennomføre videreutdanning, vil det kanskje ikke være mulig å oppfylle kravene før mot slutten av tiårsperioden. Da kan det altså gjøres unntak. Samtidig er det skoleeiers ansvar å vurdere om det kan settes i verk hensiktsmessige tiltak som gjør det unødvendig å fravike kompetansekravene.

### **Plan for å sikre at lærere som ikke oppfyller kompetansekravene får utdanning**

Kristiansand kommune er blant de kommunene i landet som har den høyeste andel lærere som oppfyller de formelle kompetansekravene for lærertilsetting. Pr. 01102015 utgjorde andelen «ufaglærte» bare 0,5 % av totalt ca. 760 lærerårsverk. Tilsvarende utgjør denne gruppen 4 % på landsbasis.

Kristiansand kommune vil legge vekt på tre virkemidler for å nå de nye kompetansekravene:

1. Ved nyansettelser må skolene, ved rektor, ansette i tråd med gjeldende kompetansekrav.

2. Skolene disponerer den kompetansen de innehar i tråd med gjeldende kompetansekrav – det betyr at skolene må organisere driften slik at de utnytter den kompetansen skolen har mer optimalt. Det kan f.eks bety at lærere blir mer spesialisert innenfor færre fagområder enn de har vært før nye kompetansekrav ble innført.

3. Kommunen deltar i Kompetanse for kvalitet som har til hensikt å gjøre kommunen i stand til å oppfylle de nye kompetansekravene. Denne ordningen utnytter Kristiansand kommune maksimalt, og skolene må bruke muligheten for videreutdanning strategisk i

forhold til å oppfylle nye kompetansekrav. Pr. i dag er kapasiteten på denne ordningen ca. to lærere pr.skole pr. år. Den totale kapasiteten er ca. 80 lærere pr.år. I et 10 års perspektiv utgjør dette ca. 800 lærere hvis rammen i den statlige videreutdanningsreformen opprettholdes. Dette krever en kommunal egenandel på ca. 1,5 mill. pr.år.

I Kristiansand kommune var det skoleåret 2015-2016 (jf. Grunnskolens Informasjonssystem(GSI) pr. 01.10. 2015) 415 av 993 lærere som ikke oppfylte de nye kompetansekravene. Det er noe usikkerhet knyttet til disse tallene da det er første gang de ble rapportert, og det har vært noe ulik tolkning av hvordan disse dataene skal legges inn i GSI. For å sikre gode data vil administrasjonen gjennomgå registreringsrutinene på nytt med skolene i forkant av rapporteringsfristen 01.10.2016, slik at skolene har en felles forståelse av hvordan disse opplysningene skal registreres.

Fag	Andel som oppfyller krav på barnetrinn	Andel som oppfyller krav på ungdomstrinn
Norsk	90 %	58 %
Matematikk	70 %	56 %
Engelsk	52 %	76 %

Kilde GSI, tallene har unøyaktighet  
Årsrapport 2015 side 87

Som man ser av tabellen er kompetansebehovet størst innenfor matematikk på ungdomstrinnet og engelsk på barnetrinnet, samt norsk på ungdomstrinnet. Disse fagene blir dermed prioritert når plasser til videreutdanning blir fordelt.

Dette i kombinasjon med nyansettelser som vil skje i tråd med nye kompetansekrav og naturlig avgang, vil tallet som reelt har behov for videreutdanning sannsynligvis bli mindre.

Fordelingen av studieplasser gjennomføres etter en løpende vurdering sammen med tillitsvalgte og et utvalg rektorer. Hvor vidt flest mulig skal tilbys å komme inn i ordningen fremfor å la de som er inne i ordningen få fortsette ut over ett år, er et eksempel på slike vurderinger. Til nå har det vært prioritert å la lærere få ett år med tanke på at flest mulig skoler tar i bruk ordningen.

4. Kommunen gjennomfører også kursing av skolelederne i forhold til nye kompetansekrav og håndtering av dette.

Konklusjon:

Oppvekstsektoren vil klare å nå målet om at alle lærere har kompetanse etter kravene i reformen innen 8 år.

**Punkt 51/16: Modell for å innføre en ekstra time i naturfag på mellomtrinnet Oversendelsesforslag sak 18/16**



Dato 23. juni 2016  
Saksnr.: 201602684-3  
Saksbehandler Nina Skjeseth

**Saksgang**  
Oppvekststyret

**Møtedato**  
30.08.2016

**Modell for å innføre en ekstra time i naturfag på mellomtrinnet**  
**Oversendelsesforslag sak 18/16**

**Sammendrag**

*Oppvekststyret ber administrasjonen utrede mulighetene for samarbeid med UiA og Blomstrende Sørland ifm. innføring av en ekstra time i naturfag på 7.trinn.*

Kristiansand er blitt realfagskommune 2016 - 2017. Den ekstra timen i naturfag inngår i den statlige strategien Tett på realfag. Det gjør også opplegget med realfagskommunene hvor Kristiansand nå deltar i pulje 2 i regi av Utdanningsdirektoratet. Det er naturlig å kople tilbudene på 7.trinn i naturfag og valgene til satsingen *Kristiansand som realfagskommune*.

Kristiansand skal, med veiledning fra Utdanningsdirektoratet, utarbeide sin lokale strategi for arbeidet som realfagskommune sammen med UiA i tiden fram til 01.10.2016. Kristiansand har fått UiA som samarbeidspartner fra UH-sektor. De er blitt tildelt egne midler for å delta i et lærende nettverk i naturfag for mellomtrinnet. Det samsvarer med ønsker som er beskrevet i søknaden fra Kristiansand.

Administrasjonen har, etter ønske fra Oppvekststyret, hatt møte med Blomstrende Sørland gjennom styreleder Svein Ole Breland og daglig leder Arne Aarflot 15.06.2016 for å undersøke mulighetene for samarbeid relatert til naturfag på 7.trinn.

I samtalen med representantene fra Blomstrende Sørland ble det skissert mulige måter å samhandle på der også Agder Naturmuseum og UiA ble koplet inn. Hensikten er å gjøre faget mer spennende ved i større grad å kople teori og praksis. Det sammenfaller med Blomstrende Sørland sine interesser og intensjoner. I møtet ble det drøftet ulike tilnærminger og konkrete opplegg som muligheter å utvikle videre. Det er gode eksempler og erfaringer å bygge på gjennom tidligere prosjekter og kontakter. Møtet ble avsluttet med en oppsummering der det er enighet om å involvere også Blomstrende Sørland når innholdet i Kristiansand som realfagskommune konkretiseres. UiA er allerede involvert i arbeidet som samarbeidspartner.

Forslag til vedtak

[Oppvekststyret tar saken til orientering](#)

Arild Rekve  
Oppvekstdirektør

Nina Skjeseth  
Leder Pedagogisk senter